



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ЦЕНТР  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

# МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ПО ВОПРОСАМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

## "НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ"

ВЫПУСК 9



**ЧАСТЬ ВТОРАЯ**

**"РОДИТЕЛЬСТВУ СТОИТ УЧИТЬСЯ"**

**С о с т а в и т е л и:**

*О.А. Алексеева*, главный специалист ГБУДО  
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"  
*О.Б. Коновалова*, заместитель директора ГБУДО  
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"  
*В.А. Шишулина*, специалист по связям с общественностью ГБУДО  
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"

**О т в е т с т в е н н ы й   з а   в ы п у с к**

*В.А. Амосов*, директор ГБУДО  
"Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"

**Начало всех начал:** методический сборник по поддержке семейного воспитания по итогам проведения областного конкурса методических материалов и семейных творческих работ, Всероссийского конкурса семейного творчества "Конституция – моей семье", Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи "Моя семейная реликвия". – Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, ГБУДО "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области". – Выпуск 9, Нижний Новгород.

Во второй части сборника представлены материалы, содержащие описание теоретических и практических подходов родительского просвещения по вопросам семейного воспитания и развития ребенка.

Материалы адресованы педагогическим работникам образовательных организаций.

**Часть вторая.****"РОДИТЕЛЬСТВУ СТОИТ УЧИТЬСЯ"**

(материалы по проведению тематических родительских собраний).

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Родительское собрание в средней группе</b> <b>"Воспитание ребёнка без ошибок"</b> Лушникова Надежда Александровна, воспитатель МДОУ "Детский сад №3 "Умка", Тоншаевский муниципальный район.	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Родительское собрание в начальной школе</b> <b>"Роль отца в воспитании сына"</b> Ерышова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ "Средняя школа №6 им. А.С. Макаренко", городской округ город Арзамас.	<b>17</b>
<b>3.</b>	<b>Родительское собрание в средней школе</b> <b>"Рычаги воздействия": разумный баланс"</b> Борисова Ольга Николаевна, учитель математики МБОУ "Средняя школа №6 им. А.С. Макаренко", городской округ город Арзамас.	<b>23</b>
<b>4.</b>	<b>Родительское собрание в начальной школе</b> <b>"Учись, жить без конфликтов"</b> Крошкина Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ школа №9, городской округ город Кулебаки.	<b>33</b>
<b>5.</b>	<b>Родительское собрание в средней группе</b> <b>"Педагогические секреты для настоящего отца"</b> Молькова Татьяна Алексеевна, воспитатель МБДОУ детский сад 11 "Берёзка", городской округ город Кулебаки.	<b>42</b>
<b>6.</b>	<b>Родительское собрание "Мудрость родительской любви"</b> Комарова Татьяна Зиновьевна, заместитель директора по воспитательной работе, МКОУ Заболотновская основная	<b>57</b>

	школа, городской округ Сокольский.	
<b>7.</b>	<b>Родительское собрание для родителей и обучающихся 9 класса "Решаем проблемы вместе"</b> Ковалева Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3", Балахнинский муниципальный район.	<b>66</b>
<b>8.</b>	<b>Семейный опыт "Ребенок и взрослый семейное творчество. Сохранение и развитие семейных традиций"</b> Зуева Елена Николаевна, учитель истории МБОУ "Хвощевская школа", городской округ город Бор.	<b>71</b>
<b>9.</b>	<b>Семейный опыт "Современные технологии и авторские методики в обучении детей с тяжелой патологией развития"</b> Фадеева Мария Львовна, родитель МАОУ "Школа № 55", Канавинский район города Нижний Новгород.	<b>82</b>

**Часть вторая.****"РОДИТЕЛЬСТВУ СТОИТ УЧИТЬСЯ"****Родительское собрание в средней группе****"Воспитание ребёнка без ошибок".**

**Лушникова Надежда Александровна,  
воспитатель МДОУ "Детский сад №3 "Умка",  
Тоншаевский муниципальный район**

**Цель:** выработка правил воспитания ребёнка дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Проанализировать родительское поведение в воспитании ребёнка.
2. Обсудить вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей раннего возраста в семье.
3. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребёнка.

**Предварительная подготовка:**

- подготовить памятки для родителей;
- подготовить памятку "10 ошибок в воспитании";
- подготовить презентацию "Одна неделя из жизни нашей группы".

**Материал для родителей:**

- чистые листы для индивидуальной работы родителей
- макет солнышка, тучка.

**Ход собрания:**

По мере прихода родителей в группу, им предлагается написать 2 – 3 добрых слова, которые они используют при общении с ребёнком, чем вы согреваете своего ребёнка; написать ошибки в воспитании, которые они когда-либо совершали (2 – 3).

*Воспитатель:* спасибо всем за участие, а теперь поговорим по теме нашего собрания. Все люди, если они не имеют физических недостатков, рождаются приблизительно одинаковыми. Ответственность за разделение детей на умных и глупых, добрых и злых ложится на воспитание. Любой ребёнок, если ему дать то, что нужно и когда нужно, должен вырастимышленным и с твёрдым характером. Важно развивать в ребёнке его безграничные потенциальные возможности, делая это так, чтобы в его жизни было как можно больше радости.

Маленький ребёнок с потрясающей скоростью развивается как физически, так и умственно, нам важно стимулировать его развитие. Родители должны очень внимательно наблюдать за тем, что необходимо ребёнку, что ему интересно, так как именно они ближе всего к малышу. При этом необходимо заботиться о том, чтобы это влияние было благотворным. Учёные доказали, что если для роста ребёнка с самого рождения созданы разнообразные условия, это даёт значительный эффект в формировании его интеллекта.

Все – и хорошее и плохое – человек получает в семье. Эта педагогическая мудрость известна, наверное, всем.

Вопросов о воспитании детей возникает очень много. В частности, не все родители умеют так общаться с ребёнком, чтобы между ними складывались дружеские и доверительные отношения. Не все могут объяснить, почему ребёнок ведёт себя по-разному с мамой, папой, бабушкой, от кого это зависит – от малыша, или от взрослого? Как сочетать требовательность взрослых к ребёнку с вниманием, чуткостью, уважением. Прежде всего важно знать, каково Ваше влияние на процесс воспитания ребёнка.

Предлагаю обсудить: что на ваш взгляд важнее всего для ребёнка дошкольного возраста.

Для ребёнка-дошкольника важно – развивать речь.

*Вопрос родителям:* Кто из вас дома разучивает с детьми стихи?

Общаясь с детьми в группе, можно сказать, что большинство детей знают и рассказывают стихотворения, поют и подпевают песенки, которые мы разучиваем с ними в детском саду, рассказывают, что они выучили дома.

Какие стихи можно учить с ребёнком? Это должны быть короткие, ритмичные, легко запоминающиеся, в то же время, должны нравиться ребёнку. Интеллект ребёнка способен удерживать в памяти от 100 до 200 коротких стихотворений. Но способности ребёнка к запоминанию нужно тренировать, при этом важно вызвать у ребёнка интерес, а не принуждать его. Задача родителей – подготовить ребёнка к обучению.

*Вопрос родителям:* знаете ли Вы, какой у детей ведущий вид деятельности?

Это игра. В этом возрасте важно научить его играть. Нам бы очень хотелось, чтобы родители больше играли со своим ребёнком дома. Ведь через игру ребёнок развивается, познаёт окружающий мир, учится вести себя в этом мире.

*Высказывание воспитателя о том, как играют дети в группе.*

Для ребёнка важно воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, обогащать его разнообразными сенсорными впечатлениями.

