



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ЦЕНТР
ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ПО ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

"НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ"

ВЫПУСК 9



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

"СЕМЬЯ И ШКОЛА – ДИАЛОГ РАДИ БУДУЩЕГО"

С о с т а в и т е л и:

О.А. Алексеева, главный специалист ГБУДО
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"
О.Б. Коновалова, заместитель директора ГБУДО
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"
В.А. Шишулина, специалист по связям с общественностью ГБУДО
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"

О т в е т с т в е н н ы й з а в ы п у с к

В.А. Амосов, директор ГБУДО
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"

Начало всех начал: методический сборник по поддержке семейного воспитания по итогам проведения областного конкурса методических материалов и семейных творческих работ, Всероссийского конкурса семейного творчества "Конституция – моей семье", Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи "Моя семейная реликвия". – Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". – Выпуск 9, Нижний Новгород.

В первой части сборника представлены программы, направленные на общее развитие родительских компетенций и психолого-педагогическое просвещение родителей, на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. Материал предназначен для специалистов, курирующих вопросы поддержки и развития семейного воспитания на уровне муниципального района/городского округа, руководителям и заместителям директора по воспитательной работе образовательных организаций.

"Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье.

Сколь-нибудь успешной воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей".

В. А. Сухомлинский

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении человеческой личности. Если считать главной задачей воспитания целенаправленное формирование у человека положительных качеств гражданина, профессионала и семьянина, то воспитание семейных ценностей является ключевым направлением воспитания в целом.

Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года". Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в "Концепции государственной семейной политики до 2025 года", утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. О предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей записано в "Основах государственной культурной политики".

За последние годы предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Знаменательным событием в развитии тематики родительства, безусловно, стали планы реализации "Десятилетия детства" и Национальный проект "Образование".

В рамках педагогической поддержки семейного воспитания Центром осуществляется системная работа по развитию данного направления.

В целях обновления содержания деятельности по работе с семьями, содействия сохранению общественно значимых семейных традиций, созданию благоприятной среды для совместного семейного творчества в регионе проходят: региональные этапы Всероссийских конкурсов по работе с семьей, фестивали семейного творчества, циклы областных семинаров

"Университет педагогической культуры". Ключевые вопросы данных семинаров определяются с учетом актуальности и важности в проводимый период времени. Просветительская работа с педагогами и родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом "повернуть" родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Сегодня важно формировать культуру родительства, искреннюю потребность учиться родительству, обеспечить возможности родительству учиться. Во всех образовательных организациях Нижегородской области ведется работа по данному направлению. Популярными формами родительского всеобуча являются: тематические родительские собрания, лекционно-практические занятия, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, дискуссии, круглые столы, тренинги, деловые игры, встречи со специалистами, видеолектории, онлайн-собрания. На уровне образовательной организации педагогические коллективы реализуют программы по формированию у учащихся основ семейной культуры, необходимых для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Системная работа по просвещению родителей стала инструментом, стимулирующим развитие всех субъектов воспитательного и образовательного процесса, а результатом является повышение уровня психологических, педагогических, культурных и общесемейных компетенций родителей, а следовательно, и степени ответственности родителей за воспитание и образование детей, мотивации родителей к участию в жизни образовательных организаций и системы образования в целом.

Эффективный опыт системной работы образовательных организаций по развитию социального партнерства с семьей, как результат реализации принципа государственно-общественного управления представлен в данном сборнике. В сборник вошли материалы финалистов областных и Всероссийских конкурсов в сфере семейного воспитания.

В первой части сборника **"Семья и школа – диалог ради будущего"** представлены программы образовательных организаций и семейных клубов по взаимодействию с семьей.

Во вторую часть сборника **"Родительству стоит учиться"** вошли разработки тематических родительских собраний для родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций разных возрастов.

В третью часть сборника **"Копилка советов"** включены сценарии детско-родительских мероприятий из опыта педагогов дошкольных,

общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Четвертая часть сборника **"Семейное творчество"** состоит из творческих работ участников Всероссийского конкурса "Моя семейная реликвия" и "Конституция – моей семьи".

В диалоге семьи и школы наша сила. Укрепляя единство, мы будем неуклонно двигаться к повышению качества жизни семей с детьми. Помогать друг другу в важнейшем, главном деле любого человека – воспитании ребёнка.

Ссылки на источники:

https://ria.ru/person_Olga_Vasileva/

<https://nra-russia.ru>.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1.

"СЕМЬЯ И ШКОЛА – ДИАЛОГ РАДИ БУДУЩЕГО"
(программы участников областного конкурса методических материалов и семейных творческих работ 2019 год)

1.	Сотрудничество, сотворчество, совместная деятельность. (материал о деятельности общественных организаций Нижегородской области, занимающихся вопросами семейного воспитания)	8
2.	Программа взаимодействия школы и семьи "Семья и школа: в содружестве – успех". Зайцева Елена Александровна, заместитель директора МАОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85", Сормовский район город Нижний Новгород (победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями 2017 год).	11
3.	Программа семейного воспитания "Вместе весело шагать!", Шитова Ольга Константиновна, заместитель директора МАОУ СШ № 10 город Павлово, Павловский муниципальный район (победитель областного конкурса методических материалов и семейных творческих работ 2019 год).	41
4.	Программа деятельности семейного клуба "Супер-детки". Шабарова Татьяна Владимировна, руководитель семейного клуба МБУ ДО "Дом детского творчества", Уренский муниципальный район (призер областного конкурса методических материалов и семейных творческих работ 2019 год).	65
5.	Программа психолога – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.	79

	Устинова Галина Федоровна, педагог – психолог, Быкова Екатерина Михайловна, методист МБУ ДО "Дом творчества", городской округ город Выкса.	
--	--	--

Часть первая.
"СЕМЬЯ И ШКОЛА – ДИАЛОГ РАДИ БУДУЩЕГО"

Сотрудничество, сотворчество, совместная деятельность

Важным для современного этапа в вопросах семейного воспитания является взаимодействие образовательных организаций с некоммерческими и общественными организациями. Зная об их существовании, каждый родитель может реализовать свой запрос на знания, а организаторы родительского просвещения - пользоваться опытом своих коллег, расширять горизонты содержания работы.



Одной из таких организаций является **Общероссийская общественная организация "Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей"** (НРА). Это

крупнейшее объединение родителей из 83 регионов России. Ассоциация призвана консолидировать усилия всех сил общества, занимающихся семейной политикой, обеспечить диалог государства и родительского сообщества, быть полезной для каждой семьи.

Главные направления работы: родительское просвещение, родительское творчество, родительская экспертиза.

НРА сформирована электронная библиотека с описанием лучших практик воспитания "Энциклопедия российского родителя" (<https://biblio-nra-russia.ru>).

Ответственный секретарь Координационного совета НРА – **ГУСЕВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

Официальный сайт НРА: <https://nra-russia.ru>.

Ответственный секретарь регионального отделения Национальной родительской ассоциации Нижегородской области – **ЛУКОЯНОВА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА**, член Общественного совета при министерстве образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области, юрист НРООПДИМ "Верас" и Центра поддержки семьи "Обнажённые сердца".

Основными направлениями являются:

- реабилитации и интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями: профилактика, раннее вмешательство;
- дошкольная и школьная интеграция/инклюзия;
- создание дневных реабилитационных центров и служб по месту жительства;
- занятость (в том числе, создание специализированных мастерских по занятости).



Нижегородская региональная общественная организация поддержки детей и молодежи "Верас".

Основными направлениями являются:

- организация системы комплексной абилитации;
- социальное и психолого – педагогическое сопровождение детей с функциональными нарушениями и их родителей;
- социальная адаптация и реабилитация подростков и молодых людей с сочетанными и сложными нарушениями развития;
- организация поддерживающей занятости и досуга подростков и молодых людей с функциональными нарушениями;
- проведение информационно – практических семинаров для специалистов, групп взаимной поддержки родителей, подростков и молодых людей с функциональными нарушениями;

- проведение конференций по обмену опытом работы для родителей и специалистов.

Председатель – **ЛЮДМИЛА ВЕКО**

Официальный сайт: <https://veras-nn.ru/about/istoriya-sozdaniya/>



На протяжении 24 лет в Нижнем Новгороде реализует свою деятельность **Нижегородская областная общественная организация "Семейный центр "Лада"**.

Основными направлениями являются:

- психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания (лекции и семинары для родителей, тренинги групповые занятия, консультации, семейные досуговые мероприятия);

- подготовка семьи к беременности, рождению и воспитанию детей;

- оздоровительно-развивающие занятия для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;

- социализирующие программы для подростков (тренинги личностного роста, профориентация, мастер-классы, добровольческие и благотворительные акции);

- социальное проектирование в части оказания помощи и сопровождения социально-уязвимым категориям семей: приёмным, многодетным, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Председатель правления НООО "Семейный центр "Лада" - **СМИРНОВА ГАЛИНА ПЕТРОВНА**

Официальный сайт: <https://ladadeti.ru>

"Семья и школа: в содружестве - успех"

**Зайцева Елена Александровна,
заместитель директора МАОУ
"Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 85",
Сормовский район города Нижний Новгород**

Паспорт программы.

Наименование программы	"Семья и школа: в содружестве - успех"
Основание для разработки программы	Необходимость программного подхода к организации взаимодействия семьи и школы
Основные разработчики	заместитель директора по воспитательной работе Зайцева Е.А., педагог-психолог Петрушина Е.В., педагог-организатор Никонова С.Н.
Цели и задачи	Цель: развивать всестороннее сотрудничество школы и семьи как наиболее эффективного типа взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания и развития детей. Задачи: 1. Формирование субъектной позиции родителей в учебно-воспитательном процессе школы, формирование партнерских отношений семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве. 2. Формирование психолого - педагогической культуры родителей. 3. Активизация методической работы педагогов по проблемам партнерского взаимодействия с семьей. 4. Формирование семейной культуры учащихся.
Условия достижения целей и задач программы	Поддержка программы всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, кадровая обеспеченность, поддержка органов управления образования, ресурсное обеспечение
Основные направления программы	– психолого – педагогическое просвещение родителей; – формирование семейной культуры учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей; – формирование культуры здорового образа жизни; – работа с социально незащищенными семьями и семьями "группы риска"; – методическая работа.
Сроки реализации	2013 г. – 2017 г.
Исполнители	коллектив педагогов, учащихся и их родителей МОУ СОШ № 85.
Источники финансирования	государственный бюджет, внебюджетные средства, спонсорские средства, благотворительные средства.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация принципа сотрудничества семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей через партнёрскую деятельность в обеспечении и осуществлении учебно-воспитательного процесса; 2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, актуализация их потребности в активном участии в учебно-воспитательном процессе, расширение сферы взаимодействия семьи и школы, создание единого воспитательного пространства; 3. Обеспечение своевременной профилактики возможных проблем и оказание действенной помощи учащимся из дисфункциональных, социально неблагополучных семей и семей "группы риска"; 4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе; 5. Создание единых творческих коллективов детей – родителей; 6. Формирование психологической, педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.
Механизм реализации	<ul style="list-style-type: none"> – создание координационного совета, контролирующего реализацию программы; – постоянное поддержание заинтересованности и включенности всех участников учебно-воспитательного процесса в

	деятельность по реализации программы; – система контроля за реализацией программы.
Система контроля	ежегодное подведение итогов реализации этапов программы по данным мониторинга.

Введение.

Процесс воспитания - многогранный, и его результат определяется не только целенаправленным педагогическим воздействием воспитателей, но и социальной средой, микросредой каждой личности. Важным фактором развития личности является семья, в которой ребенок получает азы человеческой культуры: интеллектуальной, физической, нравственной, экономической, эстетической.

Семья выступает вместе с педагогами активным субъектом воспитания и вместе со школой формирует личность ребенка.

Предназначение школы, как части образовательной среды, как единственного социального института, через который проходят практически все дети, - создание единого воспитывающего пространства, в котором формируется и человек, и его отношения с окружающим миром.

Школа, удовлетворяя социальный заказ родителей на подготовку детей к жизни в современном обществе, в обеспечении их социальной защищенности, может и должна оказывать им педагогическую помощь в исполнении функций воспитания. Необходимость совместной работы педагогов и родителей обусловлена заботой об индивидуальном развитии каждого школьника. Семейное воспитание необходимо рассматривать в гармоничном единстве со школьным.

Данная программа направлена на оптимизацию взаимодействия семьи и школы для создания единого воспитательного пространства, способствующего воспитанию гармоничной, физически и нравственно здоровой, интеллектуально развитой и социально компетентной личности.

Основной идеей программы является партнерство педагогов и родителей в обучении и воспитании учащихся через совместную деятельность, взаимное содействие и взаимную ответственность родителей и педагогов в вопросах обучения и воспитания детей.

Программа рассчитана на 5 лет: с 2013г. по 2017 г.

Аналитическая часть.

МОУ СОШ №85 имеет статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. В школе обучается 1610 учащихся в 62 классах. Традиционно учащиеся школы демонстрируют высокий уровень обученности, занимая призовые места в НОУ, олимпиадах.

В школе сильная социально – психологическая служба (2 психолога и 1 социальный педагог), логопедическая служба (1 логопед), служба здоровья (врач, медсестра).

В школе действует воспитательная система гуманистического типа, с 2001 года реализуется идея субъект – субъектных отношений всех участников учебно-воспитательного процесса, развита система детского самоуправления, важная роль в организации учебно-воспитательного процесса принадлежит родителям.

Традиционными формами взаимодействия школы и семьи являются: классные семейные мероприятия и праздники, тематические родительские собрания, участие родителей в организации и проведении общешкольных спортивных, досуговых, воспитательных мероприятиях и развитии материально – технической базы школы.

В школе сложилась система взаимодействия с родителями:

на уровне первичных классных коллективов:

- организация кружков;
- организация классных праздников;
- реализация семейных проектов;
- организация поездок в театр, кино, музеи;

- организация экскурсий и походов;
- организация семейных праздников;
- работа классного родительского комитета.

на уровне школьного коллектива:

- организация общешкольных спортивных, досуговых и воспитательных мероприятий;
- родительские конференции;
- организация общешкольных праздников;
- тематические родительские собрания для родителей детей по параллелям, родительский всеобуч;
- участие родителей в работе Совета профилактики правонарушений;
- индивидуальные и групповые консультации родителей социально – психологической и логопедической службами;
- встречи родителей с педагогами;
- участие родителей в решении вопросов развития и укрепления материально – технической базы школы.

на уровне района и города:

- участие в районном педагогическом лектории;
- участие в районных и городских семейных конкурсах и проектах.

Итогом данной работы стало:

- расширение поля взаимодействия семьи и школы: от участия родителей на этапе поступления и выпуска учащихся к активности родителей на протяжении всех этапов обучения детей; от инициативы педагогов в организации сотрудничества к инициативе родителей; от исполнения до участия на всех этапах: проектирования, организации и анализа совместной деятельности; от участия в вопросах обеспечения учебной деятельности к организации воспитательного пространства и совместной творческой деятельности;
- повышение активности родителей в организации учебно-воспитательного процесса (см. данные мониторинга);

- увеличение числа мероприятий, в организации и проведении которых участвуют родители;

- увеличение числа родителей, принимающих активное участие в учебно-воспитательном процессе;

- повышение активности педагогов в вопросах организации и сотрудничества с родителями, делегирование полномочий и сотрудничество педагогов и родительской общественности (КРК, ОРК, САР): активизация работы родительских комитетов, создание системы работы с проблемными семьями, высокие результаты участия в районных и городских конкурсах.

Концептуальные основы. Принципы.

Признавая концептуальные положения Конвенции ООН о правах и ответственности родителей и семьи в деле воспитания ребенка и придерживаясь позиции о равенстве миссий семьи и школы (ст.85 Конституции РФ) и равенности ответственности (Закон об Образовании) семьи и школы перед государством за воспитание будущего поколения, мы опираемся на идеи:

- идею совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.Макаренко);

- идею формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе средового подхода (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.);

- идею восстановления в общественном сознании традиционной ценности семьи, престижа материнства и отцовства (М.Азаров, И.Бестужев - Лада) ;

- идею формирования у учащихся осознанного отношения к созданию будущей семьи, будущему родительству.

За основополагающий принцип взаимодействия семьи и школы мы выбрали ***принцип партнерства.***

Мы понимаем партнерство как равенство прав и обязанностей, совокупную ответственность и исполнение каждым той части общего дела воспитания, которой наилучшим образом соответствуют личные, профессиональные, социальные и другие качества каждого из партнеров.

