Методическая разработка урока учителя географии Зиминой М.Ф.

Тема урока: Численность населения России.

Тип урока. Изучение нового материала.

Цель урока: создать условия для развития умения определять понятия.

Задачи:

1) **образовательные: -** сформировать понятия «демография» , «численность населения» , «перепись населения», «естественный прирост», «воспроизводство населения» (естественное движение),типы

воспроизводства населения, демографические кризисы, демографическая политика

2) **развивающие**: продолжить формировать умения мыслить анализируя таблицы, графики ,диаграммы « изменения численности населения» сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения страны ,умения находить информацию
в разных источниках (словарь, интернет, ЗАГС, отдел статистики, учебник и др.) ,развитие речи

3) **воспитательные :** *воспитывать* самостоятельность в добывании знаний, нравственные качества в отношении к своей стране , обратив внимание на трудности ,которые стоят перед ней ,убежденность –что человек высшая ценность на Земле ,ответственное отношение к учению.

Планируемые результаты:

Предметные	*метапредметные*	Личностные
определять место России в мире по численности населения на основе статданных. -Наблюдать динамику численности населения В 20 веке и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны -выделять (узнавать) существенные признаки понятий по теме «Население» -определять параметры воспроизводства населения	Анализировать графики, диаграммы, таблицы Сравнивать,вести поиск информации в разных источниках, решать практические задачи на вычисление	-умения определять понятия как форма логического мышления -осознание себя как члена общества -профессиональное

Ресурсы урока : -учебник Е.М. Домогацких и др.,9 класс

-плакат с новыми понятиями -

-компьютер и проектор- мультимедиа -

-плакат «перепись населения»

-толковые словари

-презентация

-политическая карта мира

-тест

- Статистические данные страны и своего региона

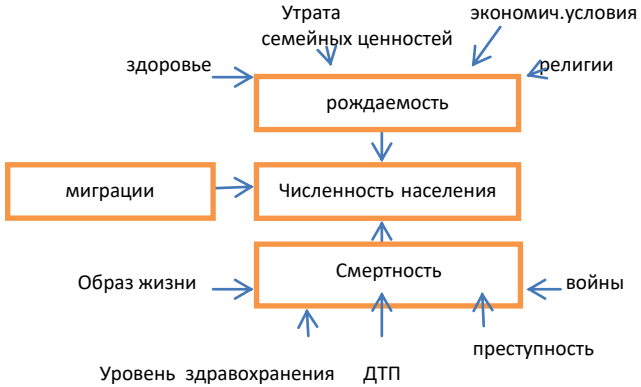
Ход урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые УУД
1.Мотивация познавательной деятельности		
-Посмотрите ,пожалуйста, на слова записанные на плакате: .демография .воспроизводство .демографический кризис .естественный прирост .демографическая политика .рождаемость -Кто из вас может объяснить значение этих слов? -Фиксирует затруднение, акцентирует на этом внимание -Выход из него тип урока	Смотрят и читают. Высказывают предположения,затрудняются. Фиксируют затруднение и выявляют причину и выход: определяют тип урока	**Личностные** (формируем мотивацию к обучению и целенаправленной деятельности) ***Предметные*** (умения ориентироваться в своей системе знаний)
2.Актуализация необходимых знаний		
-С чем связаны все эти понятия? -Кто догадался, какую тему сегодня будем изучать? Верно. -Что такое население? *Почему* тема населения является животрепещущей на сегодняшний день?	Формулируют тему (Население) Отвечают, формулируют цель, задачи урока	***Регулятивные (***определение темы, постановка цели и задач урока) ***Коммуникативные (****формулировать речевое высказывание)*

-С чего лучше начать изучение этой темы? -Постановка цели , учебных задач урока.		

3.Организация познавательной деятельности

-Из каких источников мы можем получить информацию о населении? -Какая наука изучает вопросы населения? -Сообщает о специальной науке (обращает внимание на термин записанный на плакате) -Вспомните численность населения в мире? В России? В Нижегородской области? В районе, своем селе? -Организует работу с рисунком учебника «Численность населения крупнейших стран мира» -Какова численность населения в России? -Какая страна имеет самую большую численность населения? -Какое место занимает наша страна по численности населения среди стран мира? -Целевая установка запомнить. -Ребята , как узнают численность населения? -Демонстрация слайдов презентации» Переписи населения », плаката «Перепись 2010»	*Называют (интернет, карты…)* *Извлекают информацию (что такое демография)из толкового словаря* *записывают в тетрадь определение «демография» запоминают* *Высказывают предположения* *.Сравнивают с статистическими данными(опережающее задание ученика с сайта Росстат)* *Анализируют диаграммы ,отвечают на вопросы, записывают численность населения России в тетрадь ,находят и показывают страны на карте* Отвечают по переписям. Смотрят презентацию, созданную учеником (опережающее задание), плакат Слушают вопросы учителя и отвечают на них.	**Регулятивные**(планирование действий) ***Предметные*** (умения ориентироваться в своей системе знаний) **Познавательные** ***Регулятивные*** ***Познавательные (****умение находить информацию)* ***Предметные*** (картографические умения) ***Познавательные*** **Коммуникативные**(умение оформлять свои мысли в устной форме) **Личностные (**профессиональное)

