Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большеболдинская средняя школа им. А.С. Пушкина»

Принято Утверждаю

на заседании Директор

педагогического совета школы

(протокол № \_1\_\_\_\_\_\_\_) С.Ф. Доможиров

«30»августа 2017 г. Приказ №277 от 01.09.2017 г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.1.)**

с.Большое Болдино 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел**………………………………………………………………….…………...3

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………….…………3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического

развития адаптированной основной образовательной программы начального

общего образования………………………………………………………………………..9

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования………………………….27

**II. Содержательный раздел**……………………………………………………………….33

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с

задержкой психического развития………………………………………………………...33

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области и курсов внеурочной деятельности………………………………………………46

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой

психического развития……………………………………………………………………..81

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни…………………………………………………………………………………91

2.5. Программа коррекционной работы…………………………………………….………...112

2.6. Программа внеурочной деятельности………………………………………….………...132

**III. Организационный раздел**………………………………………………….………...138

3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального

общего образования ………………………………………………………………………138

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования………………………...142

3.2.1 Кадровые условия ……………………………………………………………….

3.2.2. Материально-технические условия…………………………………………….

I. Целевой раздел

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А.С.Пушкина» является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А.С.Пушкина» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы НОО.

**АООП НОО определяет** содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

* формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития,
* их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
* на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с задержкой психического развития в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

**АООП НОО адресована:**

* *обучающимся с задержкой психического развития и родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;
* *учителям* для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
* *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
* *всем субъектам* образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений;
* *Учредителю и общественности* с целью объективности оценивания образовательных результатов в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;

**АООП НОО разработана** с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития МБОУ « Б-Болдинская средняя школа им. А.С.Пушкина»**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют **особые образовательные потребности,** как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям относятся:**

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**К специфическим образовательным потребностям относятся:**

* создание специальных (коррекционных) условий для получения образования , в том числе «доступной среды»;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

**В основу разработки и реализации АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференци-рованный и деятельностный подходы.**

Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Реализация деятельностного подхода обеспечивает:*

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу АООП НОО для детей с ЗПР** «**Б-Болдинская средняя школа им. А.С.Пушки-на» заложены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечение выполнений требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования обучающихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации МБОУ «Б-Болдинская средняяшкола им. А.С.Пушкина» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) предусматривается **решение основных задач** школы:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России», куда входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

* Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская JI.A. и др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
* Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
* Математика. Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
* Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
* Технология. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова НВ.
* Музыка. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
* Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
* Физическая культура. Автор: Лях В.И.
* Английский язык ( 2-4 класс) Кузовлев В.П., Перегудов Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Для осуществления коррекционной работы в МОУ «СОШ № 50» созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

* психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
* коррекционно-развивающие, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы**

**начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты представляют собой систему ***обобщённых личностно- ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты:**

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

**Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предметам**.

***Русский язык***

*Личностными*результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными*результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными*результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Литературное чтение***

*Личностными*результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

*Метапредметными*результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются:освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.),умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

*Предметными*результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать ( читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

***Математика***

*Личностными*результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными*результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными*результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

***Окружающий мир***

*Личностными*результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными*результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными*результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Технология***

*Личностными*результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными*результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными*результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***Изобразительное искусство***

*Личностными*результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

1. эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений;

* способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
* использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

*Метапредметными*результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

* умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни;
* желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
* умение организовывать самостоятельную творческую деятельность;
* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

*Предметными*результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются:

* понимание значения искусства в жизни человека и общества;
* умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России;
* умение различать и передавать худоственно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

***Музыка***

*Личностными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

1. наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
2. реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
3. позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

*Метапредметными*результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

* развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
* ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города;
* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

*Предметными*результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются:

* устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;
* общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

***Физическая культура***

*Личностными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

* активно включатся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

*Метапредметными*результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

* характеризовывать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

*Предметными*результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры;
* излагать факты истории развития физический культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

***Иностранный язык***

*Личностными*результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными*результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

*Предметными*результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой**

**психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,

чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов,

выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными воз-можностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей,* *промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуаль-ных трудностей обучающихся с ЗПР:

* упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
* упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
* в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

1. увеличение времени на выполнение заданий;
2. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
3. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой

используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина»им. разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредмет-ных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка достижений обучающихся;

* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной)

компетенции;

* уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов. Личностные результаты** включают овладение обучаю-щимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных дости-жений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных осо-бенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихсяунивер-сальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и 
* осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адек-ватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных исоци- альных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учѐту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при еѐ

разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего обра- зования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с

учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания

своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,

способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способамрешения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Основной формой оценки *личност-ных результатов,* используемым в образовательной программе,является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифици-ровать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка ***индивидуального прогресса личностного развития обучающихся*** с опорой на специальнуюподдержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психичес-кого развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы услов-ных единицах: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минималь-ное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значитель-ное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позво-ляет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отсле-дить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям*.*

***Оценка личностных результатов*** не выражается в количественном значении,она отражаетдинамику развития конкретного ребенка (был-стал).

**Личностные УУД:**

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этни-

ческими требованиями.

1. Познавательная мотивация учения.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действийучащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятель-но преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать сред-стваеѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициа-тиву и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информа-ции из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесениюизвестным понятиям;

 умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Достижение метапредметных резуль-татов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учеб-ное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформирован-ности основных учебных умений.

**Регулятивные УУД:**

1.Умение определять цель деятельности на уроке.

2.Умение работать по плану.

3. Умение контролировать выполнение заданий

**Познавательные УУД:**

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

1. Умение слушать и понимать речь других.
2. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД**. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Способ** | **Оценка** | **Виды помощи** |

***Входная диагностика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Определение | |  | Наблюдение, |
| исходного | | уровня | письменные |
| развития личности | |  | графические |
| учащегося | | в | работы, |
| следующих | |  | устная  беседа,  тестирование |
| компетенциях: | |  |  |
| -в | личностной | |  |
| компетентности | |  |  |
| (развитие |  |  |  |
| личностных | |  |  |
| навыков, | освоения |  |  |
| норм | и | правил |  |
| поведения); | |  |  |

регулятивной компетентности;

-коммуникативной компетентности;

* познавательной компетентности;
* определение зоны ближайшего развития;
* направления коррекционно-

развивающей работы.

Оценочным ключом для

фиксации достижений

ребенка является

трехуровневая шкала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Низкий*** | ***уровень*** | – |
| Ребенок не |  |  |

демонстрирует умение

даже в отдельных

видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Средний*** | ***уровень*** | – |
| ребенок | демонстрирует | |
| умения | в отдельных | |

видах деятельности.

***Высокий*** ***уровень*** –

демонстрирует умения в

большинстве видов

деятельности.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Дополнительные

развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.

***Промежуточный контроль***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | Диагностические, | 1) | общепринятая | | Коррекционно- |
| текущих | практические, | пятибалльная шкала для | |  | развивающие занятия, |
| результатов | самостоятельные, | оценки | полноты | и | индивидуальные |
| освоения | творческие | глубины | освоения | | занятия с учителем по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметных |  | работы, |  |  |  | материала, |  | умения |  |  | ликвидации |  |  |
| программ и |  | дидактические | |  |  | решать |  | учебно- |  |  | «пробелов»; |  |  |
| программы УУД | , | карточки, |  |  |  | познавательные | | | и |  | дифференцированные | |  |
| соотнесение |  | средства | ИКТ, |  |  | практические задачи; | | |  |  | разно | уровневые |  |
| достигнутых |  | тесты, портфолио, | |  |  | 2) оценки: | | «зачет |  |  | задания, | памятки, |  |
| результатов с |  | проекты. |  |  |  |  | образцы | записей, |  |
|  |  |  | незачет» |  |  |  |  |  |
| планируемыми, | |  |  |  |  |  |  |  |  | таблицы | и схемы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определение |  |  |  |  |  | («удовлетворительно | | |  |  | счетный | материал, |  |
| дальнейших |  |  |  |  |  | неудовлетворительно»), | | |  |  | опорные | схемы, |  |
| коррекционно- |  |  |  |  |  | т.е. |  | оценка, |  |  | обучение | приемам |  |
| развивающих |  |  |  |  |  | свидетельствующая | | | об |  | мнемотехники, | |  |
| мероприятий. |  |  |  |  |  | освоении |  | опорной | |  | обучение | приемам |  |
|  |  |  |  |  |  | системы |  | знаний | и |  | самоконтроля, | |  |
|  |  |  |  |  |  | правильном | |  |  |  | использование | |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении | | учебных | |  | интерактивных | |  |
|  |  |  |  |  |  | действий |  | в рамках |  |  | технологий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диапазона |  | заданных | |  | (компьютерные | |  |
|  |  |  |  |  |  | задач, построенных | | | на |  | образовательные | |  |
|  |  |  |  |  |  | опорном |  | учебном | |  | игры, задания, тесты, | |  |
|  |  |  |  |  |  | материале; |  |  |  |  | учебные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценки: |  | «хорошо», | |  | презентации); | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | психолого- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «отлично», |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагогическое | |  |
|  |  |  |  |  |  | свидетельствующие | | | об |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоении |  | опорной | |  | консультирование | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родителей. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | системы |  | знаний | на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровне |  | осознанного | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | произвольного | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | овладения |  | учебными | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действиями, а также о | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кругозоре, широте (или | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | избирательности) | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интересов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый контроль** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| Системное |  | Устный |  | и |  | 1) | общепринятая | | |  | Организация |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| обобщение итогов | | письменный |  |  |  | пятибалльная шкала для | | |  |  | повторения | учебного |  |
| учебной |  | опрос, |  |  |  | оценки | полноты | | и |  | материала, | проекты, |  |
| деятельностипо |  | тестирование, | |  |  | глубины | освоения | |  |  | презентации, |  |  |
| разделу, теме |  | контрольные |  | и |  | материала, | | умения | |  | творческие | работы, | |
|  |  | диагностические | |  |  | решать |  | учебно- | |  | предметные | недели, | |
|  |  | работы, проекты. | |  |  | познавательные | | | и |  | олимпиады | и | |
|  |  |  |  |  |  | практические задачи; | | |  |  | конкурсы; психолого- | | |
|  |  |  |  |  |  | 2 | работы | | в |  | педагогическое | | |
|  |  |  |  |  |  |  | консультирование | | |
|  |  |  |  |  |  | «Портфолио» | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родителей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оцениваются | |  | по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериям, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обозначенным | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностирование | Логопедическое | и | Результаты | Медико-психолого- | | |  |
|  | качества обучения, | психологическое |  | оцениваются: | педагогический | | |  |
|  | личностных | тестирование, |  | - по бальной системе | консилиум с | | |  |
|  | достижений | тесты |  | выработкой | | |  |
|  |  | теста; |  |
|  | учащихся. | обученности | по | рекомендаций по | | |  |
|  |  | предметам, |  | - по уровням: высокий, | уточнению и | | |  |
|  |  | портфолио |  | средний, низкий; | коррекции | | |  |
|  |  | учащегося, |  | - по критериям оценки | индивидуального | | |  |
|  |  | учебные проекты. |  | образовательного | | |  |
|  |  |  | портфолио; |  |
|  |  |  |  | Маршрута учащегося с ОВЗ, | | |  |
|  |  |  |  | - по критериям оценки |  |
|  |  |  |  |  | коррекционно- | |  |
|  |  |  |  | проектов. |  |
|  |  |  |  | развивающие занятия, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | занятия с психологом | | |  |
|  |  |  |  |  | и | | логопедом, |  |
|  |  |  |  |  | психолого- | | |  |
|  |  |  |  |  | педагогическое | | |  |
|  |  |  |  |  | консультирование | | |  |
|  |  |  |  |  | родителей. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Потфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