Мы также придерживаемся следующих принципов:

- гуманизма;
- приоритетности интересов ребенка;
- признание преимущественного права родителей на решение вопросов воспитания, обучения и сохранения здоровья детей;
- признания, уважения и бережного отношения к общечеловеческим, национальным, семейным и личностным ценностям;
- субъектности всех участников УВП и их взаимовлияния и взаимодействия;
- преемственности традиций духовно-нравственного воспитания;
- необходимости системности и комплексности воспитания;
- открытости школы как социального института.

Только в тесном союзе с семьей и одинаковой ответственностью школа может гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребенка с окружающим социумом, природой, формированию у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования культуры, таких ценностей как семья, отечество, экологическое благополучие, ответственность за будущее своей семьи, страны.

На основе вышеизложенных идей и принципов мы определили цель и задачи программы, разработали модель организации единого воспитательного пространства.

Цель и задачи программы.

Цель: создать условия для сотрудничества школы и семьи как наиболее эффективного типа взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Формирование субъектной позиции родителей в учебно-воспитательном процессе школы, формирование партнерских отношений семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве.
2. Формирование психолого - педагогической культуры родителей.
3. Активизация методической работы педагогов по проблемам партнерского взаимодействия с семьей.
4. Формирование семейной культуры учащихся.

Структура ОРК общешкольного родительского комитета (ОРК)

В **ОРК** входят председатели КРК (классных родительских комитетов) каждого класса. Руководит работой ОРК председатель, который избирается сроком на 1 год общим голосованием всех членов ОРК.

ОРК является полномочным представительским органом родительского СУ (самоуправления) в школе.

По инициативе ОРК созывается родительская конференция (или проводится родительский референдум) для решения стратегических вопросов развития школы и взаимодействия школы, детей и родителей (1 раз в 3 года или при возникновении необходимости).

В период между заседаниями ОРК или для решения текущих вопросов работают: совет полномочных представителей (СПП), совет кураторов (СК), тематические центры (ТЦ), советы активных родителей (САР).

Совет полномочных представителей ОРК представляют, помимо председателя ОРК, еще 2 председателя КРК от 2 непредставленных возрастных ступеней (начальной, средней или старшей). СПП выбирается сроком на 1 год голосованием председателей КРК каждой ступени и является субъектом школьного самоуправления.

Совет кураторов составляют по 1 председателю КРК от каждой параллели классов – "кураторы параллели".

"Кураторы параллели" являются проводниками идей ОРК и организаторами работы родительского самоуправления в первичных классных коллективах каждой параллели.

Тематические центры (материально – хозяйственный, учебно – просветительский, воспитания и развития творчества) занимаются организацией части УВП в определенном направлении. Руководит работой центра руководитель центра, который выбирается общим голосованием всех членов центра сроком на 1 год.

Материально – хозяйственный центр решает вопросы и организует деятельность сохранения и развития материально – технической базы школы.

Учебно – просветительский центр решает вопросы и организует деятельность по организации психолого – педагогического просвещения родителей, а также содействия образовательному процессу.

Центр воспитания и развития организует спортивно – оздоровительную работу, культурно-массовые, творческие, воспитательные мероприятия, представители центра ведут кружковую работу.

Совет активных родителей (САР) созывается по инициативе ОРК или одного из родителей для решения конкретного вопроса или проведения конкретного мероприятия, действует по принципу "совета дела" и функционирует в период решения вопроса или подготовки и проведения мероприятия (например, выпускного вечера или похода). Участие в работе САР строится на принципах добровольности и личной инициативы.

Работа КРК строится на принципах ОРК и имеет сходную принципиальную структуру.

Разнообразие форм и органов родительского самоуправления позволяют каждому родителю проявить свои способности, принять участие в партнерском взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты:

1. Реализация принципа сотрудничества семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей через партнёрскую деятельность в обеспечении и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, актуализация их потребности в активном участии в учебно-воспитательном процессе, расширение сферы взаимодействия семьи и школы, создание единого воспитательного пространства.

3. Обеспечение своевременной профилактики возможных проблем и оказание действенной помощи учащимся из дисфункциональных, социально неблагополучных семей и семей "группы риска".

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

5. Создание единых творческих коллективов детей – родителей.

6. Формирование психологической, педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.

Управление реализацией программы.

Управление реализацией программы осуществляет **координационный совет**, включающий в себя:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- представителя ОРК;
- председателя м/о классных руководителей;
- представителя совета президентов детских объединений;
- психолога;
- социального педагога.

Экспертно – диагностические функции поручаются социально – психологической службе.

Методические материалы разрабатываются и систематизируются заместителем директора по воспитательной работе, председателем методического объединения классных руководителей.

Деятельность родителей и учащихся по реализации программы координируют председатели ОРК и представители совета президентов детских объединений.

Механизмы отслеживания результатов работы по программе:

1. Ведение социального паспорта школы;
2. Анкетирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия семьи и школы;
3. Обсуждение актуальных проблем и состояния взаимодействия семьи и школы на педагогических советах и родительских конференциях;
4. Диагностика психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения типа детско-родительских отношений;
5. Анализ участия родителей в мероприятиях, степень участия;
6. Диагностика психологической, педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.
7. Изучение динамики результатов диагностики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**План проведения акции "Сын. Отец. Отечество"
2016-2017 учебный год**

Мероприятия	Дата	Участник и	Возраст /коли- чество/	Ответственны й
Методическая и организационная работа				
1. Сопровождение при директоре "Организация патриотической акции "Сын. Отец. Отечество"	31.01 04.02	Пед. коллектив Классные руководители 1-11		Мацкевич Г.Н. Зайцева Е.А. Панкратова Н.К. Зайцева Е.А.

2. Методическое объединение классных руководителей "Формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся"		классов		Трофимова И.Г.
Массовые мероприятия				
1. Фестиваль патриотической песни	31.01	9-11 классы	15	Футанова О.А.
2. Фестиваль литературно-музыкальных гостиных "Земли родной минувшая судьба", посвященного 400-летию Нижегородского ополчения	Февраль	8-10 классы	30	Добродова Г.В. Талецкая Э.В.
3. Классные часы " На службе Отечеству"	06.02 - 11.02	5-9 классы	806	Кл.рук-ли 5-9кл.
4.Часы общения "О подвигах, о доблести, о славе"	14.02 - 19.02	1-4 классы	627	Кл.рук-ли 1-4кл.
5.Экскурсии в воинскую часть, в музей юнг ДДТ им.Чкалова, в музей завода "Сокол", музей завода "Красное Сормово"	06.02 – 18.02	1-9 классы	400	Кл.рук-ли 1-9кл.
6.Встречи с воинами – пограничниками.		5-9 классы		
7.Игровая программа "Я – гражданин своей страны"	13.02 - 18.02	5 классы		Кл. рук-ли 5-9 кл.
8.Сюжетно – ролевая игра "Тропа к генералу"	01 - 19.02	7 классы	300	
	04.02	6 классы	157	Кл. рук-ли 5кл. Никонова С.Н.
	28.02	1-11 классы	159	РВС "МЫ" Малыгина Л.О.
	29.02		158	Суворова И.Ю. Волочнева О.Н.
	В		1627	
	теч.акции	3 классы	627	Якутович Б.В.
	01.02-			Тимофеев А.С.

9.Игровая программа "Великолепная семерка"	08.02-01.02-11.02		265	Певницкая Н.А. Коняшина С.Е. Панкратова Н.К.
10.Конкурс творческих работ: - "Где служил мой папа" - "Папа - лучший друг" - "Я горжусь своим отцом" - "Я – будущий отец"	21.02		157	
11. Организация книжной выставки "Служу России!"				
12.Библиотечные уроки "По страницам истории"				
13.Школьный этап игры "Зарница"				
14.Игра "Малая Зарничка"				

**План проведения школьной акции
"Мать-хранительница нравственного очага семьи"
на 2016-2017 уч. год**

Мероприятия	Дата	Участники	Кол-во	Ответственный
Методическая и организационная работа				
3. Совещание при директоре "Организация акции: Материнская слава"	05.11	Кураторы параллелей, председатель м/о классных руководителей		Директор школы
4. Собрание разновозрастного совета "МЫ" по организации школьного конкурса	05.11 12.11-	РВС "МЫ"	28 чел 1590 чел.	Зайцева Е.А., Никонова С.Н., Кл. руководители

творческих работ "Твой образ светлый, незабвенный"	22.11	1-11 классы		
5. Родительские собрания по теме "Истоки семейного воспитания"				
Массовые мероприятия				
1. Классные часы "Все начинается с материнской любви"	10.11 - 13.11	5-9 клас сы	782 чел	Кл. рук-ли 5- 9кл.
2. Часы общения со старшеклассницами "На пороге семьи"	14.11 -19.11	9-11 клас сы	184 чел	Петрушина Е.В.
3. Выставка литературы "Её уроки мира и добра"	12.11 – 21.11	1-8 клас сы	1000 человек	Кл. рук-ли 1-8 кл.
6. Семейный праздник "Нет сердца материнско го теплей"	15.11	2В, 6Г, 5Б, 7Г	102 чел	Кл. рук-ли.
7. Конкурс творческих работ "Твой образ светлый, незабвенный": - поэтическое иллюстрированное произведение - фото-коллаж - буклет - открытка	1.11-15.11	2В, 6Г, 5Б, 7Г клас сы	500 чел	Кл. рук-ли
8. Тематические уроки литературы, МХК, ИЗО "Женщина – мать,	17.11-27.11	1-11 клас сы	1590	Классные руководители, Зайцева Е.А. Суворова И.Ю. Волочнева О.Н. Зайцева Е.А.
	28.11.			

ты в любви высока и прекрасна..." 7. Подведение итогов акции		1-11 клас сы		
---	--	--------------------	--	--

План работы с родителями учащихся МАОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85" на 2017-2018 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Классы	Ответственные
1. Участие родителей в управлении ОО				
Работа Совета родителей школы				
1.	Анализ работы общешкольного родительского комитета за прошлый учебный год. Задачи на новый учебный год. Утверждение комиссий ОРК. Организация работы родительского патруля и родительской дружины по обеспечению безопасности маршрута "Дом-школа-дом". Ознакомление родителей с нормативными документами по организованной перевозке детей.	Сентябрь	1-11	Директор школы Председатель ОРК
2.	Организация изучения социальных запросов родителей. Содействие в организации оптимальных условий для реализации ФГОС и внеклассной работы с учащимися. Организация и проведение общественно-полезных	Ноябрь	1-11	Социально-психологическая служба Председатель ОРК

	практик, конкурсов и акций			
3.	Профилактика правонарушений, безнадзорности, террористической и экстремисткой деятельности среди детей и подростков. Отчет о работе комиссий.	Февраль		Зам.директора Председатель ОРК
4.	Итоги деятельности классных родительских комитетов. Презентация опыта.	Март	1-11	Председатель ОРК
5.	Трудоустройство подростков. Участие родителей в разработке мероприятий по созданию условий для сохранности здоровья и жизни детей в весеннее - летний период и оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Май	1-11	Зам. директора Председатель ОРК
Работа Совета отцов				
1.	Работа Совета отцов по содействию в благоустройстве школьной территории. Организация и проведение комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, оказание помощи в деятельности школьного ВПО "Россиянин".	Сентябрь- Июнь	1-11	Заместитель директора, классные руководители
Работа классных родительских комитетов				

1.	Работа классных родительских комитетов в рамках сотрудничества семьи и школы в организации безопасного и эффективного учебно-воспитательного процесса	Август-июнь	1-11	Классные руководители
2. Тематика классных родительских собраний				
1.	Взаимодействие семьи и школы по организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе. Составление социального паспорта класса	Сентябрь	1	Кл. руководители
2.	Сотрудничество семьи и школы в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Составление социального паспорта класса.	Сентябрь	2-8,10	Кл. руководители
3.	Организация совместной работы с родителями по подготовке к экзаменам и выпускным мероприятиям.	Сентябрь	9,11	Кл. руководители
4.	Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	Октябрь	1-7	Кл. руководители
5.	Безопасность детей и подростков (железнодорожные и энерго-объекты, интернет-безопасность).	Ноябрь	1-11	Кл. руководители

	Роль семьи в профилактике асоциального поведения, школьной дезадаптации и воспитании культуры здоровья у ребенка.			
6.	Семейные ценности – основа духовно-нравственного воспитания учащихся. Формирование правильной самооценки школьника в семье.	Январь	1-11	Кл. руководители
7.	Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе.	Февраль	8-11	Кл. руководители
8.	Развитие познавательных процессов, умений учебной деятельности и навыков конструктивного взаимодействия учащихся начальной школы	Февраль	1-4	Кл. руководители
9.	Воспитание с учетом возрастных психологических потребностей и особенностей детей.	Февраль	5-8,10	Кл. руководители психологическая служба
10.	Организация подготовки к экзаменам и	Апрель	9,11	Кл. руководители

	выпускным мероприятиям.			
11.	Организация летнего отдыха, занятости и оздоровления детей	Апрель	1-8, 10	Кл. руководители
12.	Итоги работы по организации учебно-воспитательного процесса.	Май	1-11	Кл. руководители
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей				
1.	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой ОО. Начальный этап обучения: как помочь ребенку освоить роль ученика.	Сентябрь	1	психолого-логопедическая служба
2.	Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	Сентябрь	1-7	Администрация
3.	Психологическая адаптация обучающихся 5-х классов в новых условиях организации учебно- воспитательного процесса	Сентябрь	5	Психолог
4.	Успешный ребенок. Психологические особенности подросткового возраста.	Октябрь	6-9	Соц. педагог Психолог
5.	Родительские посиделки для опекунов.	Октябрь	Опекуны	Соц. педагог
6.	Заседание семейного клуба "Свет семьи"	Октябрь- Апрель	1-5	Педагог- психолог
7.	Особенности воспитания ребенка младшего школьного возраста в	Ноябрь	1-2	Соц. педагог

	семье.			
8.	Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте через включение ребенка в работу кружков и творческих коллективов.	Ноябрь	1-4	Психолог
9.	Культура межличностных отношений детей и родителей	Ноябрь	6-7	Социальный педагог и общественный инспектор КДН
10.	Воспитание правовой грамотности подростков	Ноябрь	6-9	Соц.педагог
11.	День матери	Ноябрь	1-11	Заместитель директора
12.	Родительские посиделки для родителей детей - инвалидов	Декабрь	-	Соц.педагог
13.	Конкурс семейных социальных проектов	Декабрь	1-11	Председатель м/о классных руководителей
14.	Трудовое воспитание детей в семье	Февраль	9-11	Социально-психологическая служба
15.	Роль семьи в формировании системы ценностей ребенка	Февраль	1-8	Социально-психологическая служба
16.	Круглый стол "Роль отца в воспитании детей"	Февраль	1-11	Заместитель директора
17.	Как научить ребенка самостоятельно и эффективно строить отношения с другими людьми	Март	1-4	Социально-психологическая служба
18.	Родительские посиделки для родителей детей, состоящих на ВШУ	Март	-	Соц.педагог
19.	Делимся опытом:	Март	1-9	Заместитель

	Семейные праздники и традиции			директора
20.	Круглый стол "Сдаем экзамен вместе"	Апрель	9-11	Психолог
21.	Занятия с родителями по запросу классных руководителей.	в течение года	1-11	Соц.педагог, психологи, логопеды
21.	Начальный этап обучения : как избежать проблем и ошибок, помочь ребенку освоить роль ученика.	Сентябрь	1	Администрация, психолого-логопедическая служба
4. Общешкольные родительские собрания				
1.	Формирование самостоятельности, трудолюбия и устойчивой мотивации к знаниям.	Сентябрь	1,3,5,10	Администрация
2.	Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России	Октябрь	6,7,8	Социально-психологическая служба школы
3.	В семье трудный ребенок.	Ноябрь	1-9	Психолог
4.	Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально-мобильной личности, востребованной в современном обществе.	Ноябрь	9-11	Администрация, социально-психологическая служба школы
5.	Профессиональное самоопределение	Февраль	9-10	Администрация

	подростков			
6.	Родительская конференция по теме "Успешный ребенок - ответственный родитель"	Апрель	1-11	Зам. директора Председатель ОРК
7.	Организационное собрание родителей будущих первоклассников	Март		Администрация, психологи, логопеды
8.	Итоговое собрание родителей будущих первоклассников: - результаты работы школы по формированию 1-х классов; - знакомство с классом и учителями; - знакомство с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка;	Май		Директор школы
9.	Собрание родителей будущих 5-классников. Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса, с классными руководителями.	Май	4	Директор школы
10.	Собрания в 9 и 11 классах по вопросу "Знакомство с Положением о государственной итоговой аттестации. Помощь родителей в подготовке к экзаменам".	Май	9,11	Директор школы
5. Социальная защита семей				

1.	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	1-11	Администрация ОО, социально-психологическая служба школы
2.	Создание социального паспорта школы	Август-Сентябрь	1-11	Социальный педагог
3.	Профилактические рейды в семьи с участием представителей КДН и ОДН	По запросу классного руководителя	1-11	Социальный педагог
4.	Организация горячего питания для малообеспеченных учащихся	В течение года	1-11	Администрация ОО

Методическая разработка общешкольного мероприятия Праздник Нашего Двора

*Автор разработки:
Никонова Светлана Николаевна,
педагог-организатор*

Цель: организация активной внеурочной деятельности учащихся школы, их родителей и педагогов.

