**МБОУ «Б-Болдинская средняя школа им.А.С.Пушкина»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: Основные причины и особенности детского сиротства в России; функционирование государственных структур, занимающихся проблемами детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей.**

***Принятие правил работы в группе***

**Правила группы**

1. **Правило «Я- высказываний»**

**2. Общение по принципу «Здесь и теперь»**

**3. Активность**

**4. Безоценочное принятие**

**5. Уважение к говорящему**

**6. Конфиденциальность**

 **7. Необходимость посещения всех занятий**

**МОИ ОЖИДАНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ**

***Подумайте и запишите свои ожидания от занятий в школе замещающих родителей
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Упражнение: «Как дети попадают в приюты, детские дома, центры помощи детям»***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Причины, по которым дети попадают в учреждения интернатного типа** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Вторичные отказы

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Упражнение «Формы устройства детей»******Заполните таблицу, отвечая на вопрос, какая форма устройства требуется ребенку в данной ситуации (усыновление, приемная семья, опека, патронатное воспитание). Подумайте, в каких случаях требуется экстренное размещение ребенка?******В каком случае нужны регулярные контакты с кровными родственниками?*** |
| ***№*** | ***Ситуация*** | ***Возможные формы устройства*** |
| 1. | ***В семье погибает отец, мать остаётся с 12-летним ребёнком, через некоторое время вторично выходит замуж, отказывается от ребёнка, мотивируя несложившимися отношениями отчим=падчерица*** |  |
| 2. | ***Родители –инвалиды, не в состоянии воспитывать ребёнка 5-и лет, но испытывают большую привязанность друг к другу.*** |  |
| 3. | ***Единственного родителя (ребёнка 10- и лет) привлекают к уголовной ответственности сроком на 3 года.*** |  |
| 4. | ***Родители не занимаются воспитанием и развитием детей, ближайшие родственники отказываются брать на себя такие обязательства***  |  |
| 5. | ***Родители в разводе, мать живёт с двумя дочерьми (7 и 9 лет), у отца другая семья, но он активно принимает участие в воспитании совместных детей. Мать периодически пролечивается в больнице.*** |  |
| 6. | ***Потребности ребенка, находящегося в приемной семье, удовлетворяются не в полной мере. У ребенка и его приемных родителей сформировались привязанности, способные перерасти в долговременные отношения. Шансов вернутся в кровную семью у ребенка нет.*** |  |
| 7. | ***Родители работают за границей, воспитанием ребёнка (5 лет) занимается престарелая бабушка, которая сама зависима от дальних родственников.*** |  |
| 8. | ***Отца привлекают к уголовной ответственности, мать вторично выходит замуж, отказываясь от детей (10 и 13 лет)от первого брака, мотивируя несостоятельностью удовлетворить потребности подростков.*** |  |
| 9. | ***Мать – одиночка отбывает в места лишения свободы сроком на 4 года, сына временно оставляет у подруги, обещавшей оформить временную опеку, но ребёнок законно не оформлен, продолжает проживать у подруги.*** |  |

Домашнее задание: Нарисуйте свою семью, можете использовать разные техники: коллаж, работа с красками, материей, пластилином и т.д.

**Тест.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **вопрос** | **Варианты ответов** |  |
| **1.** | Какая форма устройства ребенка наиболее предпочтительна? | Усыновление |  |
| Приемная семья |  |
| Детский дом |  |
| **2.** | Что наиболее важно для приемного ребенка? | Отдельная комната и много игрушек |  |
| Наличие хотя бы одного брата или сестры |  |
| Любовь, терпение и забота |  |
| **3.** | Нужно ли согласие 6-летнего ребенкана помещение его в приемную семью? | Да, обязательно |  |
| Нет, за исключением особых случаев |  |
| Нет, никогда |  |
| **4.** | Для чего нужна Школаприемных родителей? | Без ее окончания невозможностать приемным родителем |  |
| Она дает необходимые знания и поддержку |  |
| Это просто место, где можно хорошо провестивремя и завести новых друзей |  |
| **5.** |  На основании чего ребенокпомещается в приемную семью? | На основании личного заявления |  |
| По решению суда |  |
| На основании договора между органомопеки и приемным родителем |  |
| **6.** | Чтобы стать приемным родителем,не нужно предоставлять | Характеристику с места работы |  |
| Справку об отсутствии судимости |  |
| Справку о состоянии здоровья |  |

.