**Формы представления образовательных результатов:**

* дневник учащегося;
* личное дело учащегося;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику

развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

* портфолио учащегося.

**Портфолио учащегося:**

* + является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных

учебных действий обучающихся с ЗПР;

* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную

деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического

прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достиже-ний, делаются выводы о:

1. сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные** | | |  | **Иные формы учета достижений** | | | | |  |  |
| **формы и методы** | | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **контроля** | | |  |  |  |  |  | |  |  |
| текущая | | | итоговая (четверть, | | урочная |  |  | | внеурочная |  |
| аттестация | | |  | год) аттестация | деятельность |  |  | | деятельность |  |
| - устный опрос | | | - | диагностическая | - анализ динамики | | - | | участие в |  |
| - письменная | | | контрольная | | текущей |  | выставках, | | |  |
| самостоятельная | | | работа | | успеваемости |  | конкурсах, | | |  |
| работа | |  | - диктанты | | - портфолио |  | соревнованиях | | |  |
| - диктанты | | | - изложение | | -анализ |  | - | | активность в |  |
| -контрольное | | | - | контроль техники | психолого- педа |  | проектах и | | |  |
| списывание | | | чтения | | гогических |  | программах | | |  |
| - тестовые задания | | |  |  | исследований |  | внеурочной | | |  |
| -графическая работа | | |  |  |  |  | деятельности - творческий отчет | | |  |
|  | |  |  |  |  | | | | |
|  | |  | | |  |
| - изложение | | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |
| - доклад | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |
| -творческая | | работа |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| -посещение уроков по  программам | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| наблюдения | | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.**

**Чтение.** Текст для замеров должен быть незнакомым,но все слова дети должныхорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чѐрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

**1класс**

**(отметки не выставляются)**

**2 класс**

**Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **отметка** | **1 полугодие** | **отметка** | **2 полугодие** |
|  |  |

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка** |  | | |  |  |  | **2 полугодие** | |  |
|  | **1 полугодие**  **(отметки не ставятся)** | | | | |  |  |
|  | Уметь | читать | |  | вслух | 5 | 30-40 сл. в мин, соблюдая | | |
|  | сознательно, | | правильно | | |  | паузы | и | интонации, |
|  | целыми словами (трудные | | | | |  | соответствующие знакам | | |
|  | по смыслу и по структуре | | | | |  | препинания. | | Читать |
|  | слова- по |  |  | слогам), | |  | целым | словом | (трудные |
|  | соблюдать |  | паузы | | и |  | по смыслу и | | структуре |
|  | интонации, | |  |  |  |  | слова- по слогам). | | |
|  | соответствующие | | |  | знакам | 4 | 1-2 ошибки, 25-30 сл. | | |
|  | препинания; | |  | владеть | |
|  | темпом и громкостью речи | | | | |  |  |  |  |
|  | как |  |  | средством | |  |  |  |  |
|  | выразительного | | | чтения; | |  |  |  |  |
|  | находить |  | в |  | тексте |  |  |  |  |
|  | предложения, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подтверждающие | | |  | устное | 3 | 3-4 ошибки, 20-25 сл. | | |
|  | высказывание; | | |  | давать |  |  |  |  |
|  | подробный | |  | пересказ | |  |  |  |  |
|  | небольшого | | доступного | | |  |  |  |  |
|  | текста; техника чтения 25- | | | | |  |  |  |  |
|  | 30 сл./мин. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  | 2 | 6 и более ошибок, менее | | |
|  |  |  |  |  |  |  | 20 сл. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** |  | **отметка** | **1 полугодие** |  | **отметка** | **2 полугодие** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 |  | Без ошибок; 40-45 сл. в | 5 |  | 50-60 сл. без ошибок. | | |
|  |  |  | мин. |  |  | Читать | целым | словом |
|  |  |  |  |  |  | (малоизвестные | | слова |
|  |  |  |  |  |  | сложной |  | слоговой |
|  |  |  |  |  |  | структуры – по слогам). | | |
|  |  |  |  |  |  | Владеть | громкостью, | |
|  |  |  |  |  |  | тоном, мелодикой речи. | | |
|  | 4 |  | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | 4 |  | 1-2 ошибки, 40-50 сл. | | |
|  | 3 |  | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | 3 |  | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл. | | |
|  | 2 |  | 6 и более ошибок, менее | 2 |  | 6 и более ошибок, менее | | |
|  |  |  | 30 сл. |  |  | 30 сл. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | |  | **отметка** | **1 полугодие** | |  |  | **отметка** | | **2 полугодие** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 | Без ошибок; 60-75 сл. в | | | 5 |  |  | 70-80 сл. без ошибок, | | |
|  |  |  |  | мин. | |  |  |  |  | бегло с соблюдением | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфоэпических | | норм, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | делать паузы, логические | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ударения. | |  |
|  |  |  | 4 | 1-2 ошибки, 55-60 сл. | | | 4 |  |  | 1-2 ошибки, 60-70 сл. | | |
|  |  |  | 3 | 3-5 ошибок, 50-55 сл. | | | 3 |  |  | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл. | | |
|  |  |  | 2 | 6 и более ошибок, менее | | | 2 |  |  | 6 и более ошибок, менее | | |
|  |  |  |  | 50 сл. | |  |  |  |  | 55 сл. | |  |
| **Русский язык.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Объем диктанта и текста для списывания**: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | классы | четверти | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | I | |  | II | III |  |  | IV | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 1 | - | |  | - | - |  |  | 15-17 | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 2 | 15-20 | |  | 20-25 | 25-30 |  |  | 30-35 | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 3 | 40-45 | |  | 45-50 | 50-55 |  |  | 55-60 | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 4 | 60-65 | |  | 65-70 | 70-75 |  |  | 75-80 | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчѐтом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения граммати-ческих разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | | | | «5» |  |  | «4» |  |  |  | «3» |  |  | «2» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уро- | |  |  | ставится | за безо- |  | ставится, | |  | если | ставится, если | |  | ставится, если |  |
| вень | |  |  | шибочное | вы- |  | обучающийся | | |  | обучающий | |  | обучающийся | |
| выпол- | | | | полнение | всех |  | обнаруживает | | |  | обнарживает | |  | обнаруживает | |
| нения | |  |  | заданий, | когда |  | осознанное | | |  | усвоение | | опре- | плохое знание |  |
| зада-ния | | | | обучающийся | |  | усвоение правил, | | | | деленной части из | | | учебного мате | ериала |
|  |  |  |  | обнаруживает | |  | умеет | | применять | | изученного | |  | риала не |  |
|  |  |  |  | осознанное |  |  | свои знания в ходе | | | | материала, | |  | справляется |  |
|  |  |  |  | усвоение | опре- |  | разбора | | слов | и | в работе | |  | с большинством | |
|  |  |  |  | делений, | правил и |  | предложений | | | и | правильно | |  | грамматических | |
|  |  |  |  | умение | самос- |  | правил не менее ¾ | | | | выполнил | | не | заданий |  |
|  |  |  |  | тоятельно | при- |  | заданий | |  |  | менее ½ заданий | | |  |  |
|  |  |  |  | менять знания при | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выполнении | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Объем словарного диктанта:** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| классы | | |  | количество слов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  | 7-8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | 10-12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  | 12-15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | до 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценки за словарный диктант** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» |  | нет ошибок | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| «3» |  | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» |  | 4 ошибки (1-й класс); | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3ошибки (2-4 классы) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка за грамматические задания**

**Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Программы** | |  |  | **Адаптированная основная** | | |  |
| **Отметка** | **общеобразовательной** | | |  |  | **общеобразовательная программа для** | | | |
|  |  |  |  |  | **обучающихся с ЗПР** | | |  |
|  |  | **школы** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | | | |
| 5 | Не ставится при трѐх исправлениях, но | | | |  | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 | | | |
|  | при одной негрубой ошибке можно | | | |  | дисграфических |  | ошибок, | работа |
|  | ставить |  |  |  |  | написана аккуратно | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 4 | Допущены | орфографические | | и | 2 | Допущены | 1-2 | орфографические | |
|  | пунктуационные | | ошибки | или | 1 | ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 | | | |
|  | орфографическая и | | 3 пунктуационные | | | дисграфических |  | ошибок, | работа |
|  | ошибки |  |  |  |  | написана аккуратно, но допущены 1-2 | | | |
|  |  |  |  |  |  | исправления |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  | |
| 3 | Допущены | 3-4 | орфографические | | | Допущены | 3-5 | орфографических | |
|  | ошибки и 4 пунктуационные ошибки | | | |  | ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 | | | |
|  | или 5 орфографических ошибок | | |  |  | дисграфических. |  | Допущены 1-2 |  |
|  |  |  |  |  |  | исправления |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | |
| 2 | Допущены | 5-8 | орфографических | | | Допущено более 8 орфографических, 4 и | | | |
|  | ошибок |  |  |  |  | более дисграфических ошибок. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах; -замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
* при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении;
* 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
* при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

* пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
* перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
* недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл»

(набухли);

* наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
* искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
* слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофѐр. Работа шофѐра трудная шофѐру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофѐром»;
* замена одной буквы на другую – «трюх» (трѐх), «у глеста» (у клеста), «тельпан»

(тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

• нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

* + смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-

у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

• аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**Математика.**

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведѐтся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания**.**

**Оценивание устных ответов по математике**

**«5»** ставится обучающемуся,если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

**«4»** ставится обучающемуся в том случае,если ответ его в основном соответствуеттребованиям, установленным для оценки **«5»,** но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

**«3»** ставится обучающемуся,если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

**«2»** ставится обучающемуся,если он обнаруживает незнание большей частипрограммного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу,* содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки:* *одну* *-* *за* *вычисления, а другую - за решение задач,* т.к.иначе невозможно получить правильноепредставление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчѐтливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка,* когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует

снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей мо гут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

* **Оценка "5"** ставится,если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка "4"** ставится,если в работе допущены1-2вычислительные ошибки.
* **Оценка "3"** ставится,если в работе допущены3-5вычислительных ошибок.При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится,если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится,если нет ошибок в ходе решения задачи,но допущены1-2вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится,если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится,если:

* допущены ошибки в ходе решения всех задач;
* допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

* + **Оценка «5»** ставится,если вся работа выполнена безошибочно.
  + **Оценка «4»** ставится,если неверно выполнена1/5часть примеров от их общего числа.
  + **Оценка «3»** ставится,если неверно выполнена1/3часть примеров от их общего числа.
  + **Оценка «2»** ставится,если неверно выполнена1/2часть примеров от их общего числа.

***Грубой ошибкой*** следует считать:

* неверное выполнение вычислений;
* неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

|  |  |
| --- | --- |
|  | неправильное решение уравнения и неравенства; |
|  | неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или |
|  |
|  | без скобок. |
|  | **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи** |
|  | Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного |
|  | программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для |
|  | проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 |
|  | минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи |
|  | направлены на выявление: |

* уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
* уровня сенсорного и умственного развития;
* сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
* умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
  + умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
* уровня развития речи, степени систематизации словаря;
* умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
* умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
* умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
* умения выбирать способ обследования предмета;
* умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
* умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
* уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
* умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
* выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний,

умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы. Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и

развитию речи являются:

* устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
* составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
* составление рассказов по серии картинок;
* составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушен-ной последовательности;
* составление рассказов по сюжетным картинам;
  + составление плана рассказа при помощи картинок;
  + составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
  + работа с деформированным предложением, текстом;
  + пересказ по готовому образцу;
  + решение речевых логических задач;
  + работа по перфокартам;
  + распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
  + работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
  + конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
  + выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
* ролевой тренинг, выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.**

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

***Оценка устных ответов****.*

**Оценка "5"** ставится обучающемуся,если он даст правильный,логически законченныйответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориенти-роваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится,если ответ в основном соответствует требованиям,установленнымдля оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка "3"** ставится,если обучающийся усвоил учебный материал,но допускаетфактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся**,** если он обнаруживает незнание большей частипрограммного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходи-мости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особыхобразовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всеговремени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*,проводящейся на заключительном этапе(окончаниеучебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

*Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.*

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния

нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны опера-тивно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направле-нием работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действии у обучающихся с задержкой психического развития.**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
* планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов

морального поведения;

* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни,
* здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**1. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно­смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться в

опросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково­символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.  3. Освоить роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1.Ориентироваться  в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить  Нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и  различие.  4. Группировать предметы, объекты  на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих  норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  8. Ооценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,  «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,  «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения  общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивая, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения

общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | хизненное само­определение | нравственно­этическая  ориентация | смысло образование | нравственно­этическая  ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение,  произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников  информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно­следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно­психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Папки, который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Формирование некоторых личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»**

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыкального искусства разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты обучающиеся знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о

современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев и др.).

В курсе «Музыкальное искусство» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 -4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию

рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, обучающиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 —4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также,

наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.**

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный;

гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные

и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение. Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание

или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-­иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культураречевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)**.** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения**.** Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая,фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**.** Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер),рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выпол-нении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

•диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)**.**

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play **—** to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o ’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и hut. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to .... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any—некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Кдlte^).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gem.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groЯ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).

Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы ^nnen, wollen, m^sen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопреде-лённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до -100), порядковые числительные (до-30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, ьЬег, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца какпричина смены времён года**.** Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей**.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношениек людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-

нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основаниеМосквы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Невуи др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб**,** порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» в учебный план четвертых классов подведомственных общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) включен курс «Основы религиозных культур и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального

общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражаю-щую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из учащихся нескольких классов.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно­культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;
* укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Искусство. Изобразительное искусство

*Виды художественной деятельности*

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, И.И.Шишкин, Н.К.Рерих, К.Моне, П.Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Искусство. Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для

детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)**.**

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2**.** Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарныхфизических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью

получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3**.** Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4.Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора***.*** Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений;

челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу,ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и

дополнительных отягощений (набивные мячи до 1кг, гантели до100г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 —2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**Программы коррекционно-развивающих курсов.**

***Индивидуальные и групповые предметные коррекционные занятия***

Материал для коррекционных занятий разрабатывается на основе УМК *«Школа России*» (могут использоваться и др. УМК в соответствии с АООП НОО).

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

*Принципами построения занятий являются:*

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

**Программы предметных коррекционно-развивающих курсов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Предмет** | **Класс** | **Наименование программы** | **Цели и задачи программы** | **Основное содержание** |
| **1** | Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 2-4 класс | Программа Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку | *Целью программы является* - коррекция основных положе-ний науки о языке и знаково­символического восприятия и логического мышления уча-щихся; коррекция коммуника-тивной компетенции уча-щихся: развития устной и письменной речи, монологи-ческой и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  *В ходе реализации программы решаются следующие взаимо-связанные задачи на основе полученных представлений:*  - коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условия-ми общения;  -коррекция у младших школь-ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,  орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;  -коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составле-нии несложных устных моно-логических высказываний и письменных тексов;  - коррекция позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства  сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. | Реализация программы осуществляется во 2-4 классах.  Обучающиеся по программе - это дети в возрасте  7-10 лет,  уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения.  Учебный материал в ходе реализации программы изуча-ется тематичес-кими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий,  обеспечивающих достижение требуе-мого результата, на  изучение каждого раздела отводится определенное количество часов. |
| **2** | Коррекционно-  развивающие занятия по математике | 2-4 класс | Программа Индивидуальные коррекционные занятия по математике | *Цель программы является* - коррекция математического развития младших школь-ников, формирования системы начальных математических знаний, воспитания интереса к математике, к умственной деятельности.  *В ходе реализации программы решаются следующие взаимо-связанные задачи на основе полученных представлений:*  -коррекция элементов само-стоятельной интеллектуаль-ной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отноше-ния);  -коррекция основ логическо-го, знаково­-символического и алгоритмического мышления;  -коррекция пространствен-ного воображения;  -коррекция математической речи;  -коррекция системы началь-ных математических знаний и умений их применят для решения учебно-­познаватель-ных и практических задач;  -коррекция умения вести поиск информации и работать с ней;  -коррекция первоначальных представлений о компьютер-ной грамотности;  -коррекция познавательных способностей;  -коррекция стремления к расширению математических знаний;  -коррекция критичности мышления;  -коррекция умений аргумен-тированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. | Реализация программы осуществляется во 2-4 классах.  Обучающиеся по программе - это дети в возрасте  7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения.  Учебный материал  в ходе реализации программы изуча-ется тематическими разделами.  Изучение каждого раздела осуществляется посредством приме-нения различных методик и техно-логий, обеспечи-вающих достижение требуемого резуль-тата,  на изучение  каждого раздела отводится определенное  количество часов. |
| **3** | Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению | 2-4 класс | Программа Индивидуальные коррекционные занятия по литературному чтению | *Целью программы является* - продолжить обучение детей чтению, ввести в мир худо-жественной литературы и помочь осмыслить образность  словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.  *В ходе реализации* п*рограммы решаются следующие взаимо-связанные* *задачи на основе* *полученных представлений:*  - развивать способность полноценно воспринимать художественное произведе-ние, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;  - учить чувствовать и пони-мать образный язык художе-ственного произведении я, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;  - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и  особенно ассоциативное мышление;  - развивать поэтический слух детей, накапливать эстети-ческий опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.  - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.  - обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.  - формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной  литературы.  - обеспечивать достаточно глубокое понимание  содержания произведений  различного уровня сложности.  - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познаватель-ный опыт ребенка.  - обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.  - работать с различными типами текстов.  - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведе-ний, формировать читатель-скую самостоятельность. | Реализация программы осуществляется во 2-4 классах.  Обучающиеся по программе - это дети в возрасте 7-10 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на  изучение каждого раздела отводится определенное количество часов. |