За то время, как наши дети посещают детский сад, вы видите, что все дети сами моют руки, они знают, где своё полотенце, стали аккуратнее есть, сами, практически все, снимают и надевают носочки, обувь, платья.

Общение с ребёнком, в частности тактильное очень важно для его развития, особенно умственного. Не бойтесь чаще брать малыша на руки. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым – его нужно семь раз в течение дня погладить по голове, обнять, ободрить, т.е. через телесное прикосновение подтвердить "Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ".

Родители, которые много разговаривают с малышом, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие. Но если они разговаривают с ним на "детском языке", правильные языковые навыки не сформируются.

*Вопрос родителям:* как вы считаете, что лучше для ребёнка – вседозволенность или строгость в воспитании?

В семье, где придерживаются принципа "свободного" воспитания: нерегулярный уход за ребёнком, кормление, когда ребёнок попросит, обилие игрушек и в тоже время отсутствие внимания, когда забывают вовремя положить спать, - ребёнок вырастает неуверенным. Таким детям не хватает любви и внимания взрослых. В то же время чрезмерная забота может сделать ребёнка нервным и застенчивым. А вот дети, выросшие в любви, как правило, скорее адаптируются в обществе, они более уравновешены и добры.

Всё хорошее в детях и плохое результат воспитания – с самого их рождения. Совсем не обязательно делать что-то особенное, чтобы способствовать раннему развитию ребёнка. Самое лучшее для начала – это создать приятную психологическую атмосферу дома.

*Вопрос родителям:* влияют ли взаимоотношения родителей на ребенка и как?

Безусловно, на формирование личности оказывает влияние, как ведут себя родители друг с другом и с ребёнком, как разговаривают. Ребёнок, воспитанный небрежным человеком, будет небрежен, угрюмым – неразговорчивым. Но даже если человек знает свои недостатки, их нелегко исправить, поэтому следует быть осторожным в своём поведении. Если мы простудились, стараемся не подходить к ребёнку, но не все заботятся о том, чтобы не передавать ребёнку свои недостатки. Помните об этом, контролируйте своё поведение. Склонность к подражанию влияет и на эмоциональное состояние ребёнка.



*Вопрос родителям:* из двух методов воспитания – поощрение и наказание – который из методов Вам кажется наиболее действенным?

Дело в том, что и похвалой, и наказанием нужно пользоваться очень осторожно. Разумеется, бывают случаи, когда необходимо, и поругать, и заставить, но вместе с тем лучше в трудной ситуации предоставить ребёнку право выбора или попытаться его убедить. Однако лучше не предоставлять ребёнку полную свободу. Для него опасно, как замыкаться на одном предмете (крайняя форма этого состояния – аутизм), так и разбрасываться из-за неспособности сосредоточиться на чём-то. В результате может вырасти легковесный человек.

Сейчас мы с вами проанализировали свои отношения с ребёнком, разобрали, что полезно для него, какие методы лучше применять в воспитании, а где вы ошибаетесь.

Пред собранием я попросила вас написать, какие ошибки вам когда-либо приходилось совершать. Посмотрите, что получилось (на доске выкладываю ошибки родителей в виде капелек под тучкой, зачитываю их)

На самом деле педагоги выделяют 10 ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали (показ плаката). Давайте сравним свои выводы с выводами специалистов.

Было бы неверно оставить всё так, как есть. Мы разобрали свои ошибки. К сожалению, все родители время от времени их совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках.

Давайте же теперь рассмотрим ваши достоинства в воспитании. На лучиках вы написали, чем вы согреваете своего ребёнка (выкладываю лучики к кругу).

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живём, щедро дарит нам своё тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких-либо на то условий.

Таким образом, подведём итог:

- создать в семье необходимые условия для правильного развития и воспитания ребёнка.

- развивать в ребёнке его безграничные потенциальные возможности. Не увлекаться ранним обучением чтению и письму.

- поддерживать в семье хороший психологический климат. Стараться не ссориться в присутствии ребёнка.

- выделять как можно больше времени для общения и игр со своим ребёнком.

## Приложение

### Памятка для родителей:

#### "10 ошибок в воспитании ребенка".

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. А может быть, сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

#### Ошибка первая - обещание больше не любить.

"Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить"

Мнение родителей:

Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают нам назло, как быть? Призывать к здравому смыслу? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Угрожать? Это больше не действует. В таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: "Теперь мамочка больше не будет любить тебя". Как часто многие из нас произносят эту фразу.

Мнение психологов:

Обещание больше не любить своего малыша - одно из сильнейших средств воспитания. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребенка - малыш будет воспринимать вас как людей лживых.

Намного лучше сказать так: "Я буду тебя всегда любить, но твое поведение я не одобряю".

#### Ошибка вторая – безразличие.

"Делай что хочешь, мне все равно"

Мнение родителей:

Зачем напрягаться? Спорить, искать аргументы, доказывать что-то малышу, нервничать? Ребенок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, ребенка надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. А нас оставит в покое.

Мнение психологов:

Никогда не надо показывать малышу, что вам все равно, чем он занимается. Кроха, почувствовав ваше безразличие, немедленно начнет проверять, насколько оно "настоящее". И, скорее всего, проверка будет заключаться в совершении поступков изначально плохих. Ребенок ждет, последует ли за проступком критика или нет. Словом, замкнутый круг. Поэтому лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вас совершенно не устраивает.

Можно сказать, например, так: "Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета".

#### Ошибка третья -слишком много строгости.

"Ты должен делать то, что я тебе сказала".

Мнение родителей:

Дети должны слушаться старших беспрекословно - это самый важный в воспитании принцип. Дискуссии здесь не допустимы. Не важно, сколько ребенку - 6 или 16 лет. Детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут нам на шею.

Мнение психологов:

Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны ребенку, напоминает дрессировку. Ребенок может беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и "плевать" на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: "Прошу, сделай так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим - почему и зачем".

Ошибка четвертая - детей надо баловать.

"Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам"

Мнение родителей:

Мы готовы все сделать для нашего малыша, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство - такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасно. Нравоучения, неудачи, неудовлетворенность - в наших силах избавить малышей от всех трудностей и неприятностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание ребенка.

Мнение психологов:

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте, когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги малыша, от этого ребенок не чувствует себя счастливее. Скорее, наоборот - он ощущает себя совершенно беспомощным и одиноким. "Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу", - вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

Ошибка пятая - навязанная роль.

"Мой ребенок - мой лучший друг"

Мнение родителей:

Ребенок - главное в нашей жизни, он такой смысленый, с ним можно говорить обо всем. Он понимает нас, прямо как настоящий взрослый.

Мнение психологов:

Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

Ошибка шестая – денежная.

"Больше денег - лучше воспитание"

Мнение родителей:

Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать, он донашивает старые вещи и т.п. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

Мнение психологов:

Любовь не купить за деньги - звучит довольно банально, но это так. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызения совести за то, что не можете исполнять все его желания. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для малыша намного важнее содержимого вашего кошелька. И, если разобраться, совсем не деньги делают ребенка счастливым, а осознание того, что он для вас САМЫЙ-САМЫЙ.

Ошибка седьмая - наполеоновские планы.

"Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс"

Мнение родителей:

Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, но у них не было такой возможности. И теперь главная цель пап и мам - дать детям самое лучшее образование. Не важно, если малышам этого не очень-то и хочется, пройдет время, и они оценят старания взрослых.

Мнение психологов:

К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своем воображении, разбивается о полное нежелание ребенка заниматься, скажем, музыкой. Пока малыш еще маленький и слушается взрослых, но затем желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами - это может быть и прием наркотиков, и просто увлечение тяжелым роком в ночные часы. Поэтому, заполняя день ребенка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

Ошибка восьмая - слишком мало ласки.

"Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка"

Мнение родителей:

Приласкать младшую сестренку? Какая ерунда! Поцеловать маму? Пообниматься с папой? Да на это нет времени. Многие взрослые считают, что ласки в детском возрасте могут привести в дальнейшем к проблемам в сексуальной ориентации. Короче, никаких объятий и поцелуев - есть более нужные и серьезные вещи.

Мнение психологов:

Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкаться должно все-таки в большинстве случаев исходить от самого ребенка. Не навязывайте детям свою любовь активно - это может оттолкнуть их.

Ошибка девятая - ваше настроение.

"Можно или нет? Это зависит от настроения"

Мнение родителей:

Неприятности на работе, плохие отношения в семье, как часто взрослые "выпускают пар" на ребенка. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом пригласить малыша и купить давно обещанную игрушку, и все будет в порядке.

Мнение психологов:

Родители должны показывать малышу, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создает у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребенок может понять только одно: все равно, что я делаю, главное, какое у мамы настроение. Однако, если вы чувствуете, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: "Итак, когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь. А если плохое - постарайся быть ко мне снисходительным".

Ошибка десятая - слишком мало времени для воспитания ребенка

"К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя"

Мнение родителей:

Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад и в школу, готовят для них, стирают, покупают все, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними.

Мнение психологов:

Взрослые часто забывают простую истину - если уж родили ребенка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у

кроватки малыша, поговорите с ним, расскажите сказку или почитайте книжку. Крохе это необходимо.



## Родительское собрание в начальной школе

### "Роль отца в воспитании сына"

**Ерышова Светлана Николаевна,**

**учитель начальных классов МБОУ**

**"Средняя школа №6 им. А.С. Макаренко",**

**городской округ город Арзамас**

**Цель:** повышение роли отца в воспитании ребёнка.

**Задачи:**

- сформировать основные компетенции отца в воспитании ребенка;
- познакомить с позитивными активностями для детей младшего школьного возраста и навыками психологического и педагогического воздействия на ребенка;
- раскрыть основные направления работы по формированию у мальчиков устойчивого мужского мышления и поведения.

### **Ход**

#### **1. Вступление**

Звучит песня: " Папа может, папа может всё, что угодно..."

Учитель: Добрый вечер уважаемые папы! Спасибо всем, что нашли время посетить наше родительское собрание. Тема нашего собрания: " Роль отца в воспитании детей".

Сегодня мы хотим поговорить о вас, отцах. Отец! Какое это гордое звание. В нём всё и доброта, и ласка, и мужская сила, и справедливость и конечно любовь к детям.

Кажется, совсем недавно ваши мальчики сидели у вас на руках, а сегодня они - школьники, ученики третьего класса. Они изменились, стали серьезнее, рассудительнее, повзрослели. Им нужна ваша поддержка, ваши советы, ваше участие. Ваши дети взрослеют. Одним из признаков вхождения их в мир взрослых - подражание вашим манерам и привычкам,

они копируют слова и интонацию, принимают и усваивают вашу меру ценностей и учатся анализировать и оценивать жизненные события.

Поэтому, роль отца в воспитании детей не менее важна, чем роль любящей матери.

Мальчик нуждается в обществе отца, в его любви, дружбе и понимании. Мальчик начнёт чувствовать себя мужчиной и брать пример с того мужчины, который находится рядом, и пользуется его расположением.

Итак, если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен кричать на ребёнка, когда тот плачет, стыдить его, заставлять заниматься неинтересными делами. Отец должен, как можно больше проводить время с сыном, давать ему почувствовать свою гордость и радость за его успехи.

Основная ролевая позиция мужчины как супруга состоит в том, чтобы быть достаточно профессионально подготовленным для обеспечения себя, жены и детей. Мужчина принимает самое активное участие в хозяйственно – бытовой деятельности семьи и наравне с женой выполняет весь объём домашней работы. Как родитель он несёт ответственность за воспитание детей. Ему необходимо владеть навыками психологического и педагогического воздействия.

Таким образом, отец в семье даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, является олицетворением дисциплины и порядка.

Дорогие папы, как видите, вы очень важны для того, чтобы ваши сыновья росли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми.

## **2. Тест для родителей.**

В меру своего понимания и ощущения ответьте на 5 вопросов так, как Вы считаете нужным. А потом сравним Ваши ответы с мнением людей, профессионально занимающихся вопросами детской психологии.

*5 вопросов о воспитании мальчика*

1. Мальчики более энергичные, чем девочки?

Мальчики и девочки – разные, не надо этого забывать! Женщины забывают, что у сына развивается мужское тело, и имеют тенденцию переводить свои ощущения на ощущения сына. Что делать?

- Понять. У мальчика на 30% больше мышечной массы, чем у девочки. Он более сильный и его тело больше нуждается в движении. У него также больше красных кровяных телец, то есть ему больше нужна физическая активность. Тестостерон, мужской гормон, зовёт его к действию.

- Адаптироваться. Активный мальчик не обязательно шумный! Он просто ведёт себя, как подсказывает ему природа... А вам надо научить его контролировать себя, с помощью спокойных занятий или используя его энергию в спорте.

## 2. Надо ли воспитывать мальчика также как и девочку?

Ответ – нет! Социальные нормы обуславливают наше поведение в зависимости от пола ребёнка.

Мы имеем неосознанное чёткое представление о мальчике или девочке. Исследования показали, что, когда мы видим плачущего ребёнка-девочку, мы воспринимаем её слёзы, как слёзы грусти, у мальчика эти слёзы воспринимаются, как слёзы ярости.

Более того, родители грудничков-девочек охотнее разговаривают с ними и целуют их. Ребёнка мальчика даже по-другому держат на руках. Мы дарим мальчикам машинки, а девочкам – куклы. Мы оказываем неосознанное воздействие нашим поведением и жестами на ребёнка, в зависимости от его пола.

## 3. Почему мальчики начинают говорить позднее, чем девочки?

Мозг также развивается в зависимости от половых признаков человека. Женщины обладают на 30% большим количеством нейронных соединений, чем мужчины. Кроме того, женские половые гормоны (эстрогены) стимулируют соединения между двумя полушариями головного мозга. Из-за этого мужчины менее одаренные в речевом отношении и задают меньше

вопросов. Маленькие мальчики чаще являются посетителями врача дефектолога, чем маленькие девочки.

Как помочь нашим мальчикам лучше выражать свою мысль? Надо стимулировать их мозг, объяснил Доктор Биддулф:

- Говорите!

- Подбадривайте вашего сына в выражении эмоций.

- Рассказывайте ему истории.

- Слушайте его.

- Подбадривайте его словом, помогая ему достигнуть того, чего он хочет, не заставляйте его силой.

4. Как не сделать из мальчика маленького Мачо?

Мы не ведём себя одинаковым образом с мальчиком и с девочкой. Очень важно показывать сексуальное различие между ними.

Мы естественно почитаем женскую красоту, и мы восхваляем мужество мальчиков, для Франсуаз Долто "речь идёт о воспитании ребёнка в уважении к своей половой принадлежности".

Уважать свою половую принадлежность – это не значит делать из своего сына маленького мачо. Женщина должна научить его делать работу по дому и уважать других женщин. А спутник женщины должен показывать пример современного папы, который готов делить с женщиной ответственность.

5. Почему мальчики бывают задирами?