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Упражнение «Потери и приобретения»**

***Когда Вы решились взять ребёнка в семью, должно, что- то измениться в Вашей жизни и в жизни Вашего близкого окружения, что же именно?***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможные потери*** | ***Возможные приобретения*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Упражнение «ответственный родитель»**

**Запишите, пожалуйста, какими качествами должен обладать приёмный родитель, и отметьте на 10 –ти бальной шкале, в какой степени Вы обладаете данными качествами.**

**Профессиограмма приёмного родителя**

**Профессиограмма – это система признаков, описывающих ту или иную профессию, включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых**

**этой профессией**

**Тест «три дерева»**

**Инструкция: Нарисуйте, пожалуйста три дерева**

**Упражнение «Права и обязанности замещающих родителей»**

*В каждой графе поставьте знак «+», если действие замещающего родителя соответствует данной форме семейного устройства, и знак «-», если не соответствует.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действие замещающего родителя | усыновитель | Приёмный родитель | опекун | Временно берущий ребёнка на гостевой режим |
| Отвечает за жизнь и здоровье ребёнка |  |  |  |  |
| Разделяет ответственность за ребенка с органами защиты ребенка  |  |  |  |  |
| Контролируется органами, защищающими права ребенка |  |  |  |  |
| Предоставляет информацию о ребенке органам защиты прав ребенка  |  |  |  |  |
| Обязан выполнить рекомендации специалистов  |  |  |  |  |
| Обязан проходить с ребёнком медицинское обследование |  |  |  |  |
| Самостоятельно принимает все решения в отношении ребенка |  |  |  |  |
| Работает совместно с командой специалистов  |  |  |  |  |
| Обязан сообщать специалистам о переменах, происходящих с ребенком |  |  |  |  |
| Проходит отбор |  |  |  |  |
| Проходит специальную подготовку |  |  |  |  |
| Признает право ребенка на общение с кровными родственниками  |  |  |  |  |
| Поддерживает связь с кровными родственниками |  |  |  |  |
| Принимает ребёнка как собственного |  |  |  |  |
| Получает пособие на ребёнка |  |  |  |  |
| Получает зарплату за свой труд в воспитании ребёнка |  |  |  |  |
| Должен развивать свои навыки и умения, для того чтобы оказывать помощь ребенку  |  |  |  |  |
| Получает социальные гарантии |  |  |  |  |
| Получает психологическую и медицинскую помощь |  |  |  |  |
| Получает педагогическую помощь |  |  |  |  |
| Может воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребёнка |  |  |  |  |
| Обязан воспользоваться правом летнего и зимнего отдыха для ребёнка |  |  |  |  |
| Изменяет привычный ритм жизни |  |  |  |  |
| Должен отказаться от основной работы |  |  |  |  |
| Должен проходить медицинскую комиссию 1 раз в год |  |  |  |  |

**Тема: Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания в семье.**

***Уважаемые родители! Пользуясь предложенной схемой определите стиль, который в наибольшей степени соответствует их типу воспитания детей.***

|  |
| --- |
|  Гиперпротекция потворствующая |
| Что наблюдаем | К чему приходим |
| Ребёнок находиться в центре внимания родителей и других членов семьи. Они стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей, ребёнок – кумир семьи. Он не возмущается ему это не выгодно, за него и так всё делают. | Страдает развитие произвольности, целеустремлённости, недостаточно усваиваются нравственные нормы. |
| Гиперпротекция доминирующая |
| Ребёнок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многочисленные ограничения и запреты | У ребёнка не формируются инициатива и чувство долга |
| Гипопротекция потворствующая |
| Ребёнок предоставлен самому себе, родители не контролируют его, они заняты собой | Часто это приводит к отклоняющему поведению |
| Гипопротекция доминирующая |
| За ребёнком осуществляется только формальный контроль, на самом деле родители им не интересуются. Самостоятельность и свобода. | Может остаться одиноким. |
| Повышенная моральная ответственность |
| Сочетание высоких требования к ребёнку с пониженным вниманием к его потребностям. Иногда ребёнок растёт как помощник матери. Например он нянчит младших детей, пока они находятся на работе.  | Так даётся установка на самопожертвование, но такая жертва никому не нужна. Формируется тревожно-мнительная акцентуация личности. |
| Эмоциональное отвержение |
| Это воспитание по типу золушка так воспитывается нежеланный ребёнок. В этой ситуации он нередко ощущает себя помехой для родителей.  | Формирование невротических расстройств |
| Жестокое обращение с детьми |
| На первый план выходит эмоциональное отвержение. Родители злоупотребляют наказаниями, избивают ребёнка, лишают его удовольствий, не удовлетворяют его потребностей | Либо агрессия, может быть скрытая, развивается патологически нездоровая личность |
| Воспитание в культе болезни |
| Фиксируя внимание на любом недуге, на недомогании, родители формируют образ больного, проявляют особую заботу о ребёнке | Ребёнок делает вывод меня тогда когда я болею, формирует у ребёнка эгоцентризм, повышенный уровень притязаний. |
| Противоречивое воспитание |
| Резкая смена приёмов воспитания, н-р отстрогого к либеральному и наоборот.  | Формирование таких черт как тревожность, упрямство, неустойчивая самооценка |