***Психокоррекционные занятия***

В программе коррекционно-развивающих занятий разработанной для учащихся начальных классов с задержкой психического развития учтены особенности психического развития детей и результаты диагностики ПМПК.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства

других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа «Тропинка к своему Я» составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой, Москва, 2012г.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием)**, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Основные положения программы

**Цель: о**казание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в сохранении их психического здоровья, создание условий для успешной адаптации детей в школе и социуме.

**Задачи:**

1.Мотивировать детей к самопознанию и познанию других детей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Формы организации учебного процесса**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Ведущий может модифицировать ход занятий по своему усмотрению.

Формы контроля**:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
* учиться прогнозировать последствия своих поступков
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации
* делать выводы в результате совместной работы в группе
* учиться графически оформлять изучаемый материал
* моделировать различные ситуации
* усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

* учиться позитивно проявлять себя в общении
* учиться договариваться и приходить к общему решению
* учиться понимать эмоции и поступки других людей
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Методы и приёмы, используемые в работе

1. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).

2. Психогимнастика.

3.Арттерапия.

4.Релаксация.

5.Визуализация

6.Беседа и дискуссия.

7. Сказкатерапия

8. Тестирование.

9. Анкетирование.

Прогнозируемые результаты

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния

- способность справляться со страхами, обидами, гневом

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам

- умение справляться с негативными эмоциями

- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

**2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И**

**ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы в МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина»

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество. Программа реализуется в МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина»

в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР.

**Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно–нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является социально–педагогическая поддержка и приобщениеобучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступениначального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

* формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства,осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определѐн-ного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  + формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;

осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

* развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодоле-нию трудностей для достижения результата;
  + - области формирования социальной культуры:
* воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;
* формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного,

осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина

России;

• формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства

личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

* формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей

сопереживания им.

* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
* развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстни-ками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  + - * области формирования семейной культуры:
* формирование уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития**

**и воспитания обучающихся с ЗПР начального общего образования**

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности***:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека,равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.
* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и право-порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание).

Ценности**:** Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.**

**Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребѐнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

**Принцип системно – деятельностной организации воспитания.**

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

**Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребѐнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъективности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.**

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определѐнной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребѐнка.

**Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования**

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* + первоначальные представления о базовых национальных российских

ценностях;

* + различие хороших и плохих поступков;
  + представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
  + элементарные представления о роли традиционных религиях в развитии Российского государства;
  + уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение
* сверстникам и младшим;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил этики, культуры речи;
* умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* + первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
  + уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
  + ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;
  + первоначальные навыки самообслуживания;
  + первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  + умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость
* выполнении заданий;
  + умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  + бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  + отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* + элементарные представления о политическом устройстве Российского

государства;

* + элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
  + уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
  + ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
  + установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни

России;

* + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,

города;

* + любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
  + уважение к защитникам Родины;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* + развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  + ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  + первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  + личный опыт в экологических программах и проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и

творчества;

* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих **направлениях:**

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

учащихся;

* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
* расширение партнерских взаимоотношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** |  | **Мероприятия** | **Результат** |
|  |  | |  |
| ***Повышение педагогической*** | 1. Общешкольные | | 1. Повышение компетентности |
| ***культуры родителей (законных*** | родительские собрания (4 | | родителей в области |
| ***представителей) учащихся;*** | раза в год.) | | воспитания и обучения детей. |
|  | 2. | Работа с родительским | 2. Повышение правовой и |
|  | комитетом (в течение | | юридической культуры |
|  | года). | | родителей. |
|  | 3. | Классные родительские | 3. Повышение родительской |
|  | собрания(1 раз в | | ответственности за воспитание |
|  | четверть). | | своих детей. |
|  | 4. | Индивидуальная работа | 4. Применение комплексного |
|  | с родителями (в течение | | подхода в воспитании для |
|  | года). | | формирования адаптивного |
|  | 5. | Посещение семей с | поведения ребенка. |
|  | составлением актов | |  |
|  | обследования жилищно- | |  |
|  | бытовых условий (2 раза в | |  |
|  | год). | |  |
|  | 6. | Консультации у |  |
|  | специалистов (психолог, | |  |
|  | логопед, ТПМПК) (в | |  |
|  | течение года и по | |  |
|  | необходимости). | |  |
|  | 7. | Работа «Совета |  |
|  | профилактики» (1 раз в | |  |
|  | месяц). | |  |
|  | 8. | Консультирование и |  |
|  | составление рекомендаций | |  |
|  | в помощь родителям (в | |  |
|  | течение года). | |  |
|  | 9. | Лектории и круглые |  |
|  | столы для родителей по | |  |
|  | общим проблемам (в | |  |
|  | течение года). | |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Совершенствование*** | 1. Активное участие родителей | 1. Улучшение детско- |
| ***межличностных отношений*** | в общешкольных праздниках: | родительских отношений. |
| ***педагогов, учащихся и родителей*** | - День знаний | 2. Повышение ответственности |
| ***путем организации совместных*** | - День здоровья | родителей за судьбу своего |
| ***мероприятий*;** | -День учителя | ребенка. |
|  | - День матери | 3. Повышение нравственного |
|  | - Новый год | уровня и самосознания |
|  | - 23 февраля | родителей. |
|  | - Масленица | 4. Улучшение доверительных |
|  | - 8 марта | отношений между родителями |
|  | - День книги | и педагогами школы. |
|  | - 9 мая |  |
|  | - Прощание с начальной |  |
|  | школой и первым классом |  |
|  | - Акция «Чистый двор» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2. Активное участие родителей |  |
|  | в классных праздниках |  |
|  | и мероприятиях: |  |
|  | - День именинника |  |
|  | - Поздравляем любимых |  |
|  | учителей |  |
|  | - А ну-ка, девочки |  |
|  | - А ну-ка, мальчики |  |
|  | - Да, здравствуют |  |
|  | новогодние каникулы! |  |
|  | - Праздник окончание |  |
|  | четверти |  |
|  | - Выходы в театр, кино, |  |
|  | музеи, выставки |  |
|  | 3. Участие родителей в |  |
|  | трудовых акциях: |  |
|  | - трудовые десанты и субботники |  |
|  | - генеральная уборка |  |
|  | класса и групп |  |
|  | - участие в ремонте классов |  |
|  | - благотворительная |  |
|  | помощь родителей в |  |
|  | оформлении классов и |  |
|  | накоплении игрового инвентаря |  |
|  | -помощь родителей в подготовке классов к началу учебного года |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.Участие родителей в спортивных мероприятиях:  - лыжные соревнования;  - конкурсная программа «Папа, мама и я – спортивная семья»;  - веселые старты.  5. Активное участие в профилактических мероприятиях:  - против курения;  -против правонарушений. |  |
| ***Расширение партнерских взаимоотношений с родителями.*** | 1.Участие родителей в самоуправ-лении школы и класса.  2.Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов.  3.Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи.  4.Оказание помощи социально-незащищенным семьям.  5.Расширенное заседание «Совета профилактики» по вопросам организации летнего отдыха детей.  6.Круглые столы для родителей выпускников с целью опреде-ления дальнейшего образова-тельного маршрута. | 1.Повышение ответственности родителей за соблюдением прав ребенка.  2.Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность.  3.Оказание помощи социально-назащищенным семьям. |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей ЗПР**