Мальчики чаще являются задиристыми по характеру, чем девочки, это доказано. Ответственность за это лежит на тестостероне, который называют также гормоном агрессивности. Как объясняет психиатр Биддулф, "в случае конфликта мальчики всегда пытаются использовать свою силу и именно это они должны научиться контролировать".

### **3.МИНИ - дискуссия.**

За несколько дней до собрания мы записали видео интервью детей по самым различным вопросам, один из них звучал так: " За что ты любишь своего папу?" А сейчас посмотрите и послушайте, что дети говорят о Вас.

*Вопросы для интервью:*

- Ты любишь своего папу? За что?
- Чем занимаетесь в свободное время с папой?
- Чем папа занят вечерами?
- Когда вы с папой вместе, о чём беседуете? Какие папа задаёт тебе вопросы? О чём ты его спрашиваешь?
- Тебя папа ругает? За что?
- Какой твой папа – добрый или строгий?
- Что ты с папой любишь делать?
- Когда ты вырастешь, каким будешь папой?
- А теперь давайте поговорим о наших детях поподробнее.

*(Отцам предлагается подготовить рассказ о своём ребёнке)*

*Вопросы для подготовки презентации рассказа о ребёнке:*

- Растёт ли ваш ребёнок счастливым и здоровым?
- Часто ли он смеётся?
- Как часто он огорчается?
- Любит ли ваш ребёнок интеллектуальный труд? Нравится ли ему отгадывать загадки, решать ребусы и головоломки?
- Много ли вопросов задаёт ваш ребёнок?
- Что он умеет делать очень хорошо?
- Бывают ли случаи, когда ваш ребёнок говорит неправду?
- Во что любит играть ваш ребёнок?
- Как вы думаете, ваш ребёнок любит вас? Что даёт вам основания так думать?

*(Учитель обобщает ответы отцов)*

Да, дети действительно растут очень хорошие. Но воспитание ребёнка дело непростое. Главное — не опоздать! Главное – с первых дней воспитывать и в себе, и в сыне потребность проводить как можно больше времени вместе.

Пусть на всех жизненных поворотах ребёнка поддерживает понимание: мой папа всё может, всё умеет.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ папам по воспитанию МАЛЬЧИКОВ:**

- Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать, не повышая тона, спокойно).

- Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не ЗАПРЕЩАТЬ, а РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок;

- Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность - разрешать плакать, например (т.е. разрешать быть естественными);

- Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину;

- Мальчикам НУЖНО организовывать РЕЖИМ и дисциплину: это формирует его ответственность;

- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу;

- Учить доверять, формируя тем самым ОПЫТ его социальное доверия;

- Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью;

- Обязательно должен быть физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика;

- Мальчик - это посыл в БУДУЩЕЕ: его нужно иметь в виду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.;

- Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Учитель: Наша встреча подошла к концу. В рамках одного собрания невозможно осветить все вопросы воспитания мальчика. Давайте воспитывать наших детей примером, достойным всяческого подражания. Надеюсь, рекомендации, которые Вы получили, помогут вам определиться в направлении воспитания сына.

**Родительское собрание в средней школе**  
**"Рычаги воздействия": разумный баланс"**

**Борисова Ольга Николаевна,**  
**учитель математики МБОУ**  
**"Средняя школа № 6**  
**им. А.С. Макаренко",**  
**городской округ город Арзамас**

*"Наказание – это причинение вреда причиняющему вред.*

*Похвала – педагогический домкрат"*

*В.Г. Кротов*

**Цель:** выработка основных подходов к системе воспитания.

**Задачи:**

- выяснить ситуации для поощрения и наказания ребенка в семье;
- познакомить с характеристиками поощрения и наказания как методов воспитания.
- разобрать поведенческий аспект ребенка с учетом психолого-возрастных особенностей;
- сформировать правила для родителей.

**Методы активизации родителей:**

- примеры;
- вопросы к слушателям;
- ситуации для анализа.

Подготовительная работа к собранию:

1. Подготовка анкет для родителей и учащихся по проблеме поощрения и наказания в семье.

Анкета для родителей

1. Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?
2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?
3. Как реагирует ваш ребенок на наказание?

4. Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребенка?

5. Как вы ведете себя по отношению к ребенку после того, как наказали его?

6. Какие меры воздействия в вашей семье вы считаете наказанием?

7. Принимаете ли вы совместное решение по поводу наказания своего ребенка или каждый из родителей делает его в одиночку?

8. Как долго помнит ваш ребенок наказание?

9. Какие меры наказания в вашей семье исключены?

2. Оформление плаката с мнением детей о поощрениях в семье.

**Плакат с выдержками** из сочинений детей "Если бы я был волшебником, то запретил бы такие наказания..., потому что...."

**Плакат с мнениями учащихся о поощрениях.** "Меня хвалят, если. Мне дарят подарки потому, что..."

3. Подбор педагогических ситуаций по теме собрания.

4. Оформление памятки для родителей.

### **Ход собрания.**

Кл. руководитель.

- Рада нашей встрече и хочу выразить надежду, что наша встреча поможет взглянуть по-другому на некоторые проблемы воспитания, взаимоотношения в семье и обогатит наш опыт.

Выбор темы связан с тем, что сегодня многие родители, учителя, воспитатели воскрешают в памяти "добрые старые времена", когда дети были послушными и беспрекословно выполняли наши просьбы. Современные дети требуют к себе уважения и демократического подхода, не признают строгих ограничений и принудительных мер и если их продолжают воспитывать по старинке, применяя традиционные методы "кнута" или пряника, то отношения с родителями и воспитателями накаляются, дети становятся агрессивными, скрытыми, неуправляемыми. А



мы зачастую даже не осознаем, почему нам так трудно общаться с собственными детьми.

Но мне как классному руководителю хочется отметить, что в тех семьях, где родители неумело пользуются наказанием и поощрением, уровень тревожности ребенка гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже.

Проводится анкетирование родителей.

В контексте нашей темы хочется задать Вам вопрос.

**Мозговой штурм:**

*Вопрос:* "У каждого из Вас в жизни были моменты, когда Вас поощряли? Каким было самое запоминающееся поощрение вашей жизни? Что Вы чувствовали?"

*Ответы участников.*

*Ведущий:* А теперь оглянитесь назад и вспомните примеры из собственного детства, когда Вас наказывали. Какова была Ваша реакция на это наказание? А что Вы чувствовали? Было ли эффективным оно для Вас? Чего в Вашей жизни было больше: поощрения или наказания?"

*Ответы участников.*

*Вопросы к родителям:*

- Какие виды поощрения используете Вы?
- Как на них реагирует Ваш ребенок?
- В отношении своего ребенка, что Вы используете больше: поощрения или наказания?
- Можно ли воспитывать без наказаний?
- Как реагирует Ваш ребенок на наказание?
- Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребенка?
- Какие наказания Вы не применяете?

Кл. руководитель.

- Мы, как родители, часто применяем фразу: Я что тебе сказала? "Делай, как тебе говорят", "Сколько нужно раз повторить?" и т.д. Согласитесь, это не просто указания или слова – это, как нам кажется, метод воспитания. Чаще всего мы приказываем, а ребенку нужно нам повиноваться. При этом мы забываем или вовсе, не думаем, что личность ребенка не может формироваться в семейном рабстве. Внешне подчинившись приказу, ребенок остается при своем мнении, а к указаниям родителей относится с обидой.

Такие отношения подростка и родителей приводят к отчуждению.

Насилие и принужденность в воспитании отрицательно влияет на формирование характера ребенка. Он становится не искренним, лживым, прячет свое истинное лицо до определенного времени под маской, которую он сам себе выбрал.