**Домашнее задание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие задачи развития** | **При нормальном развитии** | **При нарушении развития** | **В результате в поведении могут наблюдаться** | **Что могут сделать замещающие родители** |
| **Новорожденность, младенчество** |
|  |  |  |  |  |
| **Раннее детство** |
|  |  |  |  |  |
| **Дошкольный возраст**  |
|  |  |  |  |  |
| **Младший школьный возраст** |
|  |  |  |  |  |
| **Подростковый возраст** |
|  |  |  |  |  |

**Упражнение: «Дети разного возраста возможности и ограничения»**

*Отметьте пожалуйста в таблице возможности и ограничения которые Вам предоставляет общение с ребёнком этого возраста.*

|  |
| --- |
| **Новорожденный, младенец** |
| *Возможности, которые* *предоставляет мне общение с ребёнком этого возраста* |  |
|  |
|  |
|  |
| *Ограничения, которые* *вносят в мою жизнь общение с ребёнком этого возраста* |  |
|  |
|  |
| **«Возраст почемучек»** |
| *Возможности*  |  |
|  |
|  |
| *Ограничения* |  |
|  |
|  |
| **Дошкольник** |
| *Возможности* |  |
|  |
|  |
|  |
| *Ограничения*  |  |
|  |
|  |
| **Младший школьник** |
| *Возможности,*  |  |
|  |
|  |
|  |
| *Ограничения* |  |
|  |
| **Подросток** |
| *Возможности* |  |
|  |
|  |
|  |
| *Ограничения* |  |
|  |
|  **Юноши** |
| *Возможности*  |  |
|  |
| *Ограничения* |  |
|  |
|  |

**Задание «особенности возраста»**

Заполните таблицу, оценив в процентном отношении (от 0 до 100%) особенности проявления каждого из перечисленных критериев в определенном возрасте.

Подумайте, как со временем меняется ситуация взаимодействия родителя с ребенком.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **От 0 до года** | **От года до 3-х** | **От4-х до 6-и** | **От 7 до 10** | **От 11до 16** | **От 16 до 21** |
| ***1. Время, которое требуется для заботы о физических потребно­стях ребенка данного возраста*** |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Личное время, которое удастся проводить отдельно от ребенка*** |  |  |  |  |  |  |
| ***3. Навыки самообслуживания у ребенка*** |  |  |  |  |  |  |
| ***4. Возможность диалога*** |  |  |  |  |  |  |
| ***5. Возможность*** ***выражать свои*** ***чувства с помощью прикоснове­ний*** |  |  |  |  |  |  |
| ***6. Самостоятельность и безопас­ность ребенка*** |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Возможность проведения со­вместного досуга*** |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Дисциплина, основанная на авторитете и послушании*** |  |  |  |  |  |  |
| ***9. Дисциплина, основанная на равноправии и договоренности*** |  |  |  |  |  |  |
| ***10. Помощь по дому*** |  |  |  |  |  |  |

Тест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  Все дети, оставшиеся без попечения родителей: | Страдают тяжелыми хроническими заболеваниями |  |
| Часто имеют задержки физического и психического развития |  |
| Ничем не отличаются от остальных детей |  |
| 2. | Как правильно кормить ребенка? | Часто и обильно: ребенок имеет недостаток веса |  |
| Чем-нибудь вкусным, чего ему так не хватало раньше |  |
| С осторожностью: у ребенка может оказаться аллергия |  |
| 3. | Ребенок очень часто чувствует слабость, быстроутомляется, у него повышенная раздражительность иплаксивость. Почему? | . Он просто капризничает |  |
| Скорее всего, у него истощение нервной системы |  |
| Так ведут себя все дети, это нормально |  |
| 4. | Что такое ЗПР? | Временное отставание в психическом развитии |  |
| Умственная отсталость |  |
| Заболевание полости рта |  |
| 5. | Что делать, если ребенок постоянно нервно грызетногти? | Наказать его |  |
| Объяснить, что так делать нельзя |  |
| Обратиться за советом к специалисту |  |

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Насилие***

***Упражнение: «Виды жестокого обращения»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Ситуация** |
|  | **Марина 8 лет.**Девочка проживает в полной семье: мама, папа, бабушка. Мама спокойная, выдержанная, эмоционально устойчивая. Отец активный, любит поспорить, уважительно относится к жене. Бабушка, бывший административный работник. Между папой и бабушкой возникают частые споры, взаимные обвинения, оскорбления. Девочка при этом всегда присутствует |
|  | **Виталик 10 лет**Мальчик живёт с мамой, больной алкоголем, папой – инвалидом. Мальчику часто не чего покушать, он вынужден просить милостыню. Школу ребёнок пропускает т.к. никто не контролирует его посещения, Одежда изношена, грязная, у ребёнка педикулёз. |
|  | **Света 5 лет**Света проживает с мамой, отчимом, тремя младшими братьями. Квартира однокомнатная, дети иногда наблюдают половые акты своих родителей, Отчим демонстрирует свои гениталии Свете. |
|  | **Иван 14 лет**Мальчик проживает с бабушкой, отцом. Когда бабушка не довольна поведением внука, она жалуется папе и папа занимается воспитательными мероприятиями. Подросток часто в синяках, побоях, ссадинах. |
|  | **Катя 4 года**Девочка проживает с мамой. В выходные к маме приходят гости и мама ребёнка отправляет в кладовку, в качестве наказания , полученных за неделю  |