**на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** |  | **Первый уровень** | | **Второй уровень** | | **Третий уровень** | |
|  |  |  | |  | |  | |
| ***Воспитание*** |  | - получение  первоначальных | | - нравственно- эти-  ческий опыт взаимо- | | - посильное участие в  делах | |
|  |
| ***нравственных чувств*** | |
| ***и этического*** | |  | представлений о | | действия со сверстни- | | благотворительности, |
| ***сознания*** | |  | моральных нормах и | | ками, старшими и | | милосердия, в оказании |
|  | |  | правилах | | младшими детьми, | | помощи нуждающимся |
|  | |  | нравственного | | взрослыми; | | - старшему поколению, |
|  | |  | поведения | | - способность | | инвалидам; |
|  | |  | (взаимоотношения в | | эмоционально | | - забота о животных, |
|  | |  | семье, | | реагировать на | | природе. |
|  | |  | между поколениями, в | | негативные | |  |
|  | |  | различных | | проявления в | |  |
|  | |  | социальных группах). | | обществе, анализи- | |  |
|  | |  |  | | ровать свои поступки | |  |
|  | |  |  | | и поступки других | |  |
|  | |  |  | | людей; | |  |
|  | |  |  | | - расширение опыта | |  |
|  | |  |  | | взаимодействия в | |  |
|  | |  |  | | семье, укрепляющих | |  |
|  | |  |  | | связь и | |  |
|  | |  |  | | преемственность | |  |
|  | |  |  | | поколений; | |  |
|  | |  |  | | - уважительное | |  |
|  | |  |  | | отношение к | |  |
|  | |  |  | | традиционным | |  |
|  | |  |  | | религиям | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
|  | |  |  | |  |
| ***Воспитание*** | |  | - ценностное | | - осознание приори- | | - первоначальный опыт |
| ***трудолюбия,*** | |  | отношение к труду и | | тета нравственных | | участия в различных |
| ***творческого*** | |  | творчеству, человеку | | основ труда, твор- | | видах общественно |
| ***отношения к учению,*** | |  | труда, трудовым | | чества, создания нового | | полезной и личностно |
| ***труду, жизни*** | |  | достижениям России и | | - получают перво- | | значимой деятельности; |
|  | |  | человечества, | | начальные навыки | | - мотивация к |
|  | |  | трудолюбие; | | сотрудничества, | | самореализации в |
|  | |  | - элементарные | | ролевого взаимо- | | социальном творчестве, |
|  | |  | представления о | | действия со сверстни- | | познавательной и |
|  | |  | различных | | ками, старшими детьми | | практической, |
|  | |  | профессиях. | | взрослыми в учебно - | | общественно полезной |
|  | |  |  | | трудовой деятель- | | деятельности |
|  | |  |  | | ности; | |  |
|  | |  |  | | - ценностное и твор- | |  |
|  | |  |  | | ческое отношение | |  |
|  | |  |  | | к учебному труду; | |  |
|  | |  |  | | - приобретают умения | |  |
|  | |  |  | | и навыки самообслужи- | |  |
|  | |  |  | | вания в школе и дома | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
|  | |  | | | | | |
|  | |  | | | | | |
|  |
|  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | -ценностное | -начальные представления учащегося,  гражданина,  семьянина, товарища;  - получение  первоначального  опыта межкультурной  коммуникации с  детьми и взрослыми – | - посильное участие в |
|  | историческому к наследию, | социальных проектах |
|  | государственной | общественных организаций |
|  | символике Российской | - юношеских движений. |
|  | Федерации, законам |  |
|  | РФ, русскому и |  |
|  | родному языку, |  |
|  | традициям, старшему поколению. |  |
|  |  | представителями |  |
|  |  | разных народов |  |
|  |  | России, знакомство с |  |
|  |  | особенностями их |  |
|  |  | культур и образа |  |
|  |  | жизни; |  |
|  |  | - знакомство с |  |
|  |  | важнейшими |  |
|  |  | событиями в истории |  |
|  |  | нашей страны, |  |
|  |  | содержанием и |  |
|  |  | значением |  |
|  |  | государственных |  |
|  |  | праздников; |  |
|  |  | - знакомство с |  |
|  |  | традициями и |  |
|  |  | культурных |  |
|  |  | достижениях своего |  |
|  |  | края. |  |
|  |  |  |  |
| ***Воспитание*** | - ценностное | - элементарные знания | - посильное участие в |
| ***ценностного*** | отношение к природе; | о традициях | природоохранительной |
| ***отношения к*** | - усвоение | нравственно- | деятельности в школе, |
| ***природе,*** | элементарных | этического отношения | на пришкольном |
| ***окружающей среде*** | представлений об | к природе в культуре | участке, в парках, по |
| ***(экологическое*** | экологически | народов России, | месту жительства; |
| ***воспитание*)** | грамотном | нормах экологической | - личный опыт участия |
|  | взаимодействии | этики. | в экологических |
|  | человека с природой. |  | инициативах, проектах, |
|  |  |  | туристических походах |
|  |  |  | и т. д.; |
|  |  |  | - уход и забота за |
|  |  |  | животными и |
|  |  |  | растениями |
|  |  |  |  |
| ***Воспитание ценностного***  ***отношения к***  ***прекрасному, формирование***  ***представлений об***  ***эстетических идеалах и ценностях (эстетическое*** | - первоначальные | - первоначальный | - первоначальный опыт |
| умения видеть красоту | опыт эмоционального | самореализации в |
| в окружающем мире; | постижения народного | различных видах |
|  | творчества, культурных | творческой деятельности; |
| - элементарные представ-ления об этических и  художественных ценнос-  тях отечественной | традиций, фольклора народов России; |  |
| ***воспитание)*** |  |
|  |  |
|  | культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды | опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей | - формирование  потребности и умения |
|  |  | выражать себя в доступных видах и формах Художественного творчества |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | |  |
|
|  |
|  |  |

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ«Б-Болдинская средняя школа им.А.С. Пушкина», требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Этапы организации работы** **МБОУ«Б-Болдинская средняя школа им.А.С. Пушкина**»  **по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**Направления реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 блок Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения Задача: создание условий для реализации программы  Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации Образовательного учреждения | | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности | |
| Контроль за реализацией блока | - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений Образовательного учреждения;  соблюдение требований пожарной безопасности;  - создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета;  - проведение медицинских осмотров;  - организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;  - обеспечение качественным горячим питанием обучающихся:  - выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;  - соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей  - сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;  - восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов;  - максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;  - соблюдение оптимального режима питания;  - создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом;  - 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;  - мониторинг количества питающихся | |
| Организация учебно­воспитательного процесса | - построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами;  - реализация ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);  - организация работы по индивидуальным программам начального общего образования;  - организация воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ;  - изучение передового опыта в области здоровьесбережения;  - коррекция и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов;  - просветительская и профилактическая работа с обучающимися, направленная на сохранение и укрепление здоровья;  - диагностическая работа;  формирование благоприятного психологического климата в коллективе. | |
| Обеспечение результативности работы семьи и школы | - контроль за соблюдением требований СанПиН;  - участие в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению;  - участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся | |
| 2 блок Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.  Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. | | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности | |
| Организация режима школьной жизни | Снятие физических нагрузок через:  - оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 класс - 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти, 2-4 классы- 34 учебные недели.  - пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.  - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1 классе: 3 урока по 35 мин, ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 мин, январь-май: 4 урока по 40 мин и 1 день в неделю 5 уроков по 40 мин.  - облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).  - ежедневная динамическая пауза после 2 или 3 урока.  - рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до 1,5 часов, в 4 классе до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.  - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. | |
| Создание предметно­пространственной среды | Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. | |
| Организация учебно- познаватель­ной и внеучебной деятельности | 1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».  Система учебников «Школа России» формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.  *«Окружающий мир»*: разделы «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».  *«Русский язык»*: при выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика обучающегося, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.  Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.  *«Технология»:* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.  *«Основы религиозных культур и светской этики»:* тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.  *«Физическая культура»:* весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.  Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебнике технологии.  Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.  Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.  2. Корректировка учебных планов и программ: - реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.  3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.  4. Безотметочное обучение в 1 классе  5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  6. Реализация направления «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности и правил дорожного движения; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. | |
| 3 блок Организация физкультурно-оздоровительной работы  Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.  Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. | | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности | |
| Организация оздоровительно-профилактической работы | 1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья - медицинский осмотр детей;  - мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;  - определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ.  2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:  - проведение плановых прививок;  - витаминизация;  - профилактика простудных заболеваний;  - создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;  - соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.  3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:  - проведение физкультминуток на уроках с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.  - проведение динамической паузы;  - подвижные игры на переменах;  - внеклассные спортивные мероприятия;  - прогулка обучающихся в группе продленного дня;  - проведение 4-го урока в 1 классе в сентябре-октябре на улице (СанПиН). | |
| 4 блок Реализация дополнительных образовательных программ  Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.  Реализация этого блока зависит от администрации Образовательного учреждения, учителей школы и педагогов дополнительного образования. | | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности | |
| Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | Формы организации занятий по программам дополнительного образования:  - проведение часов и дней здоровья;  - проведение классных часов;  - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п. | |
| 5 блок Просветительская работа с родителями (законными представителями)  Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей  Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, классных руководителей, школьного библиотекаря, родителей | | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности | |
| Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах | 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях.  2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в различных формах.  3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, организацию книжных выставок по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации.  4. Размещение информации на сменных стендах. | |
| Просвещение через совместную работу педагогов и родителей. | 1. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.  2. Занятия по профилактике вредных привычек в рамках месячника противодействия табакокурению, алкоголизму, наркомании среди детей и молодежи.  3. Предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». | |
| 6 блок Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.  Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.  Реализация этого блока зависит от администрации Образовательного учреждения | | |
| Направления деятельности | Виды и форма деятельности | |
| Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-­воспитательном процессе | 1. Утверждениепланов работы в рамках программы.  2. Создание материально-технической базы для реализации программы.  3. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.  4. Контроль за эффективностью использования спортивного зала, медицинской комнаты в целях сохранения здоровья обучающихся.  5. Контроль за режимом работы школы.  6. Контроль за проведением ежедневной динамической паузы.  7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.  8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.  9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.  10. Контроль за повышением квалификации специалистов. | |
| Изучение и контроль взаимодействия с родителями | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет учреждения, родительские собрания, сайт школы).  2. Знакомство с нормативно-правовой базой.  3. Организация тематических родительских собраний. | |
| Диагностика эффективности реализации программы | Критерии | Показатели |
| 1. Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья обучающихся по итогам ежегодного медицинского осмотра.  2. Сформированность физических качеств. |
| 2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника | Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). |
| 3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.  2. Уровень эмоционально - психологического климата в классных коллективах. |
| 4. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению | Уровень осмысления обучающимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). |

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

**Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина».**

Основные результаты реализации программы   оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции будет проводиться систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

**Критерии эффективной реализации** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
* снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
* результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
* положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Показатели эффективности деятельности школы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся определены по основным критериям.