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности и любви к малой Родине;
- предоставить возможность детям и взрослым ощутить единство школьного коллектива, радость совместного творчества;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать новые нестандартные формы проведения КТД;
- содействовать сплочению классных коллективов;
- воспитывать у учащихся чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки;
- создать условия для реализации и проявления старшеклассниками лидерских качеств и организаторских способностей.

Это традиционный комплекс мероприятий, приуроченных ко Дню Города для учащихся 1 – 11 классов школы №85 и жителей 7-го микрорайона Сормовского района г.Нижнего Новгорода.

Мероприятия:

- Играй-город.
- Ярмарка.
- Спортивная программа "Папа, мама, я – спортивная семья".

- "Веселые старты".
- Игра-путешествие "Я + ТЫ = МЫ".
- Игра "Красный, желтый, зеленый".
- Эстафета "Безопасное колесо".
- Конкурс "Сормовская лирическая".
- Спортивная эстафета.

Главными организаторами мероприятий выступают старшеклассники – члены разновозрастного совета "МЫ".

Праздник открывается на крыльце школы торжественной линейкой, на которой собираются все участники. Таких линеек проводится три: в зависимости от распределения параллелей учащихся по времени. В заключении праздника на крыльце школы проходит праздничный концерт, организованный силами учащихся разных классов и творческих коллективов школы, кружками и студиями клубов по месту жительства.

Координационно-консультативную помощь в организации и проведении "Праздника Нашего Двора" оказывают представители комиссии по организации досуга общешкольного родительского комитета и педагоги.

Краткое описание игр, конкурсов, эстафет.

"ИГРАЙ – ГОРОД"

Это игра-путешествие для учащихся 1,2 классов. Ребята классами по принципу "вертушки" двигаются от станции к станции. Класс представляет собой команду со своим названием, эмблемой, общим элементом одежды. Работу станций организуют ребята – старшеклассники.

Классам выдается маршрутный лист с указанием названий станций и их месторасположением. Классам необходимо выполнить все задания и набрать максимальное количество баллов, которые выставляют ведущие станций. Время пребывания на каждой станции \approx 5 минут. Переход на следующую станцию осуществляется по сигналу колокольчика.

Когда пройдены все станции, классы собираются на торжественную линейку. Капитаны команд сдают маршрутные листы с набранными баллами. Ведущие подсчитывают результат: оказывается, что все команды справились с заданием на "отлично". Всем классам вручаются традиционные сладкие пироги и конфеты. Праздник заканчивается чаепитием.

Содержание станций:

1. Станция песенно – танцевальная "Два притопа, два прихлопа".

Ребятам предлагается исполнить известные танцы-игры "Утята", "Если нравится тебе...", "Шел король по лесу", а также спеть известные им песни.

2. Станция игровая "Поиграй-ка".

Дети играют в игры: "Люди к людям", "Хвост дракона", "Река - берег".

Люди к людям. Все дети разбиваются на пары. Выбирается ведущий. Он дает детям команды, как они должны встать в паре: например, нос к носу, ухо к плечу, щека к щеке. Ребята в парах выполняют команды ведущего. Когда

ведущий произносит "люди к людям", все должны найти себе новую пару. Кто остался без пары – тот ведущий. Игра повторяется несколько раз.

Хвост дракона. Ребята встают в цепочку, держа друг друга за талию. Ведущий объясняет правила: "Вы все – это большой дракон. Тот, кто стоит первым – это голова, а кто последний – его хвост. Задача головы дракона – поймать свой хвост. Всем остальным участникам главное – крепко держаться и не расцепиться, иначе игра начинается сначала. Когда голова поймает хвост, выбираются новые ребята, выполняющие роль головы и хвоста. Игра повторяется несколько раз."

Река – берег. Игра на внимательность. На асфальте чертится прямая линия. Вдоль нее в линеечку встают ребята так, что линия находится перед ними. Ведущий объясняет правила игры: "Вы все сейчас стоите на берегу. А перед вами, как раз за этой линией течет река. Я буду давать сигналы, говоря РЕКА или БЕРЕГ. Когда я скажу РЕКА, вам нужно как можно быстрее прыгнуть в реку. А когда скажу БЕРЕГ – сразу же оказаться "на берегу". Внимательно слушайте и следите за моими командами. Ошибившись, вы выбываете из игры". Игра продолжается до тех пор, пока не определится победитель.

3. Станция "Спортивная".

Проводятся мини-эстафеты с мячом и обручем:

- Передать мяч над головами всех участников, построенных в цепочку друг за другом
- Передать мяч между ног всех участников, построенных в цепочку друг за другом
- Все участники выстраиваются в цепочку друг за другом и пытаются забросить мяч в обруч, находящийся на расстоянии 1,5м от линии броска
- Участникам необходимо пропрыгать по обручам, разложенным в шахматном порядке, как по кочкам

4. Станция "Краеведческая".

Детям предлагается нарисовать мелками на асфальте любимый уголок Нижнего Новгорода.

5. Станция психологическая "Портрет класса".

Ведущий на станции – психолог начальной школы. Детям предлагается нарисовать на листе ватмана портрет класса. При этом каждый участник рисует себя где хочет, как хочет и любым фломастером. Полученную работу анализирует психолог.

6. Станция "Юбилейная".

Дети собирают пазл с изображением школы и прилегающей к ней территории. Затем отвечают на вопросы, связанные со школой, например:

- Сколько человек учится в вашем классе?
- Сколько лет школе?
- Какой номер у вашего кабинета?
- Как зовут вашего учителя?
- На каком этаже находится библиотека?

- Как зовут директора школы?
- В каком районе Н.Новгорода находится школа?
- Сколько в школе этажей?
- На каком этаже спортивный зал?
- Какого цвета здание школы?
- Какой номер у нашей школы?

ЯРМАРКА.

Аттракционы ярмарки организованы для учащихся 1-5 классов. Посещение аттракционов свободное. Ярмарка работает с 10.00 до 13.00. Организаторы Ярмарки – старшеклассники. Они сами придумывают сценарий, подбирают реквизит для аттракционов, сочиняют конкурсы. Костюмы, оформление – все это реализация их творческих задумок и способностей.

Традиционно Ярмарка проходит так: на игровой площадке перед крыльцом начальной школы развернуты аттракционы. Скоморохи зазывают всех на Ярмарку. Каждый ребенок может участвовать в любом понравившемся ему аттракционе. За победу на каждом аттракционе выдается сладкий приз.

Содержание традиционных аттракционов:

КОСИЧКА. К столбу (дереву) прикреплены 6 лент одинаковой длины (по 3 с каждой стороны). Для участия в аттракционе необходимо 2 команды по 3 человека. Каждый берется рукой за одну из лент. Задание командам: как можно правильнее и красивее, не выпуская ленту из руки, а пробегая друг под другом, меняясь местами, заплести косичку из ленточек. Команда, справившаяся с заданием лучше и быстрее, награждается жетонами (по одному – каждому из участников победившей команды).

РЫБАЛКА. Ведущий показывает участникам (а их количество может быть любым – от 3 до 6 человек) "рыбок" - рыжего и серого цветов – соответственно "золотых" и "серебряных". Участникам игры завязываются глаза. Ведущий раскладывает рыбок по всему пространству игровой площадки аттракциона. Задача участников – с закрытыми глазами собрать как можно больше рыбок. Победитель – игрок, набравший максимальное число "золотых рыбок". Ему вручается жетон.

БЛИНЫ. Участникам аттракциона предлагаются "сковородки" - ракетки для бадминтона и "блины" - вырезанные из картона круги. Задача участников – испечь блины – то есть подкинуть круги на ракетке так, чтобы они, не упав на землю, перевернулись бы другой стороной. Успешно справившийся с заданием получает жетон.

ЛЕТУЧИЙ КОРАБЛЬ. На столе в ряд стоят бумажные кораблики. Участники выстраиваются по одну сторону стола (число участников равно числу корабликов на столе), и их задача по команде ведущего сдуть свой кораблик на землю. Кто быстрее справился с заданием, тот и получает жетон.

МЯЧ. На игровой площадке аттракциона нарисован на асфальте мелом круг, в центре которого лежит мяч. Задача участника – с закрытыми глазами выпиннуть мяч из круга. Справившийся с заданием получает жетон.

СТУЛЬЯ. В круг выстраиваются стулья – 7 табуреток, плотно друг к другу. Участники (7 человек) занимают места. По команде ведущего ребята встают со стульев и хороводом двигаются по часовой стрелке, в то время как ведущий убирает один стул. По хлопку ведущего все занимают место в кругу стульев. Тот, кому стула не досталось, выбывает из игры. И так далее, пока не останется один стул и не определится победитель.

ТВОРЧЕСКАЯ. На этом аттракционе жетон зарабатывает каждый, кто выполнит творческое задание – исполнит песню, расскажет стихотворение, станцует, покажет акробатический номер и т.п.

ВОДОНОС. Два участника. На старте стоит ведро воды, а на финише – две банки, наполненные водой, в которых лежит теннисный мячик и отмечен уровень. Задача участников – ложками носить воду из ведра в банки, чтобы мячик поднялся до отметки. Участник, справившийся с заданием быстрее, получает жетон.

МОНЕТКИ. В ведро воды опущен пластиковый стаканчик, в котором лежат монетки. Количество участников – 2. Перед участниками лежит горсть монет. Их задача – по очереди опускать монетки в стакан, чтобы тот при этом не погрузился в воду. Тот участник, чья монетка утопит стакан – проиграл. Другой – победитель, ему вручается жетон.

КАРТОШКА. На стуле лежат предметы, накрытые тканью. Задача участника – сядя на стул, угадать количество предметов под тканью. Назвавшему точное количество – жетон. Для каждого нового участника под тканью выкладывается новое количество предметов.

ПЯТАЧОК. На стене ватман. На ватмане нарисована морда поросенка без пятачка (пятачок рисуется отдельно). Участнику завязываются глаза, он должен прикрепить пятачок на нужное место. Если задание выполнено, участнику вручается жетон.

ШИШКОМЕТ. 2 участника. На расстоянии 5 метров от линии старта стоят 2 корзины. Участники по команде бросают в них шишки, у кого больше попаданий, тому вручается жетон.

КОСТЮМЕР. 2 участника. На 2 стульях лежат костюмы ЮИД. Участники по команде одевают их на себя. Кто быстрее и аккуратнее оденется, тот и выиграл. Ему жетон.

ВЕРЕВОЧКА. 2 участнику. Стоят 2 стула спинками друг к другу. Под стульями протянута веревка. На счет 3 – 4 они садятся на стулья и вытягивают веревку. Кто перетянул веревку на свою сторону, тот и получает жетон.

ДАРТС. На стене висит дартс. Участвуют 2 человека. Они по очереди метают дротики, кто набрал большую сумму, тот и получает жетон.

ЗОРКИЙ ГЛАЗ. На столе в одну линию лежат геометрические фигуры разной формы и разного размера. Такой же комплект фигур дается

участнику. Участник смотрит несколько секунд на образец, затем образец накрывается тканью (или листом бумаги), а участник должен по памяти восстановить последовательность фигур и выложить их по порядку из своего комплекта. Затем открывается образец и сравнивается с вариантом участника. Если ошибок нет, то участнику дается жетон. Для следующего участника последовательность фигур в образце меняется.

ЗАБИТЬ ГВОЗДЬ 5 УДАРАМИ. БОУЛИНГ.

СПОРТИВНЫЕ СОБЫТИЯ

Спортивные события проводятся в параллелях 3-х ("ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ"), 4-х (ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ), 9-х (СПОРТИВНАЯ ЭСТАФЕТА) классов. Праздники разрабатываются учителями физкультуры, ведущими уроки в данных классах при помощи и участии старшеклассников (см. Приложение №2)

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ

"Я + ТЫ = МЫ"

Это игра-путешествие для учащихся 5,10 классов, направленная на сплочение классных коллективов. Ребята классами по принципу "вертушки" двигаются от станции к станции. Работу станций организуют ребята – старшеклассники. Содержание заданий на станциях для 5 и 10 классов отличается по своей сложности, но един принцип – все задания направлены на сплочение коллектива. Классам выдается маршрутный лист с указанием названий станций и их месторасположением. Классам необходимо выполнить все задания. Время пребывания на каждой станции ≈ 5 минут.

Содержание станций:

1. Станция "Портрет класса". Ведущий на станции – психолог средней школы. Детям предлагается нарисовать на листе ватмана портрет класса. При этом каждый участник рисует себя где хочет, как хочет и любым фломастером. Полученную работу анализирует психолог.

2. Станция "Квадраты". На асфальте нарисованы несколько квадратов разных размеров: 150см*150см, 100см*100см, 70см*70см, 50см*50см. весь класс должен поместиться внутри каждого из квадратов (от большего к меньшему) и простоять в нем в течение 10 секунд.

3. Станция "Кочки". На асфальте нарисованы кочки-круги диаметром 25 см в одну цепочку. Каждый ребенок занимает одну из кочек. Ведущий сообщает каждому на ухо по одному слову из известного стихотворения, слова даются вразнобой. Задача класса: выстроить стихотворение в его изначальном порядке слов, при этом двигаться можно только по кочкам.

- Станция "Цепочки". Классу предлагается выстроиться в одну цепочку по: росту,цвету глаз, цвету волос, именам в алфавитном порядке,

длине ступней, длине шнурков, теплоте ладоней, датам рождения в порядке возрастания, ширине улыбке, и т.д. и т.п.

4. Станция "Электроцепь". Весь класс садится в круг, замыкают цепь руками и ногами. Ведущий говорит "Пускаем ток" - все должны одновременно встать. Задание выполняется до тех пор, пока класс с ним не справится.

6. Станция "Краеведческая". Класс отвечает на вопросы по истории Нижнего Новгорода и Сормовского района.

"КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый"

Игра предназначена для учащихся 6 классов и проходит на площадке около центрального крыльца школы. Работает 6 станций (см. Приложение №3).

Классы передвигаются от станции к станции по круговой системе. Задания на станциях связаны со знанием правил дорожного движения. Классам предлагается разгадать кроссворд, ответить на вопросы по правилам дорожного движения, назвать дорожные знаки, решить задачку, отгадать загадки и т.п. На двух станциях необходима предварительная подготовка – домашнее задание классам:

1. Дата образования ГАИ.
2. Почему светофор называется светофором? Когда и где появился первый в мире светофор?
3. Когда и кто построил первый автомобиль?
4. Первые 4 дорожных знака: какие они и когда появились?
5. Когда и где в нашей стране был установлен первый электрический светофор?
6. Когда и кем были введены первые правила дорожного движения в нашей стране?

ЭСТАФЕТА "БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО"

Эстафета проводится для учащихся 7 классов и проходит в 5 этапов.

Содержание этапов:

1 этап. Элементы вождения. Участвует 1 человек на своем велосипеде. Необходимо выполнить элементарные приемы вождения: восьмерка, фишки, желоб, качели.

2 этап. Правила Дорожного Движения. Группа отвечает на билеты за отведенное время – 10 минут.

3 этап. Основы медицинских знаний. Группа отвечает на вопросы за отведенное время – 10 минут.

4 этап. Кроссворд. Группа разгадывает кроссворд за отведенное время – 10 минут.

5 этап. Дорожные знаки. Группа выполняет задание, связанное с элементарным знанием дорожных знаков за отведенное время – 10 минут.

Весь класс делится на 5 групп, соответствующих этапам: на 1 этапе участвует 1 человек с велосипедом, на остальные этапы класс распределяется равномерно. Все этапы начинают работать одновременно. Время для выполнения задания – 10 минут. Выполнив задание, класс получает определенное количество баллов в зависимости от качества выполнения. После прохождения этапов группы идут к своему классу на построение для подведения итогов эстафеты и награждения. Все этапы расположены на футбольном поле и беговой дорожке. Построение для подведения итогов там же, где дан старт эстафете.