***Упражнение «Наказания, которые применяют взрослые»***

1. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
3. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
4. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
5. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
6. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
7. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Упражнение «Аргументы в пользу шлепка»***

***Используя, такие воспитательные меры как шлепок, затрещину, щипок, мы добиваемся какого-то результата, значит это действенно. Назовите пользу .***

1. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
3. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
4. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
5. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
6. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Сочинение «Первая встреча»

*Подумайте и запишите те моменты, которые Вы ожидаете от встречи с ребенком.*

*Каким образом Вы себе это представляете? Где и как это будет происходить? Ваши чувства и мысли, вопросы и опасения до того момента, как Вы его увидите? Должно ли что-то произойти, чтобы Вы поняли, что это ВАШ ребенок?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Этапы адаптации:**

**медовый месяц или знакомство**

 **- ребенок и родители одновременно - испытывают и радость, и тревогу**

 **- реакция на новизну;**

 **воспоминания прошлого**

 **- другие люди – другие правила;**

**возврат в прошлое проверка родителей на прочность, установление первых детско-родительских** **отношений**

 **- разрушение идеалов;**

 **- психологическая совместимость;**

 **- истощение сил;**

 **- дефицит знаний у родителей**

**привыкание или медленное восстановление**

 **становление адекватного поведения ребенка;**

 **концентрация на настоящем;**

 **- положительные изменения поведения**

**1. «Медовый месяц», или «Знакомство»**

- ребенок и родители одновременно испытывают и радость, и тревогу;

- реакция на новизну;

- воспоминания прошлого

**2. «Возврат в прошлое».**

Проверка родителей на «прочность».

Установление первых детско-родительских отношений

- другие люди – другие правила;

- разрушение идеалов;

- психологическая совместимость;

- истощение сил;

- дефицит знаний у родителей

**3. «Привыкание», или «Медленное восстановление»**

- становление адекватного поведения ребенка;

- концентрация на настоящем;

- положительные изменения поведения

Принятие ребенка в семью – это серьезное испытание для всех ее членов, ведь у замещающих ро­дителей нет ни каникул, ни отпусков, они не могут дома отдохнуть и расслабиться.

До появления ребенка взрослые были уверены в себе, в том, что готовы к решению всех проблем, готовы любить его таким, какой он есть и будет. Иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий и трудностей, – типичные состояния, характерные для большинства новых родителей. Почти все уверены в своих воспитательных способностях и в том, что смогут успешно использовать эти способности на благо чужого ребенка. Особенно это свой­ственно тем родителям, которые были успешны в воспитании собственных детей и смогли создать атмосферу тепла и любви в своей семье.

Но примерно через месяц картина семьи несколько изменяется. В ответ на вопрос о том, насколь­ко реальная обстановка отличается от ожидаемой, большая часть замещающих матерей выражает явное или неявное неудовлетворение своей новой ролью в связи с разницей между реально проис­ходящим и планируемым