**Критерий 1.**

Введение в учебный план школы обязательных занятий, элективных курсов, факультативов, занятий объединений дополнительного образования, направленных на воспитаниездорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

**Показатели эффективности:**

* количество объединений дополнительного образования, в том числе оздоровительно-физкультурной и физкультурно-спортивной направленности;
* количество педагогов, повысивших квалификацию, в том числе по современным образовательным технологиям;
* количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии;
* количество сертифицированных программ, программных продуктов, электронных пособий, иной продукции, разработанных педагогами по данной направленности;
* количество публикаций педагогов и руководителей школы, презентующих их профессиональный опыт;
* количество проведённых массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

**Критерий 2.**

Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы

**Показатели эффективности:**

* уровень и динамика состояния здоровья обучающихся;
* доля обучающихся, прошедших массовые медицинские осмотры;
* охват вакцинопрофилактикой обучающихся и педагогов;
* уровень общей заболеваемости обучающихся;
* уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года;
* количество случаев травматизма обучающихся по вине образовательного учреждения и производственного травматизма;
* доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период в школьных оздоровительных лагерях;
* доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
* доля обучающихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой;
* количество приобретённого и используемого спортивного оборудования и инвентаря (в том числе для работы специальной медицинской группы);
* доля помещений школы, имеющих «зелёные зоны» и «живые уголки»;
* доля специализированных кабинетов, соответствующих современным требованиям;
* количество приобретённого оборудования для информатизации учебного процесса;
* количество приобретённого и используемого оборудования для процесса;
* количество приобретённого и используемого оборудования для реализации программы ОБЖ;

**Критерий 3**.

Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательного процесса к окружающему миру и себе, адаптация обучающихся к учебным нагрузкам.

**Показатели эффективности:**

* соблюдение обучающимися правил поведения в окружающей среде;
* способность обучающихся выбирать объекты своей деятельности;
* доля обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины;
* доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой гимназии;
* доля обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* доля обучающихся, имеющих повышенные отметки по итогам учебного года и по результатам государственной итоговой аттестации;
* доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении;
* доля обучающихся, реализовавших своё право на получение образования в различных формах;
* доля обучающихся, реализовавших свою потребность в обучении по индивидуальному учебному плану;
* доля обучающихся, занимающихся по образовательной программе предшкольной подготовки;
* доля выпускников, продолжающих образование;
* доля выпускников, не трудоустроившихся;
* доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального).
* доля обучающихся, реализовавших свои образовательные потребности через систему дополнительного образования, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
* доля обучающихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры.

**Критерий 4.**

Оценка уровня сформированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления.

**Показатели эффективности:**

* значительное снижение уровня школьной тревожности;
* отсутствие у обучающихся перегрузок;
* рациональная организация учебного процесса;
* рациональная организация режима дня для обучающихся;
* двигательная активность обучающихся;
* доля обучающихся, сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорно-двигательного аппарата за время обучения на той или иной ступени образования;
* сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

**Критерий 5.**

Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников гимназии.

**Показатели эффективности:**

* выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
* соблюдение норм и правил СанПиНа;
* обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости учреждения;
* воевременное выполнение текущих ремонтных работ;
* обеспечение реализации комплексных программ «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» на уровне школы.

**Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы представлена следующим образом:**

Формирование экологической культурыобучающихся:

* уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П.Капустина);
* диагностика уровня экологической культуры личности (методики С.С.Кашлева, С.Н.Глазычева);
* личностный тест «Оценить свое отношение к природе».

Формированиекультуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся:

* методика экспресс-диагностики психоэмоционального напряжения (О.С.Копина, Е.А.Суслова, Е.В.Заикин);
* измененная методика ценностных ориентаций М. Рокича;
* опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская);
* тест «Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С., Ясин В.);
* тест «Какое у тебя здоровье?»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* диагностика физической подготовки обучающихся.

Также в работе используется метод количественной оценки (квалиметрия) на основе методики психолого-педагогической квалиметрии здорового образа жизни школьников (авторы А. С. Галицкий, Е.Ю. Березняк).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Ответственные** | | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок | В течение года | В течение года | В  течение года | Администрация |
| Организация горячего питания | В течение года | В течение года | В   течение года | Администрация |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Составление расписания уроков, занятий ДО | Сентябрь май | Сентябрь май | Сентябрь  май | Администрация |
| Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-экологических и гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ | В течение года | В течение года | В течение года | Администрация  Классные руководители |
| Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | В течение года | В течение года | Администрация  Педагог-психолог  Учитель-логопед |
| Организация методических семинаров, совещаний:  - «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (3 семинара);  - «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога»;  - «Реализация блока внеурочной деятельности базисного учебного плана»;  - «Формирование экологической культуры и ЗОЖ»;  «Двигательная  активность детей» | В течение года | В течение года | В течение года | Администрация |
| Организация  физкультурно-оздоровительной работы | Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях | В течение года | В течение года | В  течение года | Учителя ФК  Педагоги ДО |
| Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен | В течение года | В течение года | В  течение года | Учителя начальной школы,  педагог-организатор,  воспитатель ГПД |
| Организация работы кружков, секций спортивной направленности:  - «ОФП»;  -«Волейбол» | В течение года | В течение года | В течение года | Администрация,  педагоги ДО,  учителя начальной школы, |
| Дни здоровья | Раз в четверть | Раз в четверть | Раз в четверть | Администрация,  педагоги ДО,  учителя ФК |
| Организация утренней зарядки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Учителя начальной школы |
| Проведение бесед в классах о экологической культуре, режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др. | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы,  социальный педагог. МЕДРАБОТНИК |
| Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений |  | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы,  социальный педагог, МЕДРАБОТНИК |
| Рейды:  -«Утренняя зарядка»;  -«Чистый класс»;  -«Внешний вид»  -«Чистый двор» | В течение года | В течение года | В течение года | педагог-организатор |
| Встречи со спортсменами, тренерами | В течение года | В течение года | В течение года | Педагог-организатор,  учителя ФК |
| Организация школьной спартакиады | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя ФК,  педагоги ДО |
| Конкурсы:  -«Веселые старты»;    -«Папа, мама, я –  спортивная семья»;    -«Зимние забавы» | ноябрь  январь     март  декабрь     февраль | ноябрь  январь    март  декабрь     февраль | ноябрь  январь     март  декабрь     февраль | Учителя ФК,  педагоги ДО,  учителя начальной школы |
| Месячники:  -«Внимание! Дети!»;  -«Месячник гражданской защиты»;  -«Месячник пожарной безопасности»;  -«Марафон «Мой выбор» | Сентябрь   сентябрь    октябрь  октябрь - декабрь | Сентябрь   сентябрь    октябрь  октябрь - декабрь | Сентябрь   сентябрь    октябрь  октябрь - декабрь | Администрация,  инженер по ТБ и ОТ,  педагог-организатор ОБЖ |
| Походы, прогулки, экскурсии | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы,  воспитатель ГПД |
| Организация Недель безопасности | Октябрь  декабрь  март  май | Октябрь  декабрь  март  май | Октябрь  декабрь  март  май | Администрация,  педагог-организатор ОБЖ |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | Педагогический лекторий:  -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  - «Как преодолеть страхи» | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы,  педагог-психолог, социальные педагоги |
| Индивидуальные консультации | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы,  педагог-психолог, социальные педагоги учитель-логопед |
| Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий | В течение года | В течение года | В течение года | Учителя начальной школы,  педагог-организатор, педагоги ДО, учителя ФК |
| Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей | Раз в месяц | Раз в месяц | Раз в месяц | Учителя начальной школы,  библиотекарь,  социальные педагоги |

**2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Установка на педагогическую коррекцию и компенсацию нарушенных функций не исключает необходимости проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия создают благоприятный фон для мобилизации резервов растущего и развивающегося организма.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Задачами коррекционной области являются:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные речевые нарушения. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа проведение комплексного обследовании обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

***Диагностическая работа включает:***

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия

созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

***В адаптированной образовательной программе психолого-медико-педагогическое сопровождение*** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх ***функций****:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

***Основными принципами сопровождения*** ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

***Основная цель сопровождения* -** оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения**: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

***Организационно-управленческой формой сопровождения*** является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -медико-педагогическом консилиуме.