КОНКУРС ПЕСЕН О СОРМОВЕ "СОРМОВСКАЯ ЛИРИЧЕСКАЯ"

В конкурсе участвуют восьмиклассники. Классы сочиняют песни о Сормове на любой известный мотив. На конкурсе они исполняют свою песню. Оцениваются: оригинальность текста, сценическое исполнение, умение держаться на сцене, качество музыкального оформления.

Программа семейного воспитания

"Вместе весело шагать!"

Шитова Ольга Константиновна,
заместитель директора МАОУ СШ №10 город Павлово,
Павловский муниципальный район

Паспорт программы

Название программы	Программа семейного воспитания "Вместе весело шагать!"
Участники программы	Учащиеся, родители учащихся, педагог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, социальные партнеры школы.
Сроки реализации программы	2019 - 2023 годы (5 лет)
Нормативно-правовое обеспечение	- Конвенция о правах ребенка - Закон "Об образовании" - Семейный кодекс - Устав школы
Цель	Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций
Задачи	- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей; - вовлечь большее количество родителей в жизнь школы; - повысить уровень удовлетворенности родителей жизнью школы (повышение статуса школы); - повысить уровень компетентности обучающихся в решении проблемы формирования предпосылок осознанного родительства; - сократить число неблагополучных семей.
Основные направления	- диагностика семей; - ознакомление родителей с содержанием и методикой УВР; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - вовлечение родителей в совместную с детьми

	деятельность; - корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся; - взаимодействие с социальными партнерами; - вовлечение родителей в управление школой.
Ожидаемый результат	- повышение уровня психолого-педагогических знаний; - увеличение количества родителей, вовлеченных в жизнь школы; - повышение уровня удовлетворенности родителей жизнью школы; - повышение уровня компетентности обучающихся в решении проблемы формирования предпосылок осознанного родительства; - сокращение числа неблагополучных семей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Семейного кодекса, Конвенцией ООН о правах ребенка, Указа Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства", с учетом программы развития ОУ, а самое главное, традициями и опытом школы в области семейного воспитания.

В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений.

На Западе с началом (на рубеже 60-х - 70-х гг.) глубоких школьных реформ постепенно было осознано, что аутентичная модель радикально меняет требование к семье, ибо именно в ней происходит главная инкультурация ребенка. Семья должна включиться в реализацию этой модели, осуществляя домашние обязанности по обучению и воспитанию ребенка. У нас это тоже понимают и поэтому "наградили" родителей титулом "участника образовательного процесса" наряду с учителем. И этим ограничились. А на Западе было создано достаточно развитое законодательство в отношении образовательно-воспитательных обязанностей

родителей и их ответственности за них (перед законом). На Востоке эти обязанности тысячелетиями были и есть очень развитой частью культуры восточного общества. Ничего подобного никогда не было у нас - ни в культуре, ни в законах. Между тем, еще раз повторим, основная, базовая инкультурация ребенка происходит в семье, где ему передаются традиции, церемонии, ритуалы, правила поведения, навыки отношений с людьми и т.д.

На создание упомянутых законов нам надеяться не надо. Но без полноценной учебно-воспитательной работы родителей с ребенком результаты школы были, есть и останутся весьма скромными, отстающими от результатов школ Запада и Востока. Школам эту проблему надо решать. О том, как это сделать, разговор впереди.

Цели и задачи, ценностные ориентиры и принципы воспитания семьи и школы.

Цель программы – помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций: сделать семью помощником и другом самого ребенка, класса, школы, создать условия сотрудничества участников воспитательного процесса.

Задачи:

- повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечь большее количество родителей в жизнь школы;
- повысить уровень удовлетворенности родителей жизнью школы (повышение статуса школы);
- повысить уровень компетентности обучающихся в решении проблемы формирования предпосылок осознанного родительства;
- возродить лучшие отечественные традиции семейного воспитания, традиционного уклада жизни с учетом современных особенностей и проблем развития российского общества;
- сократить число неблагополучных семей.

Принципами воспитания семьи и школы выступают:

- объективный характер изучения семьи;

- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье;
- единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

1. Основные направления программы:

- диагностика семей;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- вовлечение родителей в управление школой.

2. Содержание, виды деятельности, формы и способы организации процесса воспитания.

Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
- родительский патруль;

- Совет родителей;
- шефская помощь;
- участие родителей в работе Совета школы.

3. Система поощрения родителей.

Праздник "Герой сердечного участия" общешкольное событие, которое проходит на базе Центра Культуры и отдыха "Павловский автобус" традиционно 25 января. В празднике принимают участие учащиеся, педагоги, работники школы, родители, социальные партнеры.

Участники награждаются по номинациям "Всезнайка", "Умники и умницы", "Творческий полет", "Спорт любить – здоровым быть", "Начало начал" (награждение родителей, которые принимают активное участие в жизнедеятельности школы); "Если друг оказался вдруг", "Педагогическое мастерство". А главный подарок – сертификат "Героя сердечного участия", вручается 10 участникам, которых выбирает школьное жюри. Это те люди, которые принимают активное участие в жизнедеятельности школы, которые душой и сердцем любят школу и преданы ей.

4. Ожидаемые результаты:

1.	Повышение уровня психолого-педагогических знаний	Изучение уровня тревожности родителей по вопросам воспитания
2.	Увеличение количества родителей вовлеченных в жизнь школы	Количественный анализ
3.	Повышение уровня удовлетворенности родителей жизнью школы	Методика изучения удовлетворенности родителей деятельностью ОО
4.	Повышение уровня компетентности обучающихся в решении проблемы формирования предпосылок осознанного родительства	Диагностика "Личностный рост обучающихся" (Л.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)
5.	Сокращение числа неблагополучных семей	Статистические данные

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица № 1. Вопросы, которые рассматривались на Совете родителей
за 3 года

Учебный год	Темы заседаний
2015-2016	<p>Об экскурсиях, поездках, организованных родителями. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования на учебный год. План совместных мероприятий. График родительского патруля. О введении ГТО в школе. Мониторинг детского травматизма. О применении пиротехнических изделий. Профилактика гриппа и ОРВИ. Об участии семьи Приваловых в областном конкурсе "Нижегородская семья". О строительстве нового здания школы. О рассмотрении локальных актов.</p>
2016-2017	<p>Условия создания психологического климата в коллективе образовательного учреждения, благоприятного для обучения и воспитания детей в новой обстановке. Об электронных сигаретах. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования на учебный год. План совместных мероприятий. График родительского патруля. Меры по профилактике терроризма, экстремизма и обеспечения общественной безопасности. Анализ результатов Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Социально-психологическое тестирование учащихся. О мерах безопасности жизни обучающихся в зимний период. Перспективы развития школы. Профилактика суицидального поведения среди подростков. О рассмотрении локальных актов.</p>
2017-2018	<p>Рассмотрение основной образовательной программы начального и основного общего образования. Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования на учебный год. План совместных мероприятий. График родительского патруля. Положение о школьной службе медиации. Профилактика инфекционных заболеваний. Анкетирование родителей на степень удовлетворенности. Участие родителей в юбилейных мероприятиях школы. Состояние подростковой преступности в Павловском районе.</p>

	Организация занятости учащихся в летний период. Безопасный интернет. О режиме занятий в новом здании школы.
--	---

- проводятся тематические родительские собрания

Таблица № 2. Тематика родительских собраний

Класс	Тема
5	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе
	Роль общения в жизни школьника
	"Дети + семья+ школа= ?"
	Итоговое родительское собрание с детьми
6	Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста
	Культурные традиции семьи
	Мир читательских интересов семьи
	Итоговое родительское собрание с детьми
7	Физическое развитие школьников 12-13 лет
	Агрессия. Ее пути и последствия
	Воля и пути ее формирования у учащихся
	Итоговое родительское собрание с детьми
8	Психология межличностных отношений
	Способности и роль семьи в развитии способностей
	Ваш ребенок в школе и после школы
	Итоговое родительское собрание с детьми
9	Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка
	Склонности и интересы в выборе профессии
	Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы
	Итоговое родительское собрание с детьми
10	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе
	Как нам понять помочь друг друга
	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
	Итоговое родительское собрание с детьми
11	Проблемы самоопределения старшеклассников
	Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам?
	Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы
	Итоговое родительское собрание с детьми

- *участие родителей в событиях школы*: эстафетный пробег памяти (соревнуются команда педагогов и родителей), День Учителя (нет подарков учителям – есть накрытый стол (чай, сладости), публикации в СМИ (школьное телевидение, школьная газета "5+5", Павловский металлист и др.), участие в организации Выпускных вечеров (танцы, песни, сценки) и многое другое.

Таблица № 3. Традиционные совместные события

События	месяц
Эстафетный пробег памяти В.В. Хахаева, сбор макулатуры	сентябрь
Выставка поделок из природного материала "Сердцу милая Родина"	октябрь
Концерт ко Дню Матери	ноябрь
Школьные соревнования по черлидингу, Новогодние елки	декабрь
"Герой сердечного участия"	январь
Праздники к 8 Марта	март
Последний звонок, Прощание с начальной школой	май
Выпускные вечера в 9 и 11 классах	июнь
Операция "Подросток"	июль, август

- *участие в конкурсах семейного творчества различных уровней*: Нижегородская семья, областной проект "Всею семьей в будущее", выставки семейного творчества и др.;

Диагностика семей

Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка, и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа предлагает диагностировать семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, малодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок, бивуачная семья
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с

возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические

рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

Примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.

9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.

5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Календарь традиционных школьных событий

События	месяц
Эстафетный пробег памяти В.В. Хахаева, сбор макулатуры	сентябрь
Выставка поделок из природного материала "Сердцу милая Родина"	октябрь
Концерт ко Дню Матери	ноябрь
Школьные соревнования по черлидингу, Новогодние елки	декабрь
"Герой сердечного участия"	январь
Праздники к 8 Марта	март
Последний звонок, Прощание с начальной школой	май
Выпускные вечера в 9 и 11 классах	июнь
Операция "Подросток"	июль, август

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания:

Направления	Социальные партнеры
Диагностика семей	КДН и ЗП УО
ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса	ВУЗы
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Павловское благочиние ВУЗы Павловская ЦРБ Наркология

	МЧС Павловское МВД и мн. др
вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.	Парк Автобустроителей Туристические фирмы Исторический музей города
корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.	учреждения доп. образования КДН и ЗП ПДН
вовлечение родителей в управление школой.	Попечительский совет Совет Учреждения

Практические методики диагностики семейного воспитания

В нашей стране накоплен немалый опыт изучения семейных отношений, семейного воспитания и проведения семейной психотерапии у детей и подростков с нарушениями психологической адаптации. Сформулированы такие понятия, как семейная психотерапия и диагностика семейных отношений. Под последней подразумевается определение типа семейной дезорганизации и негармоничного воспитания, установление причинно-следственной связи между психологическими нарушениями в семье и аномалиями формирования личности ребенка.

Анализируя процесс воспитания в семье, мы должны ответить на три вопроса. Во-первых, как, т.е. какими способами родители воспитывают ребенка (тип воспитания). В случае если этот тип способствует возникновению и развитию патологических изменений личности ребенка, приходится ответить и на второй вопрос: почему родители воспитывают именно таким образом, т.е. каковы причины, вызывающие данный тип воспитания. Установив эту причину, необходимо ответить и на третий вопрос – о месте этой причины в совокупности отношений в семье.

Данные методики предназначены для диагностики семейных отношений, анализа отклонений воспитания и выявления причин их возникновения. Советы педагога будут тем обоснованнее, чем лучше он сумеет продиагностировать конкретную семейную ситуацию.

Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)

Посредством данной методики диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями.

Ребенку задают следующий набор вопросов.

Если бы ты участвовал в игре "Семья", то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал - мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: "папой, мамой или собой", "собой, мамой или папой" и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей).

С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? - для дошкольников).

Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?

Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама - у девочек) на работе или другое?

Когда ты станешь взрослым, и у тебя будет мальчик (девочка - соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать (играть, заниматься с ним - для дошкольников), как тебя сейчас воспитывает папа (мама - у девочек), или не так, по-другому?

Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату? - для дошкольников).

Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом папе (маме - у девочек) или не рассказал?

Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом маме (папе - у девочек) или не рассказал?

Ты боишься, что тебя накажет папа (мама - у девочек) или не боишься?

Ты боишься, что тебя накажет мама (папа - у девочек) или не боишься?

Обработка и интерпретация результатов

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

-возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек - 3-8 лет;

-успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки - у мальчиков и бабушки - у девочек);

-идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;

-уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием "Я-концепции, т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию - эмансипацию - от родительского авторитета;

-идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной - идентификации у мальчиков следующими особенностями:

-большим возрастным периодом идентификации девочек;

-большой интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;

-большой значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;

-большой зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;

-меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

Методика "Стратегии семейного воспитания"

С помощью этого теста можно оценить свою стратегию семейного воспитания (стиль): авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.

Инструкция: С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферент	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

ный										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — "демократический", "сотрудничество"). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — "автократический", "диктат", "доминирование"). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их

жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более "разрешающее" поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — "попустительский", "снисходительный", "гипоопека"). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические

механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Опросник "Мера заботы"

Многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

"Категорически не согласен" - 1 балл.

"Я не спешил бы с этим согласиться" - 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" - 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" - 4 балла.

Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.

Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.

Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.

Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.

Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.

Воспитание - это тяжелый труд.

У ребенка не должно быть тайн от родителей.

Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.

Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.

Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.

Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.

Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному

росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас".

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

Программа деятельности семейного клуба "Супер-детки"

**Шабарова Татьяна Владимировна,
руководитель семейного клуба "Супер-детки"**

МБУ ДО "Дом детского творчества"

Уренский муниципальный район

Обоснование актуальности программы

Одним из основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является поддержка семейного воспитания, в том числе поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи.

Семейный клуб "Супер ДЕТКИ", открытый на базе ДOME детского творчества, является одним из составляющих среды всестороннего развития личности ребенка, его творческих умений и взаимодействия с родителями на занятиях в форме семейного досуга.

Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

У каждого человека должны быть дом, семья, родственники. Каждая отдельно взятая семья - уникальное объединение людей разного возраста, основанное на родственных отношениях. У каждого из нас есть желание жить в дружной благополучной семье, в которой есть взаимопонимания и доверия детей и взрослых.

А как научиться понимать своих близких, и был самому понятым, чтобы тебе доверяли, и ты доверял?

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребенка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться не только при активном взаимодействии родителей и детских садов, школы, но и учреждений дополнительного образования.

Совместная работа детей и родителей показывает, что семейные формы обучения способствуют развитию и укреплению взаимопонимания между детьми и родителями, позитивным изменениям в их взаимоотношениях, а также развитию сотрудничества. Когда дети и взрослые оказываются "на равных" в своих творческих умениях, появляется общее стремление научиться, поделиться друг с другом своими успехами, порадоваться удачной работе, дети и родители становятся друзьями.

А как радостно детям, когда они оказываются в чем-то более умелыми. Сразу поднимается их самооценка, появляется чувство гордости от своего мастерства и понимание ценности труда. Ребенок проникается мыслью, как важно трудиться, учиться и становиться мастером своего дела.

Актуальность программы семейного клуба "Супер ДЕТКИ" заключается в том, что систематические занятия, в соответствии с планом работы семейного клуба, дают возможность реализовать все вышеуказанные важные и положительные моменты, так необходимые для формирования и развития личности ребенка, а также взаимоотношений в семье и обществе в целом.

Часто многие родители в своем воспитании детей выбирают авторитарный стиль. Дети не имеют возможности при таком отношении проявить свои умения, становятся стеснительными и замкнутыми, родители же считают своих детей неловкими и неумелыми. На занятиях семейного клуба дети со своими родителями делают общее дело, обладая равными навыками и умениями. Родители сами находятся в роли учеников, искренне радуются своим успехам, смущаются, спрашивают совета у своих детей и искренне удивляются их познаниям. Вот здесь то и отстывает всякое чувство

превосходства, и уступает свое место уважению, а порой даже и восхищению своим ребенком. Впервые родители начинают говорить со своими детьми с интересом, спрашивают, что они еще умеют. Представьте радость ребенка, первую уверенность в себе, и на конец, первый диалог со своими же родителями.