Подростки "каждый день" нуждаются в одобрении, подтверждении того, что они хорошие и достойны любви несмотря ни на что. Реакция ребенка на поощрение – "у него вырастают крылья" (ответ мамы), поощрение вселяет у детей веру в себя, вызывает у них бодрость, прилив энергии, желание поступать хорошо, жизненный опыт мал у ребенка, поэтому он склонен искать поддержку у родителей.

**Давайте посмотрим, что говорят по этому поводу ваши дети (плакат высказываний детей).**

Воспитывает ребенка не столько отрицательное (наказание), сколько положительное (поощрение). Младенец получает положительное подкрепление от матери, видя ее радостную улыбку, слушая ее нежный голос, ощущая прикосновения заботливых и ласковых рук. Но, когда дети подрастают, родители начинают думать, что более действенны запреты, порицания, замечания, наказания. Некоторые родители совершенно убеждены в том, что хвалить детей ни в коем случае нельзя. На самом деле в воспитании надо использовать как поощрение, так и наказание, но делать

это нужно правильно, в такой дозировке, чтобы поощрение преобладало над наказанием.

Мало кто из родителей задает вопрос "Как детей хвалить?" Многим кажется, что это просто, если ребенок чему-то научился – это вполне естественно, почему надо хвалить.

*За что надо хвалить ребенка (плакат поощрений от детей).*

*Учет индивидуальности при поощрении.*

Возможные поощрения:

- подольше не ложиться спать;
- разрешить посмотреть телевизор;
- поиграть в компьютер;
- сладостями угостить;
- поиграть в совместные игры и т.д.

*Вывод:* каждый из родителей может научиться искусству поощрения, используя вербальные (слова), невербальные (без слов), и другие методы поощрения.

**Упражнение на дом:** проанализируйте: сколько раз в день Вы похвалили ребенка (откладывая спички из спичечного коробка в карман фартука по 1 спичке за 1 поощрение).

П.Ф.Лесгафт говорил, что роль любящего слова велика и с ним не может сравниться никакое наказание. С проблемой целесообразности применения наказаний сталкиваются как взрослые, так и дети.

Отношение к наказаниям меняется на протяжении веков.

*Упражнение.* Работа в микрогруппах: предлагается высказать разные позиции в отношении наказания. Первая позиция: "против" наказаний. Вторая позиция: "за" наказания.

Представители микрогрупп высказывают аргументы.

**Аргументы против наказаний:**

- недопустимы физические наказания:

- родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка унижают личность ребенка, убеждают в бессилии, порождают озлобление, ребенок теряет веру в свои силы и уважение к себе;

- физические наказания учат детей неправильному способу решения проблем;

- дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми;

- дети со слабой нервной системой – боязливый, вялыми, нерешительными, у них и у других возникает отчужденность в отношениях с родителями;

- дети перестают уважать старших, считаться с ними, испытывают чувство мести, страха;

- постоянное порицание ребенка, критика снижает самооценку, каждый ребенок ждет подтверждения, что он – хороший.

### **Аргументы "за".**

Наказание нельзя рассматривать как обязательный метод воздействия.

К педагогически оправданным наказаниям относятся:

- замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;

- разговор, выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;

- лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств, но важно, чтобы он знал, за что наказан;

Недопустимо наказание трудом, поскольку труд должен быть радостью.

Недопустимо злоупотреблять запретами, т.к. могут вызвать стремление противодействовать или четко определите: что можно, а что нельзя, мотивируя это.

Кл. руководитель.

- Если без наказаний нельзя обойтись, то надо **помнить о некоторых правилах**, которые рекомендует применять Леви В.Л.:

- Наказание всегда должно исходить из мотива поступка. Нередко бывает, что результат поступка оказался тяжелым, хотя мотив, которым руководствовался ребенок, был положительным.

Например, ребенок заступился за младшего (девочку) и ударил обидчика.

- Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки: сознательное нарушение, неряшливое отношение к вещам, причинение обиды или вреда кому-нибудь из окружающих, грубость и др..

- Наказания не должны быть слишком частыми, т.к. дети привыкают к ним и становятся равнодушными к воздействию родителей.

- Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.

- Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.

- Наказание не должно вредить здоровью.

- За один поступок – одно наказание.

- Не переборщите, знайте меру.

**Не замечать:**

Отсутствие реакции помогает в основном в тех случаях, когда ребенок капризничает или впадает в гнев.

- объясните сначала вашему ребенку, что ему нельзя делать и почему нельзя;

- не реагируйте на попытки привлечь ваше внимание;

- попробуйте выдержать до конца, занимаясь своими делами;

- продолжайте обращать внимание на хорошие поступки, которые совершают дети. Тогда они будут делать это чаще.

Смысл наказания – воздействие на эмоциональную сферу ребенка, вызвать у него чувства вины, раскаяния, стыда огорчения. Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях свое остроумие.

Упражнение: работа в микрогруппах по предложенным ситуациям.

Ситуация 1. Родители долго думали, что подарить дочери по окончании учебного года в качестве поощрения за хорошую учебу. Купили книгу, которая нужна по программе и альбом для летних фото. Получив подарок, девочка была возмущена: "Я думала вы мне, что-нибудь приличное подарите! Вот подруге велосипед купили!"

Ситуация 2. Одна мама рассказа другой: "Мой кроме своих дружков ничего не знает. Мы его просим с ними не общаться, так он сразу меняется, перестает с нами говорить, если начинаем ему внушать что-то - закрывается в комнате, музыку включает и никакого контакта. Как быть?"

Ситуация 3. Родители постоянно ставили мальчика за его провинности в угол. А однажды, будучи в 4 классе он сказал отцу: "Еще раз поставишь в угол сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду!"

Ситуация 4. В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок резко изменился: стал чаще и чаще проявлять агрессивность по отношению к родителям, малыш тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, он ответил: "Я в няньки не нанимался!". Родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.

Ситуация 5. В конце недели дети отчитывались за учебу. За хорошие результаты вознаграждение было в виде денег, в противном случае полная уборка в доме. Каково ваше мнение?

Кл. руководитель.

- Уважаемые родители! Относитесь внимательно к поступкам и проступкам детей, не спешите с наказаниями, окриками. Старайтесь вникнуть в суть поступка, его мотивов, не скупитесь на поощрения.

### **Рефлексия:**

Кл. руководитель.

- Что полезного в ходе семинара было для Вас?

- Какие вопросы Вы хотели бы обсудить в рамках этой темы?

**Главный метод воспитания – убеждение.** А для этого говорите со своим ребёнком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Тогда ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

### **Как поощрять ребёнка в семье.**

– Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.

– Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмёт руку.

– Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам своего ребёнка, его поведением.

– Используйте чаще выражение: "ты прав", "мы согласны с твоим мнением" - это формирует в ребёнке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

– Дарите своему ребёнку подарки, но при этом учите его принимать подарки.

– Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребёнка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т. п.

- Учите своего ребёнка быть благодарным за любые знаки внимания к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
- Дарите подарки своему ребёнку не только с учётом его желаний, но и с учётом возможности семьи.
- Для поощрения своего ребёнка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые в последствие станут реликвией в архиве семьи вашего ребёнка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружеские шаржи...
- Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребёнок учился ими распоряжаться разумно. Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним. Позволяйте своему ребёнку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребёнком и вами. Если вашему ребёнку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьёзным нравственным проблемам.

Кл. руководитель.

- По словам старшего поколения, чтобы ребенок вырос добрым, отзывчивым, мама обязана выполнить свой материнский долг - поделиться положительным зарядом с ребенком, погладив по голове минимум 7 раз в день. Я желаю вам не забывать выполнять свой родительский долг. Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок!

Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования останутся на всю жизнь.



## Родительское собрание в начальной школы

### "Учись, жить без конфликтов"

**Крошкина Ирина Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ школа №9,**

**городской округ город Кулебаки**

**Цель:** объединение усилий семьи и школы в формировании у младших школьников навыков бесконфликтного общения.

**Задачи:** познакомить детей с понятиями "ссора", "конфликт"; со способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; способствовать формированию позитивного отношения к людям, овладению навыками общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию; развивать интерес ребёнка к самопознанию и самосовершенствованию; воспитывать лучшие душевные качества, ответственность за свои слова и поступки.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, диск с инструментальной музыкой и видеофрагментом из "Ералаша" (серия "Новенький"), карточки для работы в группах, магнитная доска, пазлы на магнитах, белые листы, акварельные краски, кисточки, баночки для воды, шкатулка, зеркала, Книга Мудрости, письма для родителей.

#### **Предварительная подготовка:**

Родители (3 – 5 человек) заранее знакомятся с планом занятия, совместно с учителем решают, какой этап занятия они могут провести, изучают литературу по данной теме, распределяются роли, слова, проигрывают упражнение "Волшебная шкатулка", готовят необходимое для него оборудование. Дети готовят инсценировку стихотворения В. Орлова "Кто кого?"

### *Ход занятия:*

#### **I. Вводная часть**

##### ***1. Ритуал приветствия.***

*Дети сидят на стульях по кругу.*

- Ребята, я рада вновь приветствовать вас на уроке для души. Давайте улыбнёмся друг другу и скажем слово "здравствуйте", скажем негромко, вложив в него наши самые лучшие пожелания. (*Здравствуйте!*) А сейчас возьмитесь за руки, почувствуйте тепло дружеских рук, помните – если мы вместе, (*хором*) у нас всё получится!

- Сегодня я хочу сделать вам подарок. Он будет необычным. Я хочу подарить этот урок для души, я уверена, он очень пригодится вам в жизни. Вы готовы принять мой подарок? Тогда начнём!

##### ***2. Эмоциональный тренинг "Маска"***

- Какие эмоции вы сейчас испытываете положительные или отрицательные? Почему? (*Ответы детей*)

- Действительно, эмоции не возникают сами по себе, у них есть причина.

- Давайте поиграем в игру "Маска". Вы закроете лицо ладошками. Я назову несколько причин (событий), а вы по моему сигналу уберёте ладошки и "наденете на лицо "маску", которая показывает ваши эмоции.

- Вы получили пятёрку.
- Друг заболел, и его положили в больницу.
- На ваших глазах мучают маленького котёнка.
- Неожиданно получили письмо.
- Обманул, а об этом все узнали.
- Смог решить очень сложную задачу.
- Одноклассник отнял твой пенал.

- Почему последней вы надели маску злости и обиды? (*Ответы детей*)

- К чему может привести такое поведение человека?  
(*К ссоре, которая может затем перерасти в конфликт, а он может надолго испортить отношения между людьми*)

### **3. Сообщение темы занятия.**

- На сегодняшнем занятии я предлагаю вам поразмышлять на тему "Ссора и конфликт". Тема непростая, но очень важная в нашей жизни. Закройте глаза. Вообразите себя философами, мудрецами. Скажите себе: "Я великий мудрец!". Помните, что мудрец много не говорит, но каждое его слово на вес золота.

## **II. Основное содержание занятия**

### **1. Разговор по душам**

- Итак, мои маленькие мудрецы, скажите, что такое ссора? (*Ответы детей*) Подберите синонимы к этому слову. (*Ссора - несогласие, раздор, перебранка, размолвка, вражда, разлад, неприязнь*)

- Ссора быстро возникает, как правило, из-за пустяка и также быстро заканчивается. Но иногда небольшая ссора может перерасти в серьёзный конфликт. Что такое "конфликт" узнаем из нашей Книги Мудрости.

*Конфликт (от лат. conflictus) - столкновение, серьёзное разногласие, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Конфликты изучает специальная наука конфликтология.*

- Как вы думаете, зачем люди создали целую науку, чтобы изучать конфликты? (*Чтобы их не допустить*)

- Подумайте, что именно учёные хотят узнать о конфликтах? (*Какие эмоции в душе человека вызывает конфликт и как от них избавиться? Каковы причины конфликта? Как урегулировать конфликт? К кому обратиться за помощью? Каковы последствия конфликта? К чему он может привести?*)

*Обобщая ответы детей, учитель вместе с детьми составляет план занятия на доске.*

### Конфликт:

1. Эмоции
2. Причины
3. Урегулирование
4. Последствия

- Давайте и мы попробуем разобраться в этих вопросах.

- Начнём с эмоций.

### **2. Вопрос на ушко:**

- Я задам вам вопрос, а ответ попрошу сказать мне тихо на ушко.

- Было ли когда-нибудь ваше поведение причиной конфликта?

*Учитель подходит к каждому ребёнку и выслушивает на ушко ответы.*

- Спасибо вам за честные и откровенные ответы.

### **3. Образно-символическое рисование (Звучит спокойная музыка)**

- Закройте глаза и постарайтесь вспомнить ситуацию, когда вы очень злились на кого-то или что-то. Вспомните причину ссоры... Как все происходило... Какие чувства возникали в вашей душе?

- А теперь попробуйте передать эти чувства на бумаге. Нарисуйте так, как подскажет душа?

*Дети рисуют акварельными красками на белых листах.*

- Какие чувства вы изобразили? (*Гнев, злость, обида, раздражение ...*)

Краски каких цветов использовали? (*Чёрные, тёмно-синие...*) Приятно ли жить с такими эмоциями в душе? (*Ответы детей*)

### **4. Психогимнастика "Освобождение от негативных эмоций"**

- От негативных эмоций можно и нужно освобождаться.

- Как мы можем с ними справиться? Есть несколько способов. Вот, например, сейчас давайте изорвём и выбросим в мусорное ведро эти листочки с рисунками, а вместе с ними и свои плохие мысли и воспоминания.

## **5. Просмотр детского юмористического журнала "Ералаш" (серия "Новенький")**

- Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент. И хочу, чтобы вы попробовали ответить на следующий вопрос: что может стать причиной конфликта или ссоры?

*(После просмотра дети отвечают на проблемный вопрос)*

- Что было причиной ссоры между героями фильма? *(Ребята смеялись над мальчиком, над его фамилией, цветом волос, вели себя невежливо по отношению к новому однокласснику)*

- Чем закончилась ссора? *(Дракой)*

- Всегда ли можно доказать свою правоту с помощью кулаков? Как бы вы повели себя на месте этого ребёнка? *(Ответы детей)*

- Какие же могут быть причины ссор и конфликтов? *(Применение физической силы или невежливый поступок, недоброе грубое слово...)*

- Хотелось бы вам учиться в одном классе с такими ребятами? *(Ответы детей)*

- Какие правила дружбы, которые есть в нашем классе, вы предложили бы им соблюдать. *(Дети вспоминают правила дружбы)*

### **ПРАВИЛА ДРУЖБЫ**

– *Будь вежливым, честным, доброжелательным,*

– *протягивай руку помощи,*

– *избегай ссор,*

– *научись договариваться, уступать,*

– *не завидуй,*

– *береги дружбу.*

- Давайте ещё подумаем, как же можно урегулировать ссоры и конфликты?