Перевод в классы для детей с задержкой психического развития осуществляется [на основе заключения](http://www.govoritmoskva.ru/sot/090806141018.html)  районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения учащихся. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Система**

**комплексного психолого – социально – педагогического сопровождения детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Подструктуры личности** | **Направления коррекционной работы** | **Классный**  **руководитель** | **Педагог-психолог** |
| 1 | Индивидуально -  типологические особенности личности | Дисгармония развития  Нестабиль­ность и ри­гидность нервной сис­темы  Неразвитость произволь­ности психи­ческих про­цессов в сравнении со сверстниками | Понимание  Сочувствие  Снятие напряжения  Рационализация воспитательно-об­разовательного про­цесса  Выравнивание куль­турно-образо­вательных возмож­ностей детей  Личностная пер­спектива | Развитие произ­вольности в двига­тельной сфере.  Развитие произ­вольности в позна­вательной сфере.  Развитие произ­вольности в эмо­циональной сфере.  Развитие произ­вольности в обще­нии и поведении  Когнитивная трени­ровка  Систематическая десенсибилизация |
| 2 | Свойства субъекта общения | Высокая тре­вожность  Слабая соци­альная реф­лексия  Трудности общения  Неадекватное поведение  Низкий со­циальный статус | Доверие к личности ребенка  Формирование ре­ально осознаваемых мотивов поведения  Формирование ре­ально действующих мотивов поведения  Анализ конфликт­ных ситуаций  Пример и авторитет педагога в отноше­нии к детям  Позитивная ирра­диация авторитета педагога на отно­шения ребенка со сверстниками | Игровая коррекция поведения .  Развитие позитив­ного общения.  Ролевое научение.  Коммуникативные игры и упражнения.  Расшатывание тра­диционных позици­онных ролей.  Статусное переме­щение. |
| 3 | Свойства  субъекта  деятельности | Дисгармония  мотивов учения  Школьная  тревожность  Низкая учебно-познавательная  активность  Несформирован-ность  основных  учебных уме­ний  Слабая обучаемость | Позитивное стимулирование  Авансирование успеха  Акцентуация достижений ребенка в  деятельности  Парциальная оценка результатов  Наглядные опоры в обучении  Комментируемое  управление  Создание учебных  ситуаций с элементами новизны, за­нимательности , опоры на жизнен­ный опыт детей  Поэтапное форми­рование умственных действий  Опережающее кон­сультирование по трудным темам Щадящая учебная нагрузка | Снижение значимости учителя  Снижение силы потребностей, связанных с внутренней  позицией школьника  Десенсибилизация к  оцениванию.  Формирование адекватной самооценки,  школьных успехов  Релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов |
| 4 | Свойства  субъекта  самосознания | Нарушенный  образ «Я»  Неадекватная  Самооценка, школьная мотивация  Неудовлетворенное  притязание  на признание  Комплекс  неполноценности | Безусловное принятие ребенка  Выборочное игнори-рование негативных поступков  Эмоциональное  поглаживание ребенка  Позитивное побуждение к деятельности и общению  Ожидание завтрашней радости | Идентификация  Подтверждение  уникальности ребенка  Развитие позитивного восприятия других  Самовнушение («Я хочу», «Я могу»,  «Я буду»)  Отслеживание мотивации и самооценки |

***Диагностико-консультативный модуль.*** В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

*Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Содержание работы | Виды работы/ специалисты |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). |
| Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями - предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности |

***Коррекционно-развивающий модуль.***

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР **—** форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ведется по УМК «Школа России». Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (коррекционная папка и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

***Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:***

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

**Групповые и индивидуальные коррекционные занятия**

(осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном или дополнительном журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК«Школа России» (могут использоваться и др. УМК в соответствии с АООП НОО). Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;

- воздействие через эмоциональную сферу;

- объяснение материала в интересной форме;

- гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Психологическое сопровождение**

(осуществляется педагогами-психологами)

**Диагностический модуль:**

*Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на начальной ступени общего образования:* беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)

- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)

- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)

- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

*Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования:*наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ЗПР, диагностическая методика «Шкала тревожности».

*Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР:* динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти

- вербально-логического и невербального мышления

- графо-моторных навыков и координации движений

- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности

- речевого развития

- сформированности универсальных учебных действий

- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

*Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на среднюю ступень общего образования:* диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти

- различных видов и операций мышления

- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы

- уровня развития учебно-познавательной мотивации

- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на средней ступени общего образования

- уровня тревожности.

**Коррекционно-развивающая работа:** индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР:

- произвольность внимания и памяти

- развитие различных видов и операций мышления

- развитие устной и письменной речи эмоционально-личностной сферы учащихся:

- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки

- представления о своих возможностях и особенностях

- развитие универсальных учебных действий

- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Консультационный модуль:**

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ «Б-Болдинская общеобразовательная школа им.А.С.Пушкина» средняя (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)

- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)

- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР

- индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

**Психологическое просвещение и профилактика:**

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);

- выступления на плановых заседаниях ПМПк;

- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

**Экспертно-методическую деятельность:**

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики

- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа

- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися

- участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР

- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| **Диагностика** | психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования | индивидуально | сентябрь-октябрь в 1-ых классах ежегодно |
| комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования | групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 1-ых классах |
| диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся | индивидуально | в течение учебного года  ежегодно или по мере необходимости |
| психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на среднюю ступень общего образования (при наличии необходимости) | индивидуально | в течение учебного года в 4 классах |
| **Коррекционно-развивающая работа** | коррекционно-развивающие занятия | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года в 1-4 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| **Консультирование** | родителей и педагогов  родителей и педагогов  обучающихся с ЗПР по запросам | индивидуально  на ПМПк | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | выступления на родительских собраниях  выступления на плановых заседаниях ПМПк  выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах | групповая  групповая  групповая | по плану работы психолога ежегодно  согласно ежегодному плану работы ПМПк  по плану работы психолога ежегодно |
| **Экспертно-методическая деятельность** | выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной основной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | индивидуально | по мере необходимости в течение учебного года  ежегодно |

**Медицинское сопровождение включает**

**Обследование состояния здоровья обучающегося ПМПк:** анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

**Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:** изучениеитогового заключения педиатра после диспансеризациии рекомендацийспециалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

**Динамическое наблюдение у внешних специалистов:** наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк: | индивидуальная | при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году) |
| анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия) | индивидуальная | Согласно графику (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы |
| динамическое наблюдение у внешних специалистов | индивидуальная | определяет внешний врач-специалист |

**Педагогическое сопровождение включает**

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося и учителями-логопедами при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

***Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников.***

**Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования):** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

**Экспертно-методическая деятельность:** участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**Консультационная работа:** совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АООП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО) | индивидуальная или групповая | регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям |
| оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 человека | регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АООП) |
| экспертно-методическая деятельность | индивидуальная | заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АООП, реализация АООП регулярно в цикле учебного года |
| консультационная работа | индивидуальная | В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости) |

***Педагогическое сопровождение учителя-логопеда***

(ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк).

**Диагностика уровня речевого развития обучающегося:**

**- первичная** (по прибытии в школу)индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи

**- динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного раза в учебный год) диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

**Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа:** коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

**Консультирование:**

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости)

- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы.

**Логопедическое просвещение и профилактика:**

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;

- выступления на плановых заседаниях ПМПк

**Экспертно-методическую деятельность:**

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики

- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах

- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной основной образовательной программе (при наличии такой необходимости)

- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| **Диагностика** | первичная | индивидуально | при поступлении обучающегося в школу |
| динамическая | индивидуально | в течение учебного года (не менее одного раза в год) |
| **Коррекционная логопедическая работа** | логопедические занятия | индивидуальные и (или) групповые | в течение учебного года , периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| **Консультирование** | родителей и педагогов | индивидуально | в течение учебного года по запросу и по мере необходимости |
| **Логопедическое просвещение и профилактика** | выступления на педагогических советах выступления на заседаниях ПМПк | групповая  групповая | в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк |
| **Экспертно-методическую деятельность** | выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП (при необходимости) | индивидуально | в течение учебного года, но не менее одного раза в год |

**Социальное сопровождение включает**

(осуществляется социальными педагогами школы, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

**Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:** анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

**Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении:** выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

**Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МБОУ«Б-Болдинская средняя школа им.А.С. Пушкина»,**  **с обучающимися** (по плану и по мере необходимости)**:** разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

**Взаимодействие с внутренними** **и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося***:* педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН района, сотрудниками приюта для детей и подростков (при существовании таковой необходимости).

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| диагностика социального статуса семьи ребенка | групповая или индивидуальная | при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно |
| составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении | индивидуальная | ежегодно в течение сентября |
| беседы и консультации для родителей, обучающихся | индивидуально по запросу и необходимости,  на ПМПк | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости |
| взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка | индивидуальная | в течение обучения по мере необходимости |

**2.6. Программа внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель: создание условий для проявления и развития у обучающихся индивидуальных способностей и интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

1. Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности.

2. Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности.

3. Формирование системы знаний, умений, навыков обучающихся в избранном направлении.

4. Формирование универсальных учебных действий.

5. Развитие творческих способностей детей.

Развитие у обучающихся навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в социуме.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Для развития детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- духовно-нравственное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками: учителями-логопедами, учителями-предметниками, педагогами-психологами, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, а так же сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Общий ожидаемый результат: Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Диагностика эффективности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**Мониторинг компетентности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | 1. Познавательная активность учащихся.  2. Произвольность психических процессов.  3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1. Методики из учения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2. Педагогическое наблюдение.  3. Оценка уровня тревожности Филипса  «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность.  2.Знание этикета.  3. Комфортность ребёнка в школе.  4. Сформированность совместной деятельности.  5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.  6. Соблюдение социальных и этических норм. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.  2. Педагогическое наблюдение.  3 Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».  4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».  5. Анкета «Ты и твоя школа».  6. Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1. Нравственная направленность личности.  2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3. Развитость чувства прекрасного. | 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».  3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |

**III. организационный раздел**

**3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Учебный план разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 г. № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VII вида»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федеральные перечни учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 2014, зарегистрированным в Минюсте России № 1047 от 5 сентября 2013 г., регистрационный номер 30213);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"; • Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I- 187 VIII видов»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

- школьные локальные акты:

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Основные направления деятельности школы:**

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- коррекция и личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью;

- социальная адаптация личности через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Обеспечивая становление личности ребёнка, развивая и исправляя нарушения психических процессов в начальных классах, педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой цель: достижение качества образования соответствующего требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Достижение цели осуществляется через:

- организацию и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- формирование у детей желания и умения учиться;

- гуманизацию отношения между обучающимися и работниками школы;

- помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;

- формирование интереса к знаниям, первые навыки творчества на основе положительной мотивации;

- создание условий для прочной общеобразовательной подготовки обучающихся на основе введения общеразвивающих программ;

- реализацию программы психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- социально-психологическую работу с детьми младшего школьного возраста.

. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Обязательные предметные области и основные задачи и реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предметные области*** | ***Учебные предметы*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| 1 | **Филология** | Русский язык  Литературное чтение  Иностранный язык | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | **Математика и информатика** | Математика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 4 | **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | **Искусство** | Музыка  Изобразительное искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | **Физическая культура** | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций развития ребенка направлены на исправление недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях.

Учебный план обеспечен общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

Учебный план МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пкшкина», реализующее АООП НОО, предусматривает:

* продолжительность учебного года: не менее 34 учебных недель, не менее 170 учебных дней;
* продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 календарных дней; летних каникул - не менее 8 недель;
* равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели не более 5 уроков в день;

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык.

На изучение «*Русского языка»* отводится 5 часов в неделю ( по 170 учебных часов во 2-4 классах

На «*Литературное чтение»* - 4 часа в неделю (132 учебных часа в год) в каждом классе.

Изучение «*Иностранного языка»* начинается со 2 класса. На изучение иностранного языка отводится 2 час в неделю. Занятия по иностранному языку проводятся без деления класса на группы. Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом *«Математика»*. Программа рассчитана на 4 часа в неделю - 136 учебных часов в год в каждом классе.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»: учебный предмет «*Окружающий мир*» изучается с 2 по 4 класс по 2 часа в неделю – 68 учебных часов в год.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами эстетического цикла «*Музыка и Изобразительное искусство*» - по 1 часу в неделю (34 учебных часа во 2-4 классе).

Предметная область «Технология» представлена предметом «*Технология»* и рассчитана в 2 - 4 классах на 34 учебных часа в год (1 час в неделю – 34 учебных часа в год).

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«Физическая культура»,* изучается с 2 по 4 класс по 3 часа в неделю (102 189 учебных часа в год). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (В редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г.)

Изучение предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»* включено в содержание курсов, реализующих обязательную часть базисного учебного плана: «Обществознание и естествознание»», «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

В соответствии с Приказом МОиН РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089» в 4 классе вводится предмет *«Основы религиозной культуры и светской этики»* из расчета 1 часа в неделю (34 учебных часов в год).

Максимальная нагрузка на учащихся не превышает предельно допустимой аудиторной нагрузки: во 2 – 4 классах -23 часов.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

**Учебный план**

**начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**недельный**

**(вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | **Всего за 3 года** |
| **2** | **3** | | **4** |
| **Обязательная часть** | | **Количество часов** | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | | 15 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | | 11 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ |  |  | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| **Итого** | | **23** | **23** | **23** | | **69** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5- дневной учебной неделе) | | **23** | **23** | **23** | | **69** |
| **Внеурочная деятельность** | | **7** | **7** | **7** | | **21** |
| *Коррекционно – развивающая область* | | *5* | *5* | *5* | | *15* |
| Коррекционно развивающие занятия | | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| *Направления внеурочной деятельности* | | *2* | *2* | *2* | | *6* |
| **Всего к финансированию** | | **30** | **30** | **30** | | **90** |

**Учебный план**

**начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**годовой**

**(вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | | **Всего за 3 года** |
| **2** | **3** | | **4** |
| **Обязательная часть** | | **Количество часов** | | | | |
| Филология | Русский язык | 170 | 170 | 170 | | 510 |
| Литературное чтение | 136 | 136 | 102 | | 374 |
| Иностранный язык | 68 | 68 | 68 | | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 136 | 136 | 136 | | 408 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 68 | 68 | 68 | | 204 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ |  |  | 34 | | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | | 102 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | | 102 |
| Технология | Технология | 34 | 34 | 34 | | 102 |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | | 306 |
| **Итого** | | **782** | **782** | **782** | | **2346** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5- дневной учебной неделе) | | 782 | 782 | 782 | | 2346 |
| **Внеурочная деятельность** | | **238** | **238** | **238** | | **714** |
| *Коррекционно – развивающая область* | | *170* | *170* | *170* | | *510* |
| Коррекционно развивающие занятия | | 136 | 136 | 136 | | 408 |
| Ритмика | | 34 | 34 | 34 | | 102 |
| *Направления внеурочной деятельности* | | *68* | *68* | *68* | | *204* |
| **Всего к финансированию** | | **1020** | **1020** | **1020** | | **3060** |

**3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

**Требования к кадровым условиям.**

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов: В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят учителя с высшим педагогическим образованием, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный работник, прошедшие курсовую подготовку по программе «Коррекционно –педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС». «Организационно –методические, содержательные и управленческие аспекты сопровождения введения ФГОС ОВЗ».

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что квалификации педагогов соответствует требованиям организации учебного процесса для детей с ОВЗ. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается еще и за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательных учреждений, специализирующихся в данной области.

**Требования к финансово-экономическим условия**м.

*Финансово-экономическое обеспечение* ― параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.

2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**Требования к материально-техническим условия**м.

*Материально-техническое обеспечение* ― общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

***Требования к организации пространства***

Пространство в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 3 года (2-4 классы).

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области *«Филология»* предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;, схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области **«***Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«***Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«***Искусство»***.** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию учебной программы**

*УМК «Школа России» (ФГОС) -*

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета : не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП начального общего образования. В «МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А.С.Пушкина» организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Библиотека в «МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им. А.С.Пушкина» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы включая детскую, художественную и научно – популярную литературу, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Материально-техническое обеспечение *коррекционно-развивающих курсов (занятий)*включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, различной ; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Требования к материально­техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем для обучающихся в общеобразовательных классах, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально­техническая поддержка, в том числе сетевая: «Сетевой город», процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина»

- программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows ХР,7;

- возможности класса ИКТ, мобильного комплексного класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием, связанных локальной сетью (позволяют активно внедрять в образовательный процесс технологии дистанционного обучения), доступ к беспроводной сети Интернет в любом помещении школы;

- локальную сеть школы, объединенную в единую систему для обмена данных;

- сайт образовательного учреждения.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает обязательную социальную интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Нормативное и правовое обеспечение развития МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина» будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации АООП НОО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, проведение мастер-классов, семинаров.

Информационно-техническое обеспечение будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и вне учебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации

*Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.*

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина».

1. Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

- мониторинг учебных достижений обучающихся;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг воспитательной системы;

- мониторинг педагогических кадров;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- мониторинг изменений в образовательном процессе.

2. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- организация ВШК по результатам итоговой аттестации: ГИА и ЕГЭ;

- организация питания;

- система научно-методической работы;

- система работы предметных МО;

- система работы психологической, социальной, медицинской служб;

- система работы школьной библиотеки;

* система воспитательной работы;
* система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
* социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе;
* информационный банк данных о педагогических кадрах;
* занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
* организация внеурочной деятельности обучающихся;
* формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программ и планам;
* количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

3. Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе:

* внутришкольное инспектирование (график ВШК);
* диагностика уровня обученности;
* результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
* качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
* работа с неуспевающими обучающимися;
* работа с учащимися, переведенными условно;
* потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
* уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
* уровень социально-психологической адаптации личности;
* достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы:

* распределение учащихся по группам здоровья;
* количество дней, пропущенных по болезни;
* занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
* организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

5. Мониторинг воспитательной системы в школе:

* реализация программы духовно- нравственного воспитания;
* реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* уровень воспитательных систем по классам;
* занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
* участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по школе);
* участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);
* участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);
* участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по школе);
* выполнение обучающимися Устава школы;
* организация и участие в работе детских объединений;
* развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
* работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
* уровень воспитанности обучающихся.

6. Мониторинг педагогических кадров в школе:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);

* участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям);
* работа над индивидуальной методической темой (результативность);
* использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
* участие в семинарах различного уровня;
* трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
* участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
* реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
* участие в ПНП «Образование»;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* аттестация педагогических кадров.

7. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: кадровое обеспечение:

* потребность в кадрах;
* текучесть кадров. учебно-методическое обеспечение:
* анализ типовых и авторских учебных программ;
* укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
* материально-техническое обеспечение;
* оснащение учебной мебелью;
* оснащение лабораторным оборудованием;
* оснащение демонстрационным оборудованием;
* оснащение компьютерной техникой;
* оснащение интерактивными средствами обучения;
* оснащение наглядными пособиями;
* оснащение аудио и видеотехникой;
* оснащение оргтехникой;
* комплектование библиотечного фонда.

8. Мониторинг изменений в образовательном процессе в школе:

* модель ОУ;
* портрет выпускника;
* характеристика учебных планов;
* характеристика учебных программ;
* использование образовательных программ;
* обеспеченность учебной литературой;
* дополнительные образовательные услуги;
* система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
* система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;
* традиции и праздники в школе;
* результаты успеваемости;
* результаты итоговой аттестации, включая результаты ЕГЭ;
* показатели поступления в ВУЗы;
* количество медалистов;
* результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиад различного уровня;
* уровень квалификации педагогов;
* участие педагогов в инновационной деятельности;
* анализ предметных предпочтений обучающихся;
* рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа рассчитана на 3 года. Основанием для изменения содержания являются результаты анализа работы школы за прошедший год и новые нормативно-регламентирующие документы всех уровней.