Новизна программы семейного клуба "Супер ДЕТКИ", содержится в том, что дети и родители находятся в роли учеников, обладая одинаковыми навыками и умениями. Это делает их равными и открывает возможности понять и открыть свои истинные умения, творить, не смущаясь, а наоборот, совершенствуя данные от природы навыки. А еще это хорошая возможность лучше узнать друг друга.

Основными принципами работы семейного клуба "Супер ДЕТКИ" являются добровольность, компетентность, педагогическая этика.

Создание комфортной обстановки на занятии, позитивного настроения, чуткое и грамотное педагогическое руководство, вот основа для реализации целей и задач поставленных настоящей Программой.

Цели и задачи

Основные цели:

– формирование и удовлетворение запроса на семейный и детский досуг совместного творчества;

– развитие творческих способностей, формирование навыков совместной деятельности родителей и детей, а также раскрытие личного потенциала участников семейного клуба;

– ознакомление и развитие через игровую форму первым "ступеням" знания в области математики, грамматики, окружающего мира;

– формировать хорошие и доверительные взаимоотношения между родителями и детьми.

Основные задачи:

–дать возможность родителям вместе со своими детьми, именно в форме семейного досуга получить знания в области математики, грамматики, окружающего мира, развить имеющиеся художественные навыки и приобрести новые;

–познакомить участников семейного клуба с различными техниками творческого выражения: лепка, декоративно-прикладное творчество с использованием различных материалов;

–заинтересовать и создать постоянный творческий коллектив родителей и детей, что будет способствовать дружественной и уютной атмосфере, необходимой для проведения занятий семейного досуга;

–благодаря обучению в семейном клубе, именно в форме семейного досуга, развивать у родителей и детей благоприятное впечатление от такого вида занятий и закрепить желание во всех совместных проектах сохранять приобретенное взаимопонимание и позитивное настроение.

Настоящая программа семейного клуба "Супер ДЕТКИ" имеет социально-педагогическую направленность, реализуется в форме семейного клуба для детей дошкольного возраста и их родителей.

Основные направления реализации программы

Программа реализуется по следующим *направлениям деятельности*:

Образовательно-просветительское

Цель: помощь родителям в подготовке детей к школе;

Задачи: - обучение грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу;

- развитие связанной речи;

- развитие умственных способностей: мышления, памяти, внимания, воображения;

- развитие сенсорного восприятия;

- формирования навыка счета;

- развитие творческой активности: литературно-творческих артистических способностей.

В работе с детьми используются педагогические методы, которые создают учебно-воспитательную среду, способствующую детскому развитию, но главным методом является игра. Ведь благодаря игре, дети дошкольного возраста легче усваивают материал. На занятиях с детьми выбираются приемы, которые в полной мере будут учитывать особенности детского внимания, восприятия, памяти, мышления, способствовали бы всестороннему развитию детей – формированию у них приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, классификации, обобщения, умозаключения.

Спортивно-оздоровительное

Цель: формирование здорового образа жизни и психолого-педагогическая поддержка.

Задачи: - расширять у детей представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья;

- обеспечить просветительно-обучающую работу с родителями по формированию их сознания, понимания здоровья как ценности;

- воспитывать у детей и родителей интерес к соревнованиям как форме максимального проявления физических и психических возможностей.

Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами - бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем и др. Разнообразие основных движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать физические качества – быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость, без которых нельзя активно участвовать в подвижных играх, а в дальнейшем успешно заниматься спортом. Во время выполнения детьми физических упражнений у детей формируются и нравственно-волевые качества: целеустремленность, выдержка, настойчивость, смелость и др.

При осуществлении работы по развитию физических качеств основной акцент делается на **комплексный подход**, так как воздействие на одно из физических качеств оказывает влияние на остальные.

Культурно-досуговое

Цель: организация позитивного и содержательного семейного досуга.

Задачи:

- сплочение семейных коллективов;
- ознакомление с семейными традициями;
- развитие альтернативных форм отдыха;
- раскрытие творческого потенциала членов молодых семей;
- приобщение молодых родителей к совместному досугу и отдыху.

Самое интересное и любимое время проведение многих семей – это совместные семейные праздники. Досуговые мероприятия приурочены к общепринятым праздничным датам: День Матери, Новый год, Международный женский день, День защитника отечества, День семьи.

Этапы реализации программы

1 этап – Подготовительный. Подбор участников.

2 этап – Основной. Реализация программы.

3 этап – Завершающий. Подведение итогов. Обобщение опыта. Выпуск информационных листов, буклетов. Выступления в СМИ, распространение опыта.

Программа рассчитана на 2 года, для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). Занятия клуба, проводятся 2 раза в месяц (с сентября по май), время занятия 1 час 30 минут, и согласно плану работы семейного клуба "Супер ДЕТКИ" (см. Приложения).

Во время проведения познавательных занятий для детей одновременно проходят занятия на актуальные для родителей темы с учетом современной обстановки в обществе в целом. Проводятся они по запросам родителей. Для более эффективной работы на такие занятия привлекаются специалисты – педиатр, социальный педагог, психолог.

Примерное содержание занятий:

Занятие 1. "Люблю и умею учиться". Занятие предполагает беседу с родителями будущих первоклассников. В рамках данного занятия необходимо осветить такие вопросы, как режим дня, особенности питания будущего школьника, занятия с ребенком, дать советы и рекомендации родителям по планированию труда и отдыха ребенка в период привыкания ребенка к школьной среде, к систематическому обучению.

Занятие 2. "Погода в доме". Встреча с психологом. В рамках занятия предполагается раскрыть такие вопросы, как детско-родительские отношения, конфликты в семье, профилактика и разрешение. Психолог ответит на вопрос: как любить и передать свою любовь ребенку.

Занятие 3. "Здоровый ребенок - счастливый родитель". Беседа с педиатром. В рамках занятия предполагается рассмотреть вопросы: детские заболевания, способы укрепления иммунитета, закаливание, прививки.

Занятие 4. "Роль отца в семье". Практическое занятие. Рассматриваемые вопросы: роль отца в воспитании ребенка, особенности отцовской любви к детям, авторитет отца и поддержание дисциплины. Контролирующие функции отца.

Занятие 5. "Вежливость воспитывается вежливостью". Беседа с психологом. В рамках занятия предполагается рассмотреть вопросы: вежливое поведение и его роль в общении и взаимодействии, воспитание вежливости в семье.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение микроклимата в семье, родители лучше узнают детей.
2. Обучение родителей навыкам социально - поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
3. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
4. Распространение лучшего опыта семейного воспитания в семейных объединениях.

5. Помощь родителям в подготовке к школе.
6. Обогащение совместного досуга родителей и детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

План работы семейного клуба "СУПЕР ДЕТКИ" на 2017-2018 учебный год

Срок	Мероприятия
Октябрь	Открытие семейного клуба "СУПЕР ДЕТКИ"
	Занятие по правилам дорожного движения "Правила дорожные, знать каждому положено!"
Ноябрь	Мастер-класс, по изготовлению открытки на День матери
	Семейный праздник "Родная мамочка моя!"
Декабрь	Занятие на тему: "Где я родился и живу".
	КТД "Новый год стучится в дом" (мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки, игровая программа)
Январь	Познавательное - игровая программа "Колядки!"
	Занятие: "Веселый счет"
Февраль	Аэробика всей семьей
	Мастер-класс по изготовлению подарков для пап на 23 февраля и мам на 8 марта
Март	Семейный праздник посвященный 23 февраля и 8 марта
	Занятие на тему: "Алфавит"
Апрель	КТД "Пасхальное чудо"
	Занятие на тему: "Мир вокруг нас" (занятия про природные явления)
Май	Познавательное занятие посвященное 9 мая.
	Семейный поход

План работы семейного клуба "СУПЕР ДЕТКИ" на 2018-2019 учебный год

Срок	Мероприятия
Сентябрь	Вечер встречи "Отдыхаем всей семьей"
Октябрь	Акция по ПДД "Берегите наши сердечки!"
	Занятие на тему: "Моя родословная"
Ноябрь	Мастер-класс, по изготовлению подарка на День матери
	Конкурс к Дню матери

	"Супер МАМА"
Декабрь	Акция "Каждой пичужке - наша кормушка!"
	КТД "Новый год стучится в дом" (мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки, игровая программа)
Январь	Лыжный поход "Лыжня зовет"
	Занятие на тему: "Алфавит"
Февраль	Занятие: "Веселый счет"
	Мастер-класс по изготовлению подарков для пап на 23 февраля и мам на 8 марта
Март	"Мама, папа, я – любим спорт не зря!" семейные старты посвященные 23 февраля и 8 марта
	Занятие на тему: "Мир вокруг нас" (занятия про природные явления)
Апрель	Познавательные экскурсии: "Неразлучные друзья – взрослые и дети" (в организации, где работают родители)
	КТД "Пасхальное чудо"
Май	Занятие посвященное 9 мая в районном краеведческом музее.
	Традиционный семейный поход

Сценарий семейной конкурсно – познавательной программы "Отдыхаем всей семьей"

Цель: пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семье оптимальных условий для личностного роста и развития ребенка.

Задачи:

- воспитывать у детей ответственность, чувство гордости и уважения за свою семью;
- формировать у учащихся представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
- организовывать и проводить семейный досуг;
- способствовать развитию творческих способностей, желанию приумножать семейные традиции.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день наши дорогие семьи! Я рада приветствовать вас на нашем первом заседании в этом новом учебном году! И очень рада, что к нам присоединяются новые семьи! Давайте познакомимся и поприветствуем друг друга громкими аплодисментами!!! Мы принимаем в наши ряды эти семьи и конечно же самым главным героям нашего клуба дарим медали: "Участник семейного клуба "Супер ДЕТКИ", как год назад надели на вас ребята!

Приветствуем громкими аплодисментами (приветствие семей).

Как здорово, что в суете наших будней, у вас получается собраться и прийти к нам семьей! А как важно это для ваших детей! Именно в этом возрасте совместные мероприятия семьи и ребенка играют немаловажную роль в формировании его личности! Ведь, чем чаще семья проводит время вместе, тем дружнее будет семья, тем большему родители могут научить детей, а может быть, и чему – то научатся у них самих. Например, умением веселиться, ведь у взрослых столько забот, что и расслабиться некогда. Но точно я знаю одно: я согласна с поэтом, который сказал:

Берегите друг друга, добротой согревайте.

Берегите друг друга, обижать не давайте.

Берегите друг друга, суету позабудьте.

И в минуты досуга рядом, вместе побудьте.

Вместе день обсудите, вместе вы почитайте...

Жизнь, как песню, сложите, а потом исполняйте!

Игра "Цветок настроения" (музыка)

Возьмите цветок и передайте его с добрыми пожеланиями соседу, тот свою очередь другому и так по кругу.

И я сегодня предлагаю вам провести вечер отдыха – одной большой дружной семьей?!

Конкурс "Народная мудрость гласит"

Ведущий: Семья – это кладезь доброты и любви. Это наша поддержка и опора. Сегодня мы проверим, как вы умеете веселиться вместе, как вы

умеете объединять силы для решения общих задач. И первая из них уже ждет вас. Народная мудрость сохранила много пословиц и поговорок о семье. Ваша задача по моему сигналу достать из конвертов лежащие в них слова и восстановить пословицу. Та семья, которая выполнит задание, поднимает руки вверх и аплодирует.

В родной семье и каша гуще.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Семья в куче, не страшна и туча.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт.

И стар, да семью кормит, и молод, да по миру ходит.

В дружной семье и в холод тепло.

Где мир да лад, там и Божья благодать.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Для внука дедушка – ум, а бабушка – душа.

Дружная семья не знает печали.

Ведущий: А теперь у меня вопрос к детям. Кто является главой семьи? У кого – то в семье это старший по возрасту: дедушка или бабушка. Большинство же называют папу. Почему? Наверное, потому, что он защитник, он может починить кран и повесить люстру, он может собрать разобранную тобой машинку так, что не останется лишних деталей. Но сегодня мы попросим пап проявить чувство юмора.

Я попрошу пап подойти ко мне. Вы замечали, как курочка - наседка подзывает к себе цыплят, пытается защитить их своими крыльями. Вам придется стать ей. Вы садитесь на стулья и подзываете к себе детей словами "ко-ко-ко". На каждое "ко-ко-ко" к вам должен подойти только один ребенок. Вы усаживаете его к себе на колени или шею, или спину. Главное – помнить о безопасности! Сколько детей вы сможете разместить под своими "крыльями", и определит наш конкурс.

Конкурс проводится под музыку.

Ведущий: Мамы с древних веков выполняли функцию хранительницы домашнего очага, а позже и его казначея. Их талант считать деньги мы и проверим сейчас. Ко мне выходят две мамы. Ваша задача с завязанными глазами посчитать сумму тех монет, которые находятся у вас на столах. Сначала мамы называют номинальную стоимость монеты, а затем озвучивают сумму с предыдущей монетой. Так вы делаете до тех пор, пока не закончатся все ваши монеты. *Их у каждой мамы по 6 штук.*

Да, нелегко быть казначеем. Но наши мамы справились с заданием.

Конкурс "Семейный портрет"

А сейчас дорогие семьи, скажите мне пожалуйста, что может оставить в память о нашей сегодняшней встрече? *(ответы семей)*

А я предлагаю нарисовать семейный портрет вашей семьи, причем каждый член семьи будет рисовать себя сам! И обязательно напишите на портрете свою ФАМИЛИЮ!

Конкурс "Устами младенца" Наверняка ребята любят взрослых в своей семье и всегда рады чем – то порадовать их. Ребятам предстоит за 3 минуты придумать 6 способов того, как порадовать, к примеру, бабушку.

Но самое любимое развлечение каждой семьи, я думаю, что – это танец. Встаем и танцуем все вместе!

Молодая лошадь.

Конкурс "Дом моей мечты"

Ведущий: Друзья, вы задумывались, почему так говорят: “Мой дом – моя крепость”?

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на нашей встрече каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой семье набор кирпичей. *(Раздает конверты с “кирпичиками”)* Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом. На четырех кирпичах у вас уже написаны

слова “здоровье”, “любовь”, “понимание”, “улыбка”. Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название.

Семьи-команды выполняют задание. Далее – защита проектов “Дом моей мечты”.

В заключении хочется услышать ответ на вопрос: Что же такое семья?

Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья, печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нем!

Заканчивая сегодняшней вечер, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что наша первая встреча помогла нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

Акция "Берегите наши сердечки!"

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий в рамках месячника по безопасности дорожного движения "Засветись" на территории Уренского района участниками семейного клуба "Супер ДЕТКИ" совместно со старшим инспектором дорожно – патрульной службы Алексеем Вячеславовичем Бугаковым 26 октября была проведена акция "Берегите наши сердечки!"

В ходе предварительной работы Бугаков А. В. еще раз напомнил и взрослым и детям о важности соблюдения правил дорожного движения, а с руководителем семейного клуба Шабаровой Т. В. участники акции изготовили для водителей трогательные открытки из цветной бумаги с призывами беречь жизни детей:

Дорогой водитель! Ты помни правила всегда! Не нарушай их никогда!

Не забывай - мы счастье ваше...

Берегите сердечки наши!!!

Активными участниками акции стали и гости - глава администрации г. Урень В.Я. Горишный, заместитель начальника Управления образования А.А. Смирнов.



Программа психолого – педагогического сопровождения

детей с ОВЗ и их родителей

Устинова Галина Федоровна, педагог – психолог,

Быкова Екатерина Михайловна, методист

МБУ ДО "Дом творчества",

городской округ город Выкса

Пояснительная записка

Актуальность программы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (далее – Программа) обусловлена двумя факторами. С одной стороны наблюдается неуклонный рост неблагополучия психического и психосоматического развития современных детей, а также беспомощность и растерянность родителей по отношению к ситуации нарушений у ребёнка. С другой – активное развитие системы инклюзивного образования. Таким образом, возникает необходимость разработки программы психолого - педагогического сопровождения, ориентированной на социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей – инвалидов (далее - "особенные дети") и поддержки их родителей.

Психолого – педагогическое сопровождение в условиях дополнительного образования понимается как создание условий для ответственного, осознанного, самостоятельного выбора и реализации способностей "особенных детей". В соответствии с логикой психолого-педагогического сопровождения, его субъектами становятся учащиеся и их родители, специалисты учреждения дополнительного образования: руководители, методисты, педагоги, и др.

Учреждение дополнительного образования является наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи "особенным детям". Особая роль отводится сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным

направлением деятельности МБУ ДО "Дом творчества" (далее – Учреждение) является работа педагогов с родителями.