## **6. Упражнение "Самое главное" (работа детей в парах по карточкам)**

- А сейчас, работая в паре, выберите на карточках понятия, которые, по вашему мнению, помогают людям жить без конфликтов:

- Страх, взаимопонимание, лень, жадность.
  - Сотрудничество, обида, гнев, зависть.
  - Равнодушные, мирные переговоры, драки.
  - Злость, крик, уважение, ложь, юмор.
  - Зависть, вежливость, эгоизм, война.
  - Умение прощать, грубость, плохое поведение.
- Запомните эти понятия. С их помощью можно разрешить любой

конфликт на любом уровне.

### **7. Инсценирование детьми стихотворения Владимира Орлова "Кто кого?"**

- О том, как можно помириться с другом после ссоры узнаем из стихотворения Владимира Орлова "Кто кого?".

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.
- И я забыл.

- Именно сейчас очень хочется вспомнить нашу любимую считалку

### **8. Физкультминутка – игра "Я – дрозд, и ты – дрозд..."**

*Дети разбиваются на пары. Двое ребят стоят спиной друг к другу и притопывают ногами, руки на поясе или за спиной.*

*Затем, повернувшись друг к другу лицом, мирятся, произнося хором считалку.*

*Я – дрозд, и ты – дрозд, (кладут правую руку другу на плечо)*

*У меня нос, и у тебя нос, (касаются пальцем кончика носа друг друга)*

*У меня гладкие, и у тебя гладкие, (касаются пальцами щёк друг друга)*

*У меня сладкие, и у тебя сладкие, (касаются пальцами уголков рта)*

*Я – друг, и ты – друг, (кладут правую руку другу на плечо)*

*Нам хорошо! (берутся за руки, улыбаются, обнимаются.)*

### **9. Фрагмент урока ведут родители**

- Нам осталось ответить на последний вопрос: Какие последствия могут быть у конфликта? Ответ на любой даже самый трудный вопрос проще искать сообща. Сегодня мы вновь обращаемся за советом к родителям. Как всегда в самые важные и ответственные моменты жизни они рядом с нами. Мы приглашаем их присоединиться к разговору.

*Родители садятся в круг к детям.*

**1 родитель:** - Ребята, когда мы узнали, какую тему вы сегодня на уроке будете обсуждать, решили, что нам просто необходимо прийти. Ведь если конфликт возникает у наших детей, мы тоже переживаем, тревожимся, не спим ночами. Ваши проблемы – это и наши проблемы.

**2 родитель:** - А я пришла не только, как мама, но и как медицинский работник. Я хочу вам сказать, что от конфликтов страдает физическое и душевное здоровье человека. Ведь на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и учёба не ладится, и вообще, все валится из рук. Поражаются нервы, сердце, сосуды. Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить.

**3 родитель:** - Легко ли дружить с человеком, который постоянно со всеми ссориться. *(Нет)* - Такие люди, как правило, остаются одни. Они одиноки. А можно ли назвать их счастливыми? *(Одинокий человек несчастен)*

**4 родитель - Упражнение "Волшебная шкатулка":** - Мы очень хотим, чтобы вы были счастливы, чтобы у вас было много друзей, поэтому вновь принесли с собой "волшебную" шкатулку. Здесь хранится обычный предмет, обладающий необычным свойством говорить о человеке только правду. Отгадайте, что это?

Есть в комнате портрет, во всем на вас похожий.

Засмейтесь – и в ответ он засмеется тоже. (*Зеркало*)

*Родители раздают из шкатулки детям в руки зеркала.*

- А сейчас, представьте, что вы с кем-то поссорились и посмотрите на себя в зеркало. Вам нравится своё отражение? Хочется вам подружиться с таким человеком, которого вы увидели в зеркале. Вы напомнили нам сейчас героя одного известного мультфильма, который однажды испугался своего отражения. Кто он? (*Крошка енот*) Что посоветовала мама Крошке Еноту, чтобы подружиться с тем, кто сидит в пруду. (*Улыбнуться*) Улыбнитесь и вы сначала своему отражению, потом друг другу. Как приятно видеть красивые добрые лица! Знайте, маленькие мудрецы, добрая улыбка - лучшее лекарство от ссоры.

**5 родитель:** - И ещё помните о том, что мы всегда с вами рядом, мы вас любим и всегда готовы прийти на помощь.

### **10. Задание на совместную деятельность детей и родителей**

- Уважаемые родители, ваша помощь нам сейчас понадобится. Детям предстоит непростую работу. С вами рядом они будут чувствовать себя увереннее.

- Мы много говорили о правилах дружбы. Используйте их при выполнении следующего задания. Вам предстоит на магнитной доске правильно собрать пазлы, и тогда вам откроется главный секрет бесконфликтного общения.

*Дети собирают разноцветные пазлы, на которых напечатаны слоги, вместе с родителями, затем хором читают получившееся высказывание*

**ПОСТУПАЙ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ ТАК,**



## КАК ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ОНИ ПОСТУПАЛИ С ТОБОЙ!

- Запомните это правило сами и поделитесь им со всеми, кого сегодня встретите.

### **III. Рефлексия занятия.**

- Какой главный урок для души вы сегодня извлекли? Какое важное в жизни правило вы для себя запомнили? Кто помог вам его открыть?

- Понравился вам мой урок-подарок, маленькие мудрецы? Он поможет вам сделать свою жизнь доброй, счастливой и интересной.

- Что особенно запомнилось?

### **IV. Рекомендации родителям и детям**

- Расскажите всем родителям о нашем уроке и передайте, пожалуйста, им письма. *Учитель раздаёт детям именные конверты с письмами для родителей.*

Письмо родителям: *Уважаемые родители! Разберите с детьми правила бесконфликтного поведения, расскажите о конфликтных ситуациях, которые случались с вами в жизни и о мирных путях выхода из них.*

### **V. Ритуал прощания**

*Дети, родители и педагог стоят в кругу, держась за руки.*

- Маленькие мудрецы! Спасибо, что помогли нам с родителями провести этот урок. Время идёт очень быстро, не тратьте его на ссоры и конфликты, спешите делать добро. Очень хочется, чтобы мы запомнили этот день, поэтому по нашей доброй традиции давайте сделаем фото на память.

*Коллективное фото на память*

**Родительское собрание в средней группе**  
**"Педагогические секреты для настоящего отца"**

Молькова Татьяна Алексеевна,  
воспитатель МБДОУ детский сад 11 "Берёзка",  
городской округ город Кулебаки

**Тема:** Роль отца в воспитании ребенка

**Цель:** педагогическое просвещение родителей о роли отца в воспитании ребенка.

**Задачи:**

- дать возможность осознать отцам, что отцовское счастье – высшая ценность;
- дать рекомендации отцам как строить отношения с детьми на основе взаимопонимания;
- повысить посещаемость родительских собраний папами и их заинтересованность в воспитании их собственных детей.

**Актуальность:** сегодня очень велика роль отца в воспитании ребенка. Пренебрежение важностью отцовства носит катастрофический характер. В сознании общества есть стойкое убеждение в том, что роль мужчины в воспитании детей не важна и только мама способна дать ребенку всё необходимое.

**Предварительная работа:**

- оформить фотостенд "Мой папа самый лучший";
- подготовить памятки, полезные советы, рекомендации;
- разучить стихи, песни с детьми;
- подготовить театрализацию "Как лягушонок искал папу";
- оформить и вручить папам пригласительные билеты на родительское собрание.

**Оборудование:** две магнитные доски, интерактивная доска, бумага, ручки, фломастеры, две куклы (девочка и мальчик).

### Ход родительского собрания

В зале стоят два стола на одном из них кукла мальчик, на другом – кукла девочка. Папы рассаживаются за отдельные столы в соответствии с тем, кто у них – сын или дочь.