-Что такое переписи? -Зачем государству и вам нужно знать численность населения? -Люди каких профессий занимаются вопросами населения? Что такое ЗАГС?	Отвечают (демограф ,статистик …)	**Познавательные (** формируем умение извлекать информацию из графика) **Предметные** (умения объяснять особенности динамики численности населения) **Коммуникативные** (умение работать в паре)
-Предлагает рассмотреть и проанализировать график «Изменение численности населения» (с рис. Учебника) -Назвать факторы влияющие на численность населения. -Предлагает оформить в виде кластера (схемы) ,поработать в парах -Формирует убеждение человек – высшая ценность на Земле.	Извлекают информацию из графика Составляют *кластер* в тетрадях (работают в парах), двое у доски Факторы влияющие на численность населения.  	**Познавательные (** формируем умение представлять информацию в виде схемы)
-Предлагает проанализировать таблицу (слайда) -В какие годы наблюдалось резкое снижение рождаемости? Как можно назвать этот период? Сколько их пережила Россия в своей истории?	Извлекают информацию из таблицы (слайда) .Дают определение «демографический кризис» Объясняют .Дают определение Получают формулу Еп=Р-С . Записывают . Дают определение	**Познавательные (** формируем умение извлекать информацию из таблицы) **Личностные** (умение давать определение) **К** **Предметные** **Предметные**

-Предлагает объяснить по показателям населения 1990 года как получена цифра 2 ,2 -Вводится понятие «Естественный прирост» -Предлагает записать в буквенном выражении по начальным буквам -Акцентирует внимание ,что расчет Еп ведется в расчете на 1000 человек(в промиллях) -Предлагает рассчитать по статистическим данным Еп для своего района .Сделать вывод. -Дайте определение понятию « естественная убыль населения»? -Есть ли региональные различия в Еп ? Каковы причины? При затруднении организует работу по тексту учебника. -Попробуйте дать определение понятию «Воспроизводство населения» Какие типы воспроизводства можно выделить ? В чем различия? - При затруднении рекомендует прочитать по тексту учебника. -Каковы прогнозы изменения численности населения в настоящее время ? Грозит ли	что такое « естественный прирост» Решают практическую задачу на вычисление Еп ,делают вывод об убыли населения. Формулируют определение понятию «Естественная убыль населения» Отвечают .При затруднении читают текст учебника Формулируют определение понятию. При затруднении находят определение в тексте учебника .Называют различия Отвечают. Вступают в диалог. Высказывают свою точку зрения Пытаются дать определение « демографическая	**Познавательные** **Л** **Предметные** **Познавательные** (поиск и умение извлекать информацию из текста) **Предметные (**прогнозирование) ***Коммуникативные*** **Личностные**

вымирание россиянам ? -Что такое «демографическая политика? Почему государство ее проводит? Обращает внимание на трудности стоящие перед страной. -Предлагает рассмотреть слайд презентации	политика» Смотрят и читают информацию на слайде ,сопоставляют со своим знаниями	

4.Подведение итогов

-**Первичное закрепление знаний** -Предлагает обратиться к записям слов на плакате -Можете ли вы сейчас объяснить значение этих понятий? **Диагностика планируемых результатов.** -Организует проверку знаний и умений в форме тестовых заданий. - Организует взаимопроверку, Предлагает оценить результат. **Рефлексия** Обращает внимание на то, как можно улучшить результаты	 Выполнение тестовых заданий самостоятельно. Взаимопроверка. Самооценка.	**Предметные** **Предметные, метапредметные** **Личностные** (оценка и рефлексия собственной деятельности на уроке) **Регулятивные** (оценка) выделение и осознание уч-ся того, что усвоено и что еще подлежит усвоению

5.Домашнее задание

Проводит инструктаж. п.9 ответить на вопросы стр.54 Предлагает на выбор : 1)составить синквейн «Население». 2)провести проектно-исследовательскую работу «Демографическая ситуация в районе» -Благодарит за работу на уроке.	Выбор д.з. в соответствии с результатами урока -индивидуальный характер д.з. Записывают д.з.	**Личностные** (принятие домашнего задания)