**Критерии привязанности**

Ознакомьтесь с критериями, которые предполагают оценку проявлений привязанности и связей между ребенком и родителями (близкими людьми).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребёнок** | **Взрослый или родитель** |
| **С рождения до года** | **Ответная реакция родителей** |
| 1. Ребенок проявляет готовность к общению со взрослым.2. Реагирует на людей.3. Проявляет интерес к человеческому лицу.4. Следит за движениями глазами.5. Часто плачет.6. Проявляет активные двигательные функции.7. Испытывает удовольствие от близкого физи­ческого контакта.8. Сообщает о дискомфорте.9. Легко успокаивается.10. Проявляет нормальное или чрезмерное неудовольствие.11. Активен или пассивен, замкнут.12. Обладает достаточной мускульной силой. | 1. Реагирует на детский крик.2. Изменяет тон голоса, разговаривая с ребенком или о нем.3. Общается непосредственно с ребенком.4. Интересуется правильностью развития ребен­ка.5. Реагирует на знаки ребенка.6. Может успокоить ребенка.7. Радуется или нет физическому контакту с ребенком.8. Становится инициатором позитивного обще­ния с ребенком.9. Развивает позитивные черты у ребенка. |
| **От года до 5-и лет** | **Родитель по отношению к ребёнку** |
| 1. Изучает свое окружение.2. Положительно реагирует на родителей, близ­ких.3. Может чем-то заниматься.4. Демонстрирует взаимность.5. Выглядит расслабленным и счастливым.6. Общаясь, смотрит на людей.7. Демонстрирует свои чувства так, что его мож­но понять.8. Реагирует на боль и удовольствия.9. Выбирает занятия соответственно своему воз­расту.10. Нормально говорит.11. Отвечает на ограничения родителей, близ­ких.12. Испытывает нормальное чувство страха.13. Положительно реагирует на физическую близость.14. Реагирует на разлуку.15. Реагирует на возвращение родителя, близ-кого человека.16. Показывает чувство радости, гордости.17. Демонстрирует признаки понимания.18. Демонстрирует признаки смущения, стыда или чувства вины | 1. Использует меры дисциплины, подходящие для возраста ребенка.2. Реагирует на приближение ребенка.3. Демонстрирует свою любовь.4. Обеспечивает ребенка всем необходимым.5. Становится инициатором позитивного обще­ния с ребенком.6. Принимает выражение автономии,самостоятель-ности.7. Относится к ребенку как к полноправному члену семьи.8. Понимает знаки, которые может подавать ребенок.9. Получает удовольствие от взаимного об-щения с ребенком.10. Удовлетворяет потребность ребенка в любви и заботе. 11. Устанавливает подходящие по возрасту огра­ничения. 12. Поддерживает ребенка, когда тому страшно. |
| **От 6-ти до 11 лет** | **Родитель по отношению к ребёнку** |
| 1. Ведет себя, создавая впечатление, что он нра­вится сам себе. 2. Демонстрирует гордость, достигая чего-либо. 3. Делится с окружающими. 4. Принимает установленные взрослыми огра­ничения. 5. Говорит, что ему нравится, а что нет. 6. Старается выполнять новые задания, предло­женные взрослыми. 7. Признает ошибки. 8. Выражает много эмоций. 9. Устанавливает контакт глазами с партнером по общению, взаимодействию.10. Проявляет уверенность в собственных спо­собностях.11. Развивает свою сознательность.12. Двигается расслабленно.13. Легко улыбается.14. Выглядит уверенно, разговаривая со взрос­лыми.15. Позитивно реагирует на нахождение рядом с родителем.16. Уверенно общается с братьями, сестрами, ровесниками. | 1. Проявляет интерес к школьным делам ребенка.2. Принимает способы выражения негативных чувств спокойно.3. Реагирует на приближение ребенка.4. Позволяет ребенку находиться с ровесниками.5. Честно решает проблемы между ребенком и другими (братьями, сестрами, друзьями).6. Является инициатором проявления близких чувств.7. Использует дисциплинарные методы, подхо­дящие по возрасту.8. Позволяет ребенку выполнять подходящие по возрасту обязанности.9. Радуется за ребенка.10. Знает, что ребенку нравится, а что нет.11. Четко объясняет, как надо себя вести, а как нет.12. Указывает как на хорошие поступки, так и на плохие. |
| **Ребёнок 12-ти лет** | **Взрослый, родитель по отношению к ребёнку** |
| Уверен в своих силах.2. Знает о своих слабостях.3. Не испытывает проблем с собственной сексу­альностью.4. Уверенно общается с ровесниками.5. Удовлетворен своим положением в школе.6. Проявляет сознательность.7. Не имеет проблем с законом.8. Знает о ценностях своих родителей.9. Имеет приемлемые увлечения и рассказывает о них.10. Принимает правила, установленные взрос­лыми.11. Имеет интересы и увлечения вне дома.12. Имеет цели на будущее.13. Ощущает эмоциональную близость с родите-лями. | 1. Устанавливает приемлемые ограничения.2. Поощряет самоконтроль.3. Доверяет подростку.4. Интересуется друзьями подростка и принимает их у себя.5. Интересуется состоянием дел в школе.6. Интересуется занятиями (увлечениями) под­ростка.7. Имеет разумные ожидания, касающиеся рабо­ты или обязанностей по дому.8. Остается на стороне подростка, если тот по­падает в беду.9. Демонстрирует свою любовь.10. Уверен, что у этого ребенка все будет хорошо. |

Тест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Где можно получить информацию о вашем будущем прием-****ном ребенке?** | В органах опеки и попечительства |  |
| В Министерстве здравоохранения РФ |  |
| У знакомых и друзей |  |
| 2. | **Что необходимо сделать перед тем, как лично знакомиться****с ребенком?** | Подготовить для него отдельную комнату |  |
| Поговорить с его кровными родителями – не против ли онитого, чтобы вы стали приемным родителем их ребенка |  |
| Собрать максимум информации о ребенке |  |
| 3. | **Что из нижеперечисленного наиболее важно знать о будущем приемном ребенке?** | Какого размера обувь он носит |  |
| Какие у него оценки по гуманитарным предметам |  |
| Какие заболевания он перенес |  |
| 4. |  **Что стоит взять с собой на первую встречу с ребенком?** | Какой-нибудь вкусный деликатес |  |
| Игрушку для ребенка |  |
| Справку из тубдиспансера |  |
| 5. | **Кого следует пригласить домой в день первого визита ребенка к вам?** | Районного врача детской поликлиники и учительницу школы, которую вы выбрали для ребенка |  |
|  Ваших родителей – пусть посмотрят на внука! |  |
| Никого, пусть дома будут только члены семьи |  |
| 6. | **Как нужно обращаться к ребенку, когда он гостит у вас?** | По имени |  |
| «Сынок» или «Доченька» |  |
| Все равно |  |
| 7. | **Когда лучше всего стоит начинать собирать документы, не-****обходимые для оформления приемной семьи?** | До первой встречи с ребенком |  |
| После того, как ребенок побывал у вас в гостях с ночевкой |  |
| Через два-три месяца после того, как вы точно решите принять ребенка, который вам понравился в семью |  |