Таким образом, Программа направлена на решение проблемы инклюзивного образования и выстраивания системы сопровождения "особенных детей" и их родителей.

Цель Программы: создание оптимальных условий для социальной интеграции, адаптации и самореализации "особенных детей" и сопровождения их родители.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- создание группы психолого-педагогического сопровождения из: представителя администрации, ответственного за обеспечение инклюзивных процессов в учреждении; педагогов (педагог-психолог, педагог дополнительного образования, дефектолог, тьютер, и иных специалистов) для осуществления комплексного подхода к сопровождению "особенных детей" и проповедующими единые ценности, включенными в единую организационную модель и владеющими единой системой методов;
- своевременное выявление особых общеразвивающих потребностей детей с трудностями адаптации, обусловленными у "особенных детей", выявление "группы риска" среди здоровых детей;
- создание алгоритма психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей и его внедрение в повседневный общеразвивающий процесс.
- определение основных особенностей "особенных детей", разработка индивидуального маршрута учащегося с ОВЗ для успешного освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- изучение и определение роли объединения в формировании социальной адаптации ребенка;
- внедрение и модификация форм, средств и методов обучения и воспитания для работы с "особенными детьми";

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) для всех категорий детей по социальным, медицинским и другим вопросам.

Программа разработана с учетом принципов:

Принцип соблюдения интересов ребенка.

Пути развития "особенных детей" специфичны, а разные его этапы при разных аномалиях качественно своеобразны. Многие проявления в развитии "особенных детей" возможностями жизнедеятельности определяются не только основными нарушениями, но возникают в результате неверного подхода к воспитанию и обучению. Соблюдение интересов ребенка является раритетным подходом к его индивидуальным особенностям психологического развития, тем или иным девиациям развития, одаренности и т.п. Научно-прикладная база нейропсихологии позволяет своевременно выявить, оперативно сгладить или устранить проблемы учебной и социальной адаптации, максимально развить природную одаренность ребенка.

Системность. Реализация данного принципа обеспечена базовой идеологией нейропсихологии - синдромным подходом, основой которого является системно-интегративная модель междисциплинарного взаимодействия. Алгоритмы синдромного подхода позволяют создать четкую, непротиворечивую картину проблем ребенка и путей их преодоления.

Непрерывность. Реализация данного принципа обеспечена структурой программы, которая включает циклы занятий логично встроенных в образовательный процесс Учреждения на протяжении всего процесса адаптации и коррекции и содержат рекомендации по длительному психолого-педагогическому сопровождению "особенных детей".

Вариативность. Структура Программы предлагает возможность вариативного использования различных компонентов. В зависимости от целей и задач они могут использоваться разными участниками развивающего

психолого-педагогического процесса. В одном случае будет акцентироваться прикладной диагностический модуль Программы, в другом – коррекционно - абилитационный, в третьем - методологический модуль программы. Модули могут интегрироваться по - разному, в зависимости от конкретных запросов ребенка и развивающего модуля.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Нейропсихологическое консультирование ориентировано на максимальную информативность, позволяющую родителям (законным представителям) "особенных детей" выбрать формы получения развития, коррекции и защиты, законных прав и интересов детей. Деонтологическое направление психолого - педагогического сопровождения семьи "особенных детей" способствует предотвращению распада семьи, коррекции ее психологического климата, исправлению неправильного семейного воспитания, устранению социальной самоизоляции семьи. Психолого – педагогическая помощь педагогических работников Учреждения заключается в формировании у родителей умения сотрудничества со своим ребенком, при этом основным соблюдаемым условием является установление полного взаимопонимания между взрослыми, в выработке единых требований его воспитания.

Ожидаемые результаты:

- наличие группы психолого-педагогического сопровождения в Учреждении для осуществления комплексного подхода к сопровождению "особенных детей" и проповедующими единые ценности, включенными в единую организационную модель и владеющими единой системой методов;
- наличие реестра "особенных детей" и детей "группы риска" среди здоровых детей Учреждения;
- наличие алгоритма психолого-педагогического сопровождения "особенных детей" и их родителей и его применение в деятельности объединения;

– наличие индивидуальных программ или адаптивных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для "особенных детей";

– информационная поддержка родителей "особенных детей" по социальным, медицинским вопросам, реализуемых программа в Учреждении и на территории г.о.г. Выкса для "особенных детей".

Механизм реализации программы

Первый этап: мотивационно – целевой.			
п/п	Определение содержания предстоящей работы	Ответственные	Срок исполнения
1	<p>Создание банка данных "особенных детей". Изучение документации (медицинских, индивидуальных карт детей с ОВЗ) в пределах доступности.</p> <p>Определение роли и профессиональной позиции взрослых относительно "особенных детей".</p> <p>Распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.</p> <p>Посещение занятия педагогов Центра с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия: наблюдения за "особенными детьми" во время учебных занятий и разработка рекомендаций педагогам дополнительного образования, для определения и создания индивидуального маршрута сопровождения "особенного ребенка".</p> <p>Внесение предложения руководителю Учреждения о дополнениях к должностной инструкции педагогов дополнительного образования по работе с "особенными</p>	<p>Представитель администрации</p> <p>Педагог-психолог, методист, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Август - сентябрь</p>

	детьми".		
2	<p>Консультации для методистов, педагогов об "особенных детей".</p> <p>Консультация для педагогов дополнительного образования и оказание им методической помощи, по разработке индивидуального маршрута для "особенных детей".</p> <p>Консультации для участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с "особенными детьми"</p>	<p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги объединения</p>	Сентябрь
3	<p>Разработка индивидуальной маршрута или адаптивной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для "особенных детей".</p> <p>Методическая помощь педагогу дополнительного образования в разработке индивидуальной программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Педагог-психолог, методист, педагог дополнительного образования</p>	Сентябрь
4	<p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ по выяснению информации о проблемах их ребенка и создание положительной установки на совместную работу.</p> <p>Учет запроса родителей по отношению к его ребенку.</p>	Педагог - психолог	В течение всего периода реализации Программы
Второй этап: операционно – деятельностный			
1	<p>Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания "особенно ребенка", уровня социализации, контроль динамики развития)</p>	Педагог-психолог	Октябрь-май
2.	<p>Консультирование педагогов дополнительного образования по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов с "особенными детьми"</p>	Педагог-психолог	В течение всего периода

3	Содействие в приобретении учащимися психологических, педагогических, социальных знаний, умений и навыков, необходимых в преодолении трудностей в общении и обучении	Педагог-психолог, методисты, педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
4	Работа с родителями. Оказание профессиональной помощи родителям в выборе приемов коррекционного обучения, стратегии и тактики воспитания.	Педагог-психолог, методисты, педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
5	Работа с родителями. Консультации, семинары, тренинги, педагогические советы, беседы и др.	Педагог-психолог, методисты, педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
Третий этап: оценочно – рефлексивный			
1	Распознавание, диагностирование и предотвращение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранней стадии их развития с целью предотвращения серьезных проблем и оказания соответствующей помощи, нуждающейся в ней.	Педагог-психолог, методисты, педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
2	Помощь в организации досуговой деятельности "особенных детей" в объединении.	Педагог-психолог, методисты, педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
3	Содействие в социальной адаптации "особенным детям" (посещение театра, музея; участие в концертной деятельности, праздничных мероприятиях, в конкурсах и выставках)	Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	В течение всего периода
4	Повышение родительской компетентности через консультирование. По запросу родителей оказывать социально-правовое консультирование с привлечением юристов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	В течение всего периода

			а
--	--	--	---

Содержание Программы.

Содержание Програма включает в себя шесть взаимосвязанных направлений.

1. **Диагностическая работа** определяет уровень готовности к деятельности ребенка и его компетентности в процессе учебной деятельности; своевременное выявление девиаций и особенностей "особенных детей". Диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей учебной адаптации. Создание системы мониторинга: различных сфер деятельности ребенка. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; выявление его резервных возможностей. Системный и разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития. Изучение эмоциональной - волевой сферы ребенка, личных особенностей, адаптивных возможностей и уровня социализации с теми или иными отклонениями психического и соматического развития. Анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает адекватное психолого-педагогическое сопровождение в освоении содержания дополнительного образования всех категорий детей, способствует формированию универсальных компетенций: личностных, познавательных, коммуникативных. Использование оптимальных средств: профилактических, коррекционно-развивающих и абилитационных методик, методов, приемов обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с "особенными детьми" для преодоления нарушений в развитии; трудностей

обучения. Формирование универсальных учебных компетенций и коррекцию отклонений в развитии. Коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

3. **Консультативная работа** предполагает выработку комплексных рекомендаций по основным направлениям работы с "особенными детьми", единых для всех участников развивающего процесса. Консультирование педагогов и родителей по выбору и использованию индивидуально-ориентированных методов и приемов.

4. **Экспертная работа** включает в себя анализ рабочих учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей "особенных детей".

5. **Профилактическая работа** содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, с учетом особенностей "особенных детей".

6. **Информационно-просветительская работа** предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, информационные стенды и др.) направленные на разъяснение всем участникам образовательного процесса - детям, их родителям (законным представителям) педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями нейропсихологического сопровождения "особенных детей" и их родителей.

Одним из основных механизмов реализации Программы является оптимально выстроенное взаимодействие образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, детей "группы риска", одаренных детей со специалистами различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи (профилактики, коррекции и абилитации) специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка, составление комплексных и индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация (консилиумы и др.) усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволят обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблему ребенка и его ближайшего окружения.

Социальное партнерство и сотрудничество образовательной организации с внешними ресурсами:

- образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения детей с ОВЗ;

- средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, организациями родителей с ОВЗ;

- родительской общественностью.

Условия реализации Программы

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает дифференцированные условия обучения: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы образования и развития, в соответствии с рекомендациями ПМК.

Коррекционно – развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка, создание и поддержание комфортного психоэмоционального режима; использование современных эффективных, доступных, инновационных педагогических и информационных технологий и др.

Обеспечение здоровьесберегающих условий и участие детей с ОВЗ в проведении культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, и иных досуговых мероприятий.

Программно – методическое обеспечение

В процессе реализации Программы могут быть использованы диагностические и коррекционно-развивающие программы, необходимые в профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога и др.

Кадровое обеспечение.

Диагностическая и коррекционная работа может осуществляться только специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (психологи, логопеды, дефектологи, специалисты ЛФК), педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. Работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития всех категорий детей и базовых технологиях организации образовательного и психолого-педагогического сопровождения.

Материально-техническое обеспечение.

Создание необходимого материально-технического обеспечения, надлежащей базы для развития адаптивной и коррекционно-развивающей среды, приемлемые материально-технические условия для детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе дистанционное обучение детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационных - коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа для детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и

видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио в видеоматериалов.

Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования "особенных детей" создаются согласно требованиям письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 "О методических рекомендациях по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей" прописанных в главе пять "Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ".

Оценочные материалы.

Основными показателями результативности программы развития и социализации являются успешность продвижения по ней ребенка и востребованность этой программы основной аудиторией: педагогами и родителями. Первый показатель является объективным, т.к. успешность продвижения ребенка по программе имеет достаточно точную оценку. По каждому разделу программы выделяется примерный перечень умений, которые могут быть сформированы у ребенка. Эти показатели отражают уровень развития ребенка, дают информацию о перспективах развития. Каждое умение может быть сформировано полностью или частично в течение довольно продолжительного времени. Поэтому выделяются параметры уровня сформированности умения:

а) выполняет отдельные операции с помощью (сопряженными действиями, по подражанию, по образцу, по словесному указанию), (начальный);

б) пытается выполнить или выполняет самостоятельно отдельные операции или действия, однако нуждается в постоянной помощи (ниже среднего);

в) выполняет большую часть операций/действий самостоятельно, однако нуждается в помощи и контроле со стороны (средний уровень);

г) выполняет все действия под контролем (хороший уровень);

д) выполняет действие самостоятельно (высокий уровень).

Эти параметры позволяют определить, как далеко продвинулся ребенок в освоении каждого умения.

Таблица с перечнем умений даст вам четкое представление, что может освоить ребенок в тот или иной период своего развития, к чему надо стремиться по мере продвижения по программе. Ориентируясь на этот перечень, мы можем определить последовательность формирования умений у ребенка.

Каждая программа преследует выполнение реализуемых ценностей:

- ценность развития;
- ценность нормы;
- ценность различий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы и методы взаимодействия с "особенными детьми"

Для выбора оптимальных форм и методов взаимодействия необходимо предварительное диагностическое обследование.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу могут быть разными: игры, беседы, экскурсии, конкурсы. Занятия могут быть групповыми и индивидуальными в аудитории, вне ее, проводится в досуговой форме.

Режим занятий предлагает форма образовательного объединения. Программа дополнительного образования данного объединения, в котором занимается ребенок с ОВЗ, конкретизирует количество часов в год, в неделю и периодичность занятий.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения "особенных детей":

Технологии опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Построение адекватной возможностям ребенка с ОВЗ образовательной программы по тому виду деятельности, которым занимается ребенок в учреждении дополнительного образования. (Построение адекватной возможности вариативного вхождения детям с ОВЗ в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободного выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути). Дополнения или замена.

Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для решения задач адекватного психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.

Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Важным аспектом каждой технологии является взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения.

Индивидуальное сопровождение - система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов ОУ, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ОВЗ, родителям, педагогам. В выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Цели и задачи маршрута сопровождения - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- проведение психолого - педагогической, работы с ребенком;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

В результате обучения и научения у ребенка будет сформирована потребность в научении и обучении в предлагаемой развивающей и в последующем, образовательной программы. Воспитаны морально-волевые и нравственные качества, насколько возможно для ребенка с ОВЗ, расширит представления об окружающем мире, получит элементарные необходимые навыки, овладеет необходимыми понятиями.

Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по общим показателям: удовлетворенность ребенка с ОВЗ и его родителей пребыванием в ОУ. Уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной "Я - концепции"). Успешность овладения адекватными возрастному этапу и особенностями ребенка видам деятельности. Способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми; эффективность реализации индивидуальной программы сопровождения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальная программа

Актуальность программы сопровождения: своевременность, современность предложений.

Отличительные особенности: своеобразные отличительные черты, характерные свойства данной программы, идеи, которые востребованы только детьми с ОВЗ.

Адресность программы: это дети, для которых данное обучение и научение будет актуально.

Форма обучения: очная, очно – заочная.

Методы: словесные - беседа, собеседование, рассказ, объяснения др.; наглядные - видеоматериалы, иллюстрации, исполнения, наблюдения; практические - показ приемов, практическое исполнение вместе с ребенком и др.

Тип занятия: диагностический, практический, комбинированный и др.

Формы: акция, круглый стол, сбор и др.

Срок освоения: возможное время для ее освоения.

ИПС представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и его родителями, психолого - педагогического сопровождения, выбора соответствующих образовательных методик и технологий.

Содержательный компонент ИПС в учреждении индивидуален и зависит от выраженности проблем в развитии ребенка, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников.

ИПС – является эффективной технологией инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа сопровождения "ИПС" - это своеобразный индивидуальный путеводитель для ребенка с ОВЗ:

- имеющего, значительные трудности в освоении развивающей программы и дальнейшего обучения;
- при кратковременном посещении объединения ребенком с тяжелыми нарушениями;
- в условиях индивидуального обучения.

Индивидуальная программа сопровождения позволяет:

предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;

- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь;
- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Гениальный психолог Л.С.Выготский писал "Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически".

Одним из средств этой победы и является инклюзия сопровождения - своеобразный индивидуальный путеводитель для ребенка с ОВЗ (при запросе родителей, или лиц их заменяющих).

Условия реализации программы: реальная и доступная совокупность условий данного учреждения.

Главная цель составления ИПС - разработка содержания психолого-педагогической работы с ребенком посредством программы дополнительного образования, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление заданных видов детской деятельности.

Структура индивидуальной программы сопровождения состоит из:

- цели, направления и задач психолого-педагогической работы на определенный период;
- индивидуальных форм и методов освоения дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы;
- результатов освоения ИПС за период реализации. дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы:

– анализа и рекомендаций на следующий период обучения всех участников реализации ИПС с учетом мнения родителей. (УБИРАЕМ ЗА НЕНАДОБНОСТЬЮ)

**Этапы разработки и реализации индивидуальной программы
сопровождения:**

1 этап: **Аналитический** (сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача, обсуждение с родителями и педагогами проблем ребенка).