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Групповая дискуссия**

**Задание*:****выберите из приведенных ниже утверждений то, которое является позитивным, негативным.*

Я буду рад/рада, когда ты вырастешь и уйдешь отсюда.
Чувства приемлемы (допустимы).
Ты будешь крушением моих надежд и моей жизни.
Глупо!
Меня пугает твоя печаль.
Нет необходимости быть совершенным.
Ничего страшного, если ты боишься.
Ты можешь идти посмотреть. Я буду здесь.
Он / она медлительный/медлительная.
Почему ты никогда ничего не можешь сделать правильно.
Ты меня толкаешь к выпивке (к наркотикам).
Почему ты не можешь научиться делать всё для себя сам / сама?
Если бы не ты…
Большие мальчики не плачут.
Тебе нужна помощь.
Ты – красивая.
Ты сводишь меня с ума.
Родители никогда не ошибаются.
Ты никогда не учишься.
Если бы ты только научилась / научился думать сама / сам.
Никому не доверяй.
Ты мне доставляешь радость.
Я рад/рада, что ты – часть нашей семьи.
Мне доставляет удовольствие наблюдать, как ты растёшь.
Нет оправдания дурному настроению.
Детей надо слышать, но не видеть.
Мне нравится обнимать тебя.
Работа может доставлять радость.
Нам было трудно и у нас были проблемы, но мы с ними справились, и мы уважаем и заботимся друг о друге.
Я рад / рада, что ты – мой ребёнок.
Я люблю тебя таким / такой, как ты есть.
Мне нравится наблюдать, как ты примеряешь новые вещи.
Ты ещё пожалеешь!
Ты не злой / не злая, ты просто устал / устала.
Неуклюжий / неуклюжая! (Ты – медведь!)
Перестань мне надоедать.
Я люблю тебя.
Вспомните, что негативного говорили вам Ваши родители в детстве.

**Вывод:** если ребёнку говорим только плохое, то и формируем негативные качества.

Заполните пустые графы таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поведение, привле­кающее внимание родителя | Чувства родителя | Привычное поведение | Новое поведение |
| Дети постоянно ссо­рятся и дерутся. Они громко кричат, чтобы привлечь внимание матери. | Когда ребенок ищет **вни­мания**, родитель обычно испытывает **раздражение**. | Мать вознаграждает поведе­ние детей тем, что обращает на него внимание – пытается помирить детей, поучает их и ругает. Но плохое поведение продолжается, так как эти методы не эффективны | Не вовлекайтесь в детские ссоры, если только в ситуации не скрыта настоящая опасность. Избегайте обращать внимание на ребенка «по требованию», но проявляйте достаточно позитив­ного внимания к нему в осталь­ное время. |
| 11-летний сын полно­стью отказывается уби­рать со стола и мыть посуду. | Когда ребенок вступает в **борьбу за власть**, роди­тель может **злиться.** | Отец отчитывает сына, за­ставляет его подчиниться. Сын ненавидит отца и тайно хочет отомстить. | ? |
| 17-летняя дочь уже три недели не разговари­вает с отцом. | Когда ребенок хочет **ото­мстить**, родитель чувствует себя **задетым.** | ? | Ситуация не разрешится, если Вы будете отвечать ребенку «ударом на удар». Оставайтесь дружелюбным и бодрым, и тог­да атмосфера скоро улучшится. |
| 8-летний сын медли­телен и неловок, у него нет друзей. | Когда ребенок проявляет **неадекватность**, родители могут чувствовать **безна­дежность и беспомощ­ность.** | Родители то предъявляют сыну строгие требования, то отсту­паются. Они часто его жалеют и выполняют за него многие обязанности. Сын не меняется к лучшему. | ? |
| 13-летняя дочь поте­ряла интерес к учебе и по вечерам долго не приходит домой |   ? |   ? |   ? |