2 этап: **Диагностический** (комплексное обследование ребенка с учетом основных линий его развития (физическое, социальное, познавательное, речевое развитие, состояние трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности), составление психолого-педагогической характеристики и заключений специалистов).

3 этап: **Подготовительный** (определение задач, условий, выбор содержания форм и методов психолого-педагогической работы каждым специалистом на определенный период, коллегиальное оформление и обсуждение ИПС с участием родителей).

На этом этапе широко привлекаются к сотрудничеству родители (обязательна консультативно-практическая помощь родителям в доступной форме).

4 этап: **Основной** (реализация ИПС, внесение изменений по мере необходимости, обсуждение с родителями хода выполнения программы, обучение специалистами родителей и педагогов группы практическим приемам, методам и технологиям работы с ребенком).

5 этап: **Аналитико-прогностический** (анализ эффективности освоения ИПС, выявление "западающих" сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и путей решения проблем). На основе этих данных разрабатывается ИПС на следующий период обучения. Осуществляется модификация задач с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития,

личностных особенностей ребенка, внешних факторов (посещаемости, лечения и др.)

Рекомендовано:

- Информационная страница сайта учреждения для интересующихся проблемой детей с ОВЗ.

- Создание портфолио детей и их родителей, с презентацией успехов и достижений детей с ОВЗ.

Сопровождение – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка с ОВЗ, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Практические аспекты деятельности.

Дидактический материал и оснащение занятий

Человечество выделило особый период в жизни подрастающего человека и создало для него такие специальные формы существования, при которых учение и научения являются основной деятельностью, направленной на освоение уже накопленного социального опыта и результатов труда других. Учение, как вид деятельности, следует за игрой и предваряет труд.

Основная цель учения и научения, применительно к которой выстраивается вся система обучения ребенка-инвалида, заключается в освоении ими навыков и умений, при помощи которых он смог бы преодолевать настоящие и будущие трудности в жизни с наименьшей помощью "извне". Научения являются стороной социальной по своему существу процесса обучения, в ходе которого педагог и ученик объединяются определенными взаимоотношениями.

Под компенсацией дефекта понимается своеобразный процесс перестройки функций организма, которые "в детском возрасте обладают огромной пластичностью и подавленностью". Компенсация – это

длительный процесс, протекающий на фоне психолого-педагогической работы. Компенсацию дефектного развития мы получим лишь при условии, постоянного включения в занятия специальных развивающих (а не тренировочных) упражнений, способствующих развитию (а не "натаскиванию") ребенка.

Основными видами деятельности в учении и научении являются учебные действия, направленные на овладение способом выполнения, решения какой-то конкретной задачи. Каждый раз эти задачи будут меняться в зависимости от возраста и учебного предмета:

В процессе выполнения любого учебного задания от ребенка требуется ряд умений:

- выслушивать задание до конца;
- уметь следовать инструкции: по подражанию, по образцу, самостоятельно, путем поиска решения задачи;
- в процессе выполнения задания, уметь сравнивать свои действия с заданными действиями педагога;
- принимать помощь;
- вносить коррективы в неправильно выполняемое задание;
- уметь остановиться в заданной точке, параметре задания;
- уметь сравнить результат своего труда с образцом, выступившим в качестве учебной задачи;
- уметь выделять ошибки;
- адекватно реагировать на их наличие;
- принимать помощь по их исправлению и пр.

Но, кроме вышесказанного, дети с ОВЗ, имеющие выраженную степень умственной отсталости, должны обладать внешними формами учебного поведения. А также, у них должны быть развиты психические процессы (восприятие, научно-действенное мышление, память, эмоции, воля), которые являются фундаментом в процессе обучения детей-инвалидов.

Чтобы сформировать навыки коммуникации, нам представляется возможным использование этих схем в работе педагога - психолога, педагога, родителей в общении с ребенком-инвалидом.

Умение слушать:

- Смотри на человека, который говорит;
- Не разговаривай, слушай молча;
- Думай о том, что было сказано;
- Реагируй на выслушанное: кивни головой, скажи "Да"; хлопни в ладоши;
- Спроси меня; выбери знак вопроса; покажи, что не понял.
- Замечания для отработки навыка: уточнить позу, мимику, жесты, сигналы, которые могут использовать не говорящие дети.

Умение не отвлекаться:

- Загибай пальчики на одной руке, на другой, чтобы сосредоточиться и успокоиться;
- Сделай глубокий вдох-выдох;
- Продолжи работу; выполняй задание;
- Скажи себе: "Я молодец! Я сделал это!".

Умение задавать вопросы:

- Подумай, о чем хочешь спросить; найди картинку;
- Покажи картинку;
- Покажи жестом, о чем ты хочешь спросить: о форме, размере, цвете;
- Подумай, как ты спросишь взрослого на занятии;
- Спроси жестом, мимикой друга.

Умение работать в группе:

- Посмотри на своих друзей в группе;
- Подумай, хочешь ли ты играть с ними;
- Выбери, с кем конкретно ты хочешь играть;
- Обратись к нему;

- Выбери приятную картинку для него.

Умение выразить теплые чувства другому:

- Назови, к кому ты испытываешь теплые чувства; покажи его;
- Подумай, что ты можешь ему сказать, показать;
- Выбери картинку, на которой есть улыбка, радость;
- Отдай ее другу.

Умение просить помощь:

- Определи проблему: "Что не получается?";
- Подумай, кого попросить о помощи: педагога или друга;
- Подумай, как можно сказать (что можно показать жестами, мимикой);
- Попроси о помощи кого-либо из взрослых.

Умение предложить помощь:

- Посмотри, кому ты можешь помочь;
- Подумай, как ты можешь помочь;
- Выбери удобное время;
- Предложи помощь: найди картинки, погладь друга, улыбнись ему, найди нужные детали для выполнения задания.

Умение говорить "спасибо":

- Реши, хочешь ли ты кому-то сказать: "Спасибо!";
- Выбери картинку, жест;
- Подойди к другу, улыбнись и поблагодари (покажи жестом).

Умение знакомиться:

- Посмотри вокруг, кого ты не знаешь?
- Подумай, как узнать имя этого человека? (Найди знак вопроса, сигнал)
- Подойди к человеку;
- Назови себя;

– Подожди, когда человек назовет свое имя (если человек не назвал своего имени, спроси его сам; если он опять не назвал своего имени – это сигнал нежелания знакомиться).

– **Умение начать разговор:**

– Выбери человека, с которым ты хотел бы поговорить;

– Реши, что ты хочешь сказать;

– Выбери подходящее время и место;

– Дружелюбно начни разговор.

Итак, умения слушать, не отвлекаться, спрашивать, работать в группе, просить и оказывать помощь, говорить "спасибо" и знакомиться – вот далеко не полный перечень стартовых умений и навыков, необходимых для освоения навыков учебной деятельности, успешность формирования которой во многом зависит от уровня развития мотивационной сферы.

Программа сопровождения детей с ОВЗ позволяет безболезненно совершить переход от сопровождения к адаптации Программы дополнительного образования, которые будут предложены в учреждении. Однако, для этого необходим ряд условий.

1. Учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования, для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

2. Показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательной потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ, исходя из интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей).

Мониторинг "особенных детей"**в системе дополнительного образования**

(Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и педагогов и педагогов – психологов).

Комментарии: Психодиагностические методики имеют четкое и содержательное указание своей диагностической направленности по уровню сложности соответствуют возрастным особенностям исследуемых детей. Психодиагностические методики являются необходимой и обязательной мерой по защите прав ребенка от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и социально-значимых качеств. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок**Мониторинг личности учащихся дошкольного и начального школьного возраста в системе дополнительного образования**

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях воспитанников. В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие Я - концепции (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении, рекомендовано проводить в конце учебного года, тогда он показывает высокий уровень удовлетворенности или неудовлетворенности.

Чтобы показать высокие результаты удовлетворенности, педагогу необходимо в своей работе постоянно поддерживать интерес учащихся к занятиям в детском объединении, используя разнообразные формы и методы обучения. Приобщая, обучающихся к проведению различных массовых мероприятий, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности:

- показать свои знания и умения,
- проанализировать результаты своей работы.

Результаты заносятся в мониторинговую Карту группы

Таблица №1

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изученного материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ребенок не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее	2

		решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задач, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила	1
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь, в дополнительных внешних стимулах, находит новые	3

		способы решения заданий	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
Уровень развития контроля		Ребенок не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ребенок не может обосновать свои действия	2
		Ребенок осознает правила контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действий ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, вносит коррективы	5

Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству(групповая и парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

Мониторинг результатов учащихся дошкольного и начального школьного возраста в системе дополнительного образования

Таблица №2

Оценка параметров	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы	Дополнительные методы психологической диагностики и (для педагогов – психологов)
Личностная сфера				
Мотивация	Выраженн	Интерес практически не обнаруживается	1	Шкала

	ость Интереса к занятиям			выраженнос ти учебно- познаватель ного интереса(1)
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2	
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3	
		Устойчивый учебно- познавательный интерес, но он не выходит за пределы изученного материала	4	
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5	
Самооценка	Самооценк а деятельнос ти на занятиях	Ребенок не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1	
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2	
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов	3	
		Может самостоятельно оценить свои	4	

		возможности в решении задач, учитывая изменения известных способов действия		
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила	1	1. Моральная дилемма 2. Анкета "Оцени поступок"
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила	2	
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3	
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4	
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5	
Познавательная сфера				
Внимание		Низкий уровень сформированности внимания	1	Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л.Кобыльницкая)(1)
		Средний уровень сформированности внимания	2	
		Высокий уровень сформированности внимания	3	
Память		Низкий уровень		Тест кратковременной памяти и умозаключений (Овчарова Р.В.) (2)
		Средний уровень		
		Высокий уровень		
Познаватель	Уровень	Уровень активности,	1	

ная деятельность	развития познавательной активности , самостоятельности	самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любопытность не проявляется		
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
		Ребенок любопытен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь, в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Мышление	Уровень сформированности логических операций (анализ, сравнения, обобщения установлен ие закономерностей)	При выполнении заданий требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется	1	1.Тест кратковременной памяти и умозаключений (Овчарова Р.В.) (2) 2.Исследование словесно- логического мышления (Э.Ф. Замбацвичене)
		Задания выполняется с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести	2	

		освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания		
		Задания требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого	3	
		Ребенок определяет содержание, смысл(в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи		
		Регулятивная сфера		
Регулятивная функция	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2	

		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
Уровень развития контроля		Ребенок не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ребенок не может обосновать свои действия	2	
		Ребенок осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3	
		При выполнении действия ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием устойчивого способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5	
		Коммуникативная сфера		

	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1	1.Задание "Совместная сортировка" (Бурменская, 2007) (1)
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству(групповая и парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач)	3	
		Проявляет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4	
	Уровень коммуникативности	Отношение к общению негативное, замкнут, повышенная обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый коллектив	1	Анкета оценки коммуникативности учащихся (4)

		<p>Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с детьми и выступления перед ними, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не умеет и не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды, редко проявляет инициативу в общении</p>	2	
		<p>Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает свое мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении</p>	3	
		<p>Проявляет инициативу в общении, не теряет в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств</p>	4	
		<p>Испытывает потребность в общении, быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе, инициативен, принимает самостоятельное решение в трудных коммуникативных ситуациях</p>	5	

Психолого – педагогические методики для оценки развития личности учащихся дошкольного и начального школьного возраста в системе дополнительного образования

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (1)

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предлагает отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ребенка.

Критерии оценивания см. в Таблице №1

Таблица №3

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1.Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2.Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной, устойчивой активности не проявляет
3.Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4.Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системе задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5.Устойчивый учебно-познавательный	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво,

ый интерес	изучаемого материала	принимает предложение найти новые применения найденному способу
6.Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ребенок ориентирован на общие способы решения системы задач	Интерес - постоянная характеристика ребенка, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Уровни

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно-развивающихся уровней:

- 1-отсутствие интереса;
- 2-реакция на новизну;
- 3-любопытство;
- 4-ситуативный учебный интерес;
- 5-устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6-обобщающий учебно-познавательный интерес.

Уровень -1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса.

Уровень -2и 3-как низкий уровень.

Уровень-4 удовлетворительный уровень.

Уровень-5 как высокий уровень.

Уровень-6-как очень высокий уровень.

2.Моральная дилемма

(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа

Формы мониторинга

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях(концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях) защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятии и т.п.

Таблица №4

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Контрольные задания и тесты	Самооценка воспитанника
Диагностика личностного роста	Ведение зачетных книжек
Анкетирование	Ведение творческого дневника учащегося
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета или педагогического дневника	Ведение летописи
Введение оценочной системы	Оформление фотоотчетов

Особенности мониторингов

Таблица №5

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
	Начальный или входной мониторинг	
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
	Текущий мониторинг	

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
	Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор эффективных методов и средств обучения	
	Промежуточный или рубежный мониторинг	
По окончании изучения темы или раздела. В конце четверти или полугодия	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Таблица №6

Спектр способов и форм	Спектр способов и	Спектр способов и
-------------------------------	--------------------------	--------------------------

выявления результатов	форм фиксации результатов	форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, прослушивание на репетициях. Праздничные мероприятия. Выставки, фестивали, концерты. Экзамены, зачеты, конкурсы, соревнования.	Грамоты. Дипломы. Готовые работы. Журнал. Анкеты. Тестирование. Протоколы диагностики	Выставки, конкурсы, фестивали. Праздники. Концерты. Демонстрации моделей. Готовые изделия. Контрольные работы. Зачеты. Экзамены

Оценка результативности личностных и предметных достижений учащихся с нарушениями развития в рамках ФГОС для детей с ОВЗ

Личностными результатами освоения программы дополнительного образования детьми с ОВЗ могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования,
- самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
- умение "презентовать" себя и свои проекты).

Формы подведения итогов реализации программы:

- реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет - ресурсов.

Индивидуальная траектория достижений каждого учащегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников. Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по программам дополнительного образования, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

Личностные - включают: овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты освоения включают в себя:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Итоговая оценка качества освоения учащимися осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися является достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы последнего года обучения и должно отражать динамику развития жизненной компетенции учащихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Предметные, связаны с овладением учащимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке результативности обучения учащихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью, имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций

Личностные достижения фиксируются в виде баллов:

0 б – нет фиксированной динамики

2 б – выполняет совместно с педагогом

3 б – может выполнять задания с контролем и с помощью

4 б – выполняет самостоятельно

Оценочные достижения - 5-ти бальная система.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников

образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Формы и методы работы с родителями учащихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования

Таблица №7

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Консультирование - дифференцированный подход к каждой семье, имеющего особенного ребенка. Родители должны верить в своего ребенка и быть помощниками и единомышленниками	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	В течение года
Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают работу специалистов	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	Начало года, середина года и окончание года
Семинары – практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	В течение года
Деловые игры	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	В течение года
Проведение совместных праздников , где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с	Зам. директора по УВР Педагог-	В течение года

ребенком	психолог Педагога	
----------	----------------------	--

В течение учебного года следует организовывать групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и тренинги для родителей, проводить работу по диагностике детско-родительских отношений.

В течение года следует пополнять методический материал "Психология для родителей", где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи как основы духовного и физического развития нации, как быть хорошими родителями, изучить методы быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения.

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, психолог совместно со всеми участниками учебно-воспитательного процесса оказывает содействие психологическому и личностному развитию учащихся.

При дополнении и изменении разработанной Программы возможны варианты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.

Коррекционная – развивающая работа

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ создает необходимые условия для включения таких детей в образовательную среду учреждения дополнительного образования детей, выравнивания их стартовых возможностей. Обеспечивает "ситуацию успеха" каждого обучающегося, организует совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей и нормально развивающихся сверстников.

Сопровождение коррекционно-развивающего процесса дополнительного образования будет проблематичным при отсутствии необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. снизится познавательная активность, мотивация к обучению и сформируется пассивная социальная позиция.

Конфликтные отношения с педагогами и сверстниками могут привести к возникновению внутреннего психологического дискомфорта.

Коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

Диагностическое направление

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Коррекционно-развивающее

Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения.

Консультативное, информационно – просветительское

Работа с родителями обучающихся, направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей. На создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка. В течение учебного года организуются групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, круглые столы и тренинги для родителей, проводится работа по диагностике детско-родительских отношений. В течение года обновляется материал стенда "Психология для родителей", где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи - основы духовного и физического развития нации.

Составление банка данных по всем видам диагностик.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных

особенностях и способностях воспитанников. В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие "Я - концепции" (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проводимый в конце учебного года всегда покажет уровень удовлетворенности, по которому можно будет судить о компетентности педагога и психолога, об условиях существования детей и их социализации и интеграции.

Поддержка детей с ОВЗ является важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей. В сопровождении детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции детей с ОВЗ в группе сверстников.

Специальные условия реализации программы коррекции

Средовое обучение

На основе исследований особенностей умственно отсталых детей Л.С. Выготский показал, что у них под воздействием среды (прежде всего обучения) формируются сложные виды психической деятельности. Что же это за среда? Мы предлагаем использовать систему "4-ех углов", которой давно пользуются в американской специальной педагогике, и многолетняя практика (с 1920 года) доказала ее состоятельность.

"Математический уголок" - это счеты, палочки, кружочки, геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры, линейки, пособия, игры и пр.

"Уголок развития речи" - это клетки с птицами, аквариум, предметные картинки, сюжетные картинки, лото, карточки-слова и пр., необходимое для познания окружающей действительности и развития речи.

"Уголок чтения и письма" - это наборы пуговиц, шнурков, прищепок, различных вещей, бумаги, круп, камешков, прутиков (на первых этапах обучения), ящики с песком, и пр.

Затем материал меняется.

"Уголок для практической деятельности" - это пластилин, воск, свечи, дощечки, альбомы, краски, баночки, мозаика, конструктор, тряпочки и пр.. Все, что необходимо для изобразительной деятельности и отработки хозяйственных умений и навыков. Такой вариант организации среды и обучения наиболее оптимален для работы с умственно отсталыми детьми.

Планируя учебно-воспитательный процесс, педагог, педагог-психолог во главу угла ставят личность ребенка с его недостатками и возможностями; различные отрицательные черты характера (импульсивность, впечатлительность, аффективная чувствительность, тупая бесчувственность, медлительность, безволие, беспринципное отношение к своим поступкам, немотивированное поведение и пр.) включаются в планируемую воспитательную работу в качестве направлений коррекционного воздействия.

Коррекционное воздействие - это специально разработанная система:

- учебно-воспитательных мероприятий;
- оформления окружающей среды;

- коррекционно-развивающих упражнений;
- овладения педагогами технологиями обучения, обеспечивающими возможность быть услышанными и увиденными другими, позволяющими и побуждающими каждого высказать свое “Я” и т.п.

Принципами планирования и методами реализации такой коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом или родителями.

Принцип продуктивной обработки информации - это создание условий, педагогических ситуаций, в ходе которых дети будут закреплять, отрабатывать ранее усвоенные навыки и умения через систему заданий, формирующих у них осмысленное отношение к выполняемой деятельности.

Принцип развития и коррекции высших психических функций - это организация обучения, нацеленного на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей, способностей, через систему специально разработанных заданий и упражнений, направленных на коррекцию какой-то конкретной операции (анализ-синтез, сравнение) отдельного психического процесса: вербальной памяти, слухового восприятия, зрительного восприятия и т.п. Речь идет о такой организации обучения, когда во главу угла ставится ребенок с его проблемами, а не дидактическая задача что-то уметь. Для организации реально работающих механизмов коррекции дефекта педагог должен определить главный аспект коррекции на данном занятии; что конкретно он будет исправлять.

Ощущения - это начальный момент сенсомоторной реакции, фиксирующий отдельные признаки, свойства предмета.

Органические ощущения (голод, жажда, боль; ощущения, идущие от сердечно - сосудистой системы, дыхательной, половой).

Статические ощущения - ощущения состояния тела, его позы, положения в пространстве; все это не сформировано у наших "особенных детей".

Кинестетические ощущения - ощущения движения отдельных частей тела. Благодаря им, человек в норме с закрытыми глазами может определить положение и движение своих членов. А наши дети не могут.

Кожная чувствительность (боль, тепло, холод, давление).

Осязание - ощущения прикосновения и давления в единстве с кинестетическими, мышечно-суставными ощущениями. "У человека есть специфический орган осязания - рука, и притом главным образом движущая рука".

Обонятельные, вкусовые, слуховые, зрительные ощущения поставляют информацию о предмете, явлении, которая обобщается в процессе восприятия.

Для того чтобы ориентироваться в окружающем мире, человек должен осмысленно воспринимать, переходя от непреднамеренного восприятия к целенаправленной деятельности наблюдения. У детей с глубоко выраженной степенью умственной отсталости этот переход самостоятельно не произойдет, т.к. процесс восприятия у них нарушен и не сформированы три основных характеристики, обеспечивающие его работоспособность как процесс. Это - *константность*, выражающаяся в относительном постоянстве величины, формы и цвета предметов при изменяющихся условиях их восприятия.

Осмысленность восприятия - это способность человека воспринимать предметы и явления, имеющие определенное значение. В жизни для нас имеет значение предмета, его употребление, а не его форма, размер, цвет. Это лишь признаки, по которым мы узнаем предмет. Будучи осознанием предмета, восприятие человека включает акт понимания, осмысления. А у наших "особенных детей" именно этот процесс "осмысленного отношения к предмету" не работает. Значит, его и надо корректировать.

Динамичность восприятия - это третья характеристика этого процесса. Восприятие - это не останавливающийся процесс, а постоянно развивающаяся система анализа и синтеза поступающих ощущений, развития отношений к этим сигналам. Постоянное наращивание сложности в восприятии предмета развивает многогранность этого процесса, вызывая к жизни дремлющие способности организма.

Принцип динамичности восприятия - это последний принцип в нашей системе коррекционного сопровождения. Его суть заключается в том, что человеческое восприятие (чувственное отображение предмета, объекта) мы рассматриваем как перцептивную деятельность, характеризующуюся обобщенностью и мотивированностью (С.Л. Рубинштейн). Другими словами, восприятие может служить ребенку как процесс, поставляющий ему информацию извне, при условии, что поступающие сигналы будут обобщаться, связываться (константность восприятия) и осмысляться им. Процессы восприятия во многом зависят от того, сколь значим мотив, побуждающий этот процесс, т.е. имеет ли он какой-то смысл для ребенка или это надо педагогу для достижения программных требований.

Нарушения восприятия у детей с ОВЗ принимают различные формы и степени выраженности. Но для большинства из них характерна затруднительность узнавания предметов, звуков, цвета, пространственной ориентировки. А ведь именно восприятие является той основой, на которой мы можем развивать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, реально решая проблемы его социальной реабилитации.

Принцип динамичности восприятия предполагает развитие этого процесса через систему заданий и упражнений, предусматривающих пошаговое усиление интенсивности включения этого процесса в работу; создание межанализаторных связей, на основе которых воспринимаемый сигнал поступит в кору головного мозга и вызовет адекватную ответную реакцию ребенка.

Познавательная деятельность - это мышление, включающее операции мыслительного процесса: анализ-синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей и отношений, суждения, обобщения.

Память - вербальная, образная, двигательная, аффективная. Это процессы: запоминания, воспроизведения, узнавания и различения, сохранения и забывания. Какой вид памяти, и какой конкретно процесс подлежит коррекции?

Эмоционально-волевая сфера:

- эмоции - реакции, связанные с органическими потребностями, инстинктивными формами жизнедеятельности; с духовными потребностями;
- обобщенные мировоззренческие чувства;
- аффекты - бурно протекающие эмоциональные процессы взрывного характера, не подчиненные сознательному волевому контролю;
- страсти - стойкое, длительное чувство, захватывающее ребенка и владеющее им;
- воля - наличие потребностей, организующих действие, стремление что-то сделать, осознанная связь между потребностями и предметами; умение ставить цели и достигать их; умение планировать действия, борьба мотивов; инициативность-пассивность.

Двигательная сфера - мелкая моторика: глаз, рук, пальцев, ног, ступней, губ, языка и пр.. Общая моторика: тело - как система координат положения в пространстве, скоординированности двигательного акта.

Вот в этом направлении и происходит коррекционное воздействие. Не просто мышление, а какая-то конкретная операция; не память вообще - а зрительная память, процесс воспроизведения или узнавания и различения.

Надо определить: по какому анализатору пойдет основной поток информации в ходе занятия, и какие процессы при этом будут работать наиболее интенсивно. Вот именно их и корректировать, т.е. “прочистить каналы, по которым пойдет основная информация”.

Чтобы увидеть динамику развития ребенка в предлагаемых обстоятельствах и предлагаемом пространстве необходимо выбирать разнообразные формы контроля.

Контроль и оценка могут проводиться в разных формах: творческие задания, тесты, диагностика личностного роста, участие в конкурсах и других различных оценочных мероприятиях и др.

Действия контроля и оценки ребенка с ОВЗ – суть, которых заключается в сопоставлении ребенком своих учебных действий и их результатов с заданными педагогом образцами.

Действия оценки, содержанием которой является фиксация соответствия или несоответствия результатов усвоения требованиям учебной ситуации. **Фактор оценки является как личностнообразующий.** Необходимо учитывать также характер отношения ребенка и оценивающего его окружения. Речь идет об оценке проявления личности в процессе выполнения задания, а не просто о регистрации результата. Необходима оценка самого процесса деятельности, а не полученного результата.

Для детей (с нарушенной эмоционально-волевой сферой, с психопатоподобным поведением, с чувством социальной неполноценности, с завышенной самооценкой и т.п.) аргументированная, распространенная оценка его деятельности, выступает очень мощным средством коррекции указанных выше отклонений. Именно при оценке, которая соотносится с уровнем притязаний и достижений личности, реальным становится управление деятельностью воспитанников, имеющих глубокую умственную отсталость, организацией ее в нужном направлении.

Это мощное средство коррекции эмоционально-волевой сферы, при условии знания соотношения сильных и слабых сторон личности каждого воспитанника. Учитывая тот факт, что взаимоотношения педагога и учащихся насквозь пропитаны оценочными моментами, проступающими в оттенках интонации педагога, в том, как он спрашивает, как принимает ответы и т.п.

Не только положительная, но и отрицательная оценка может оказать благотворное влияние, если она объективно обоснована и мотивирована. Важным фактором является соответствие уровня сложности задания - уровню возможностей ребенка

Успех вообще окрыляет, особенно давшийся с трудом и воспринимаемый как заслуженный результат приложенных усилий, но слишком легко дающийся успех детей, вызывает чувство самоуспокоения.

В обобщенном виде можно представить направления коррекционной работы в отношении личности ребенка. Рисунок носит условный характер, освещающий наиболее узловые моменты, с нашей точки зрения, в которых необходимо усиливать работу по интеграции коррекционного компонента. См. таблицу 1.

**У него есть, но плохо
работают:**

1. **Восприятие** (зрительное, слуховое, вкуса и запаха, тактильное)

Процессы:

- константность;
- осмысленность;
- динамичность.

2. **Память** (вербальная, образная, двигательная, аффективная) - на ее основе формируются представления, образы предмета.

Процессы:

- запоминание;
- воспроизведение;
- узнавание и различение;
- сохранение и забывание.

3. **Мышление** включает операции:

- анализ-синтез;
- сравнение;
- классификация;
- обобщение;
- установление причинно-следственных связей.

4. **Эмоционально-волевая сфера**.

• Эмоции: радость, интерес, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд.

Волевые качества:

целеустремленность,
решительность,
настойчивость, выдержка,
самостоятельность, смелость,
стойкость, самообладание,
инициативность.

**ВОТ НАШ
РЕБЕНОК!**



Нарушено и как:

1. **Агнозии** - затруднения в узнавании предметов, звуков, цвета; то один, то другой признак воспринимают.

- нет функции обобщения;
- нарушения мотивационного компонента.

2. **Амнезия** (нарушение процесса воспроизведения)

- опосредованное запоминание;
- мотивационный компонент.

3. **Операции не сформированы (нарушена операционная сторона)**

- динамичность;
- мотивационный компонент.

4. **Эмоционально-волевая сфера**.

• Страдает произвольность побуждений или торможения действий;

- нарушение целесообразности действий;
- расстройства произвольности двигательных действий (апраксии);
- нарушения силы волевых побуждений;
- безынициативность и пр.

С началом обучения в школе и в учреждении дополнительного образования образ жизни ребенка, ребенка-инвалида меняется коренным образом. Прежде всего, изменяется социальная среда за пределами семьи. Дети становятся учащимися, у которых теперь есть свои занятия. В соответствии с этим меняется и отношение к нему со стороны взрослого: наряду с некоторыми привилегиями к нему предъявляются и новые требования, связанные с необходимостью выполнения распорядка дня, соответствующего определенному расписанию. В это время значительно возрастают требования к умениям ребенка и его развитию. Появляются оценки его достижений и неудач, неформальная реакция педагогов, родителей на эти оценки. В связи с этим ребенок-инвалид, как и обычный ребенок, вступает в сложные отношения посредничества между двумя социальными институтами – семьей и учреждениями образования.

Ведущей деятельностью в этот период является учебная деятельность.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с выраженной степенью умственной отсталости, для них в этот период ведущей деятельностью остается игра, через которую они и осваивают основные способы учебной деятельности.

Учебная деятельность ребенка инвалида имеет определенную структуру или "строение", с определенной содержательной спецификой отдельных ее этапов. Специфика эта связана с основной целью обучения – научить ребенка обучаться.

Выделяются следующие компоненты деятельности:

1. *Учебная ситуация или задача.* Целью обучения на этом этапе является усвоение ребенком способов анализа понятий, предметов; выделения их свойств; формирование умений решения определенных конкретно-практических задач; воспроизведение образцов этих способов.

2. *Учебные действия,* посредством которых происходит воспроизведение и усвоение ребенком образцов общих способов решения задач и общих приемов определения условий их применения.

3. *Действия контроля*, суть которых заключается в сопоставлении ребенком своих учебных действий и их результатов с заданными педагогом образцами.

4. *Действия оценки*, содержанием которых является фиксация соответствия или несоответствия результатов усвоения требованиям учебной ситуации.

Ориентируясь на предложенную схему формирования основных компонентов учебной деятельности, педагогу, психологу, работающему с детьми-инвалидами, необходимо четко представлять этот процесс для многократного его воспроизведения в различных учебных ситуациях. Логика организации учебного поведения ребенка-инвалида должна соответствовать выше приведенной структуре, но иметь более упрощенное содержание каждого компонента. Это связано, прежде всего, с недоразвитием познавательной деятельности детей, имеющих выраженную степень умственной отсталости. При условии систематической работы педагога, родителя, в едином контексте требований и организации занятий процесс обучения развивается более успешно.

Суть этих требований заключается в едином подходе к планированию занятий, опирающихся на коррекционно-развивающие принципы обучения, рассмотренные нами выше. Принципы и методы интеграции коррекционного компонента в воспитательный процесс обеспечивают эффективную работу педагога и помогают раскрыть потенциальные резервы каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого, структура каждого занятия по возможности должна соответствовать приведенным компонентам учебной деятельности. Рассмотрим цели этапов с традиционной дидактической точки зрения; с позиции формирования учебной деятельности и с позиции выделенных нами принципов организации коррекционно-развивающего обучения.

Название этапа занятия	Традиционн ый подход	В соответствии со структурой учебной деятельности	В соответствии с выделенными нами коррекционно- развивающими принципами
I. Орг. момент	Организовать внимание учащихся	Настроить на режим обучения	Создать мотивационный настрой, желание работать на занятии.
II. Повторение	Повторить ранее усвоенный материал в уже заданном режиме	Воспроизведени е способов решения задачи	Повторительное и свободное воспроизведение материала в ходе выполнения индивидуальных заданий, ранее не включенных в учебный процесс с опорой на различные комбинации работы анализаторов.
III. Изучение нового	Дать новую информацию	Усвоить данные педагогом образцы способов решения задачи	Развитие самоконтроля ребенка за тем, как он воспринимает новую информацию; что он воспринимает и воспринимает ли он вообще
IV. Закрепление	Закрепить новые знания, связать их с уже имеющимися.	Сравнение своих учебных действий и их результатов с заданным педагогом образцом.	Воспроизведение только что показанных способов обработки учебной информации на своем индивидуальном задании (с учетом индивидуального и дифференцированного подхода). Включение заданий, имеющих

			практически значимую цель в жизненном контексте ребенка.
V. Итог	Обобщение информации, полученной в ходе занятия.	Фиксация соответствия или несоответствия результатов усвоения требований учебной ситуации.	Аргументированная оценка, фиксирующая отношение учащегося к выполнению задания, характеристика качеств личности, проявленных в ходе занятия