Тест

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Когда начинается процесс адаптации?** |  С момента первой встречи ребенка и родителей |  |
| С того момента, когда ребенок окончательно переезжает в семью |  |
| С того момента, как ребенок начинает называть родителей «мама» и «папа» |  |
| **2** | **Дети переживают процесс адаптации** | Легче чем взрослые |  |
| Тяжелее чем взрослые |  |
| Так же, как и взрослые |  |
| **3** | **Почему первый этап адаптации можно назвать «медовым месяцем** |  Потому что лучше всего провести этот этап на курорте, в идеальных климатических условиях |  |
| Потому что на этом этапе отношения обычно ровные и полные желания нравиться друг другу |  |
| Потому что этот этап наступает сразу после официального оформления отношений |  |
| **4** | **Чем обычно характеризуется второй этап адаптации?** | Кризисом взаимоотношений |  |
| Нахождением приемным ребенком своего места в семье и социуме |  |
| Стабилизацией отношений |  |
| **5** |  **О чем может говорить плохое поведение ребенка на кризисном этапе?** | О том, что у ребенка плохая наследственность, он никогда не станет вести себя лучше |  |
| О том, что ребенок внутренне расслабился и уже не боится, что его прогонят |  |
| О желании вернуться в приют |  |
| **6** | **Какие изменения происходят с ребенком при успешном прохождении****кризиса?** | Он прибавляется в весе, возможно исчезновение аллергии |  |
| Он полностью забывает свою прежнюю жизнь |  |
| Его цвет волос и глаз становится похожим на цвет волос и глаз одного из приемных родителей |  |
| **7** | **Когда можно судить об успешности существования приемной семьи?** | На этапе стабилизации отношений |  |
| После достижения ребенком совершеннолетия |  |
| Если ребенок ни разу не предложил встретиться со своими кровными ро-дителями |  |

**Схема построения «Я– сообщений»**

Я… чувство ситуация

Мне…

Меня…

(безличные предложения,

неопределенные местоимения,

обобщающие слова)

+ истинной силы +

Например: Мне нравится, когда за стол садятся с грязными руками. Меня очень утомляет громкая музыка.

***Заполните таблицу***. Запишите Ваши чувства по каждой ситуации, а затем постройте «Я– сообщения».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ситуация** | **Ваше чувство** | **Я - сообщение** |
| 1 | Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко. | Расстроилась, рассердилась |  |
| 2 | Сын-первокурсник ходит в институт в дырявых джинсах. Отказывается носить другие брюки. |  |  |
| 3 | Ваша взрослеющая дочь влю­билась в «шалопая». |  |  |
| 4 | Вы входите в комнату (9-этаж) и видите Вашего сына-дошкольника сидящим на по­доконнике открытого окна. |  |  |
| 5 | Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который Вы приготовили к торжеству. |  |  |
| 6 | Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. |  |  |
| 7 | С работы должен прийти муж, Вы просите дочь сбегать за хлебом, она отказывается. |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

**Упражнение «приемлемо - неприемлемо»**

Для того чтобы найти «золотую середину» при взаимодействии с ребенком, обратимся к образу четырех цветовых зон. Согласно Вашим взглядам, отметьте галочкой тот или иной цвет по каждой из предложенных утверждений.

 **Зеленая зона** – действия, которые разрешается совершать ребенку по его собственному усмотре­нию или желанию.

**Желтая зона** – действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода (ребенок решает сам при условии соблюдения некоторых правил).

**Оранжевая зона** – действия ребенка, которые приветствуются, но ввиду особых обстоятельств на данный момент допускаются.

 **Красная зона** – действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах – категорически «нельзя».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Примеры поведения | зелёный | жёлтый | оранжев | красный |  |
| 1 | Сломал свой велосипед |  |  |  |  | 1 |
| 2 | Украл в магазине шоколадку |  |  |  |  | 2 |
| 3 | Врёт, чтобы избежать наказания |  |  |  |  | 3 |
| 4 | Валяется в кровати, дольше положенного |  |  |  |  | 4 |
| 5 | Выбросил игрушки |  |  |  |  | 5 |
| 6 | Берёт еду в постель |  |  |  |  | 6 |
| 7 | Пробовал курить |  |  |  |  | 7 |
| 8 | Дал другу поносить свою одежду |  |  |  |  | 8 |
| 9 | Дерётся с товарищами |  |  |  |  | 9 |
| 10 | Мучает животных |  |  |  |  | 10 |
| 11 | Рассматривает эротические фото |  |  |  |  | 11 |
| 12 | Не делает домашних уроков |  |  |  |  | 12 |
| 13 | Громко включает музыку |  |  |  |  | 13 |
| 14 | Чавкает во время еды, не аккуратен |  |  |  |  | 14 |
| 15 | Рисует на стене |  |  |  |  | 15 |
| 16 | Не слушает что ему говорят, демонстративно .отворачивается |  |  |  |  | 16 |
| 17 | Часами смотрит телевизор |  |  |  |  | 17 |
| 18 | Украл деньги у воспитателя |  |  |  |  | 18 |
| 19 | Отказывается тепло одеваться в холод |  |  |  |  | 19 |
| 20 | Вечерами подолгу плачет в постели |  |  |  |  | 20 |
| 21 | Без разрешения берёт еду с кухни |  |  |  |  | 21 |
| 22 | Ссорится с братом или сестрой |  |  |  |  | 22 |
| 23 | Пьёт пиво |  |  |  |  | 23 |
| 24 | Постоянно ломает игрушки |  |  |  |  | 24 |
| 25 | На улице вырывает руку и убегает |  |  |  |  | 25 |
| 26 | Ломает дорогую домашнюю технику |  |  |  |  | 26 |
| 27 | Поздно приходит домой без разрешения |  |  |  |  | 27 |
| 28 | Приводит друга или подругу, закрываясь с ним в комнате |  |  |  |  | 28 |
| 29 | Нюхает клей |  |  |  |  | 29 |
| 30 | Грубит пожилым родственникам |  |  |  |  | 30 |
| 31 | Прогуливает школу |  |  |  |  | 31 |
| 32 | Закатывает истерики |  |  |  |  | 32 |
| 33 | Неприлично ведёт себя при посторонних |  |  |  |  | 33 |
| 34 | Обзывает вас или членов вашей семьи |  |  |  |  | 34 |
| 35 | Звонит в детский дом и жалуется на вас |  |  |  |  | 35 |

**Тест**

Конечно, не существует готовых рецептов воспитания ребенка. Наверняка у вас сформировались свои собственные правила, методы и секреты. Предлагаем вашему вниманию тест, который поможет разобраться, насколько верна ваша родительская позиция, не совершаете ли вы каких-нибудь ошибок в воспитании. Перед вами 15 утверждений. На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы поставьте балл,

соответствующий вашему суждению по данному вопросу. Пользуйтесь следующей шкалой:

1 – категорически не согласен

 2 – я не спешил бы с этим соглашаться

 3 – это, пожалуй, верно

 4 – совершенно верно, я считаю именно так

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.

2. Хорошая мать должна пожертвовать карьерой ради воспитания ребенка

3. Маленького ребенка не стоит оставлять одного даже на несколько минут.

4. Правильно, когда у ребенка есть четкие инструкции, как нужно поступать в той или иной ситуации.

5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.

6. Воспитание – это тяжелый труд.

7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.

8. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.

9. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

10. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

11. За семейным столом лучшие кусочки должны доставаться ребенку.

12. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.

13. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников ребенок выбирает себе в друзья.

14. Если ребенок чего-то боится, это означает, что родители что-то упустили в его воспитании.

15. Каждый, даже незначительный проступок ребенка следует рас-

сматривать самым серьезным образом.

***Итоговая рефлексия***

***Итак, Вы заканчиваете Школу замещающих родителей.***

***Впишите в таблицу все навыки и умения, которыми Вы уже обладаете, а также то, чего, по Вашему мнению, Вам не достает и чему предстоит научиться.***

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки и умения | самооценка и примеры |
| РебёнокПонимание ребёнка и способность обеспечить его потребности, способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребёнка | Я знаю и умею… | Я знаю, но не умею… | Я не понимаю как |
| 1.1 понимание возрастных особенностей ребёнка, распознавание его потребностей |  |  |  |
| 1.2 умение понимать чувства ребёнка и оказывать ему эмоциональную поддержку |  |  |  |
| 1.3 реалистические представления о ребёнке и о семье, из которой он пришёл, готовность принять прошлое ребёнка и его таким какой он есть |  |  |  |
| 1.4 понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребёнка с возрастными отклонениями, умение справиться с этими отклонениями |  |  |  |
| 1.5 понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребёнку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения |  |  |  |
| 1.6 способность оценить безопасность собственного жилища для ребёнка |  |  |  |
| 1.7 умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребёнка |  |  |  |
| 1.8 понимание причин трудного поведения ребёнка. Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребёнка |  |  |  |
| 1.9 понимание сексуального развития ребёнка, умение разговаривать на интимные темы откровенно.  |  |  |  |
| 2.0 Семья. Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребёнка |  |  |  |
| 2.1 осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребёнка, способность к этим изменениям |  |  |  |
| 2.2.понимание сильных и слабых сторон своей семьи и её возможностей, умение их оценить |  |  |  |
| 2.3 умение справляться с кризисами |  |  |  |
| 2.4понимание того, ребёнка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять. |  |  |  |
| 2.5 предпочтения и возможности семьи для воспитания ребёнка того или иного возраста. |  |  |  |
| 2.6 способность обеспечить безопасность ребёнка и своей семьи. Умение научить ребёнка справляться с ситуациями несущих риск. |  |  |  |
| 2.7 умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребёнка |  |  |  |
| 3.0 замещающий родительПонимание замещающим родителей своих личностных особенностей, своих сильных и слабых сторон как воспитателя, способность к профессиональному росту. самооценка |  |  |  |
| 3.1осознание своих знаний и умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать |  |  |  |
| 3.2 умение отказаться от стереотипов |  |  |  |
| 3.3. способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям |  |  |  |
| 3.4 предпочтительные методы и приёмы воспитания отношения к физическим наказаниям. Умение поощрять, умение наказывать, ненасильственное воспитание |  |  |  |