*Воспитатель:* Уважаемые папы очень приятно видеть вас в нашем зале. Спасибо, что нашли время посетить наш детский сад. Предлагаем вам посмотреть и послушать ваших детей. Они хотят признаться вам в своих чувствах. Встречаем их (под аплодисменты дети заходят в зал).

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку.

Кто научит гвоздь забить,  
 Даст машину порулить,  
 И подскажет, как быть смелым,  
 Сильным, ловким и умелым?  
 Все вы знаете, ребята – это наш любимый ..... (*papa*)

*Стихи детей о папе:*

1. Папа, ты самый хороший на свете,  
 Лучший отец на огромной планете!  
 Как я тобой восхищаюсь, горжусь!  
 Крепко за дружбу и руку держусь!
2. Мой папа весёлый,  
 Но строгий и честный.  
 С ним в прятки играть  
 Нам так интересно.
3. Папа, я тебя люблю!  
 Нет тебя – и я не сплю.  
 Для меня ты самый главный:  
 Добрый, умный, сильный, славный.
4. Хочу похожим быть на папу,

Во всём хочу как папа стать.

Как он – носить костюм и шляпу,

Ходить, смотреть и даже спать.

5. Быть сильным, умным, не лениться.

И делать всё, как он на пять!

И не забыть ещё жениться!

И... нашу маму в жёны взять!

6. У папы работа! У папы забота!

И некогда с нами ему поиграть.

А мы его любим! А мы его ждём!

Но если наш папа берёт выходной,

Как здорово с ним, он такой заводной!

7. Мой папа находчивый,

Умный и смелый,

Ему по плечу

Даже сложное дело.

8. Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультик посмотреть.

9. Может поиграть он в шашки,

Может даже вымыть чашки,

Может рисовать машинки,

Может собирать картинки.

10. Может прокатить меня

Вместо быстрого коня.

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить.

*Все вместе:* Для меня всегда герой –

Самый лучший ПАПА мой!

*Дети исполняют песню "Про папу". Музыка: Н. Рыбкиной, слова неизвестного автора.*

Я сейчас про папу песенку спою,  
Потому что папу очень я люблю.  
Мне порой обидно, что за много лет,  
Песни есть про всё на свете,  
А про папу нет.  
Мне порой обидно, что за много лет,  
Песни есть про всё на свете,  
А про папу нет.

Летом папа учит плавать и нырять  
А зимой на лыжах с горочки съезжать  
С папой интересно, он такой смешной,  
С папой мне никто не страшен,  
Даже зверь лесной.  
С папой интересно, он такой смешной,  
С папой мне никто не страшен,  
Даже зверь лесной.  
Но о папе долго я не буду петь  
Лучше приходите на него смотреть  
Пусть другие папы будут все, как мой,  
Но мой папа самый лучший, самый дорогой!  
Пусть другие папы будут все, как мой,  
Но мой папа самый лучший, самый дорогой!

*Дети садятся на стульчики.*

*Воспитатель:* в настоящее время дети проводят большую часть времени в окружении женщин: мама и бабушка, воспитатели и учителя в школе. Мужчины большую часть времени тратят на зарабатывание денег

для семьи. В результате, воспитание подрастающего поколения носит женский характер. Какова же роль отца в воспитании детей? Именно этому вопросу посвящена наша сегодняшняя встреча.

Согласитесь, стать отцом биологически легко и просто, а вот стать хорошим папой, настоящим отцом очень не просто. Многие отцы заботятся лишь о том, чтобы обеспечить ребёнка материально и отклоняются от участия в его играх, занятиях, творческой деятельности. Причина в общем-то известна, хронический дефицит времени, отсутствие педагогических знаний, неумение концентрировать свои усилия на развитии отношений с ребёнком, на установление взаимопонимания между взрослым и ребёнком. Отец учит мальчиков быть настоящими мужчинами и впоследствии хорошими мужьями, а дочерей побуждает сравнивать своих приятелей с отцом, предъявлять к молодым людям высокие требования.

Маленький ребенок откровенно взывает к отцу – смотри, я слаб, ты мне так нужен. Главное тут – не опоздать, главное – с первых дней воспитывать и в себе и в ребёнке потребность проводить как можно больше времени вместе.

### **Показ инсценировки по сказке Цыферова**

#### **"Как лягушонок искал папу".**

*Воспитатель:* У всех маленьких есть папы. С папами гуляют, с папами играют, папы учат, папы заботятся. У всех маленьких есть папы, а вот у Лягушонка папы нет и он решил его найти. Он подошёл к водоёму и увидел Рака.

*Лягушонок:* - Простите, пожалуйста, не хотели ли вы быть моим папой?

*Рак:* - Папой? А зачем?

*Лягушонок:* - Ну чтобы гулять?

*Рак:* - Ну, если только гулять, что ж можно попробовать, давай погуляем.

*(Лягушонок весело запрыгал по берегу)*

*Рак:* - Эй, Лягушонок, я не могу быть твоим папой.

*Лягушонок:* - Ну почему же?

*Рак:* - Не могу. Потому что я большой, солидный, а ты такой маленький.

*Лягушонок:* - Ну и что же?

*Рак:* - Ты прыгаешь неизвестно куда, а я хожу правильно, смотри, пожалуйста, вот так!

*(Рак медленно попятился назад)*

*Рак:* - Нет, нет, я не могу быть твоим папой.

*Лягушонок:* Как жалко!

*Воспитатель:* и он пошел по берегу дальше и увидел крокодила.

*Лягушонок:* - Скажите, пожалуйста, вы не можете стать моим папой?

*Крокодил:* - Папой? А зачем? Что мы будем с тобой делать?

*Лягушонок:* - С папами гуляют или играют.

*Крокодил:* - Ну, если играют, что ж давай сыграем в прятки.

*Лягушонок:* - А как играют в прятки?

*Крокодил:* - Очень просто: это когда один у другого прячется в животике.

*Воспитатель:* крокодил открыл рот.

*Крокодил:* - Прыгай!

*Воспитатель:* лягушонок прыгнул в пасть и тут же выпрыгнул назад.

*Лягушонок:* - А теперь вы прыгайте!

*Крокодил:* - Нет, я не могу быть твоим папой. Я такой большой, а ты такой маленький для моего животика.

*Лягушонок:* - Очень, очень жалко!

*Воспитатель:* и тут лягушонок увидел бегемота, который лежал в воде.

*Бегемот:* - Почеши мне за ухом.

*Лягушонок:* - Извините, пожалуйста, не можете ли вы быть моим папой?

*Бегемот:* - Папой? А что делают папы?

*Лягушонок:* - Папы, ну они учат, заботятся.

*Бегемот:* - Нет, я люблю, когда обо мне заботятся. Ведь я такой большой и мне самому нужна забота.

*Лягушонок:* - Какой же вы большой? Вы чуть-чуть больше меня.

*Воспитатель:* бегемот встал из воды и Лягушонок увидел огромного бегемота. Лягушонок пошёл дальше по берегу и вдруг услышал плач Кузнечика.

*Лягушонок:* - Подожди, не плачь. Чего ты тут плачешь?

*Кузнечик:* - Я ищу папу.

*Лягушонок:* - Папу? У тебя нету что ли папы? Совсем нету?

*Кузнечик:* - Нету.

*Лягушонок:* Постой, я большой, а ты маленький и всё же я буду твоим папой. Я буду тебя учить, буду с тобой гулять, буду о тебе заботиться. Ну, пошли.....

*Воспитатель:* и они, взявшись за лапки, счастливые пошли по берегу водоёма.

*(Дети под аплодисменты покидают зал)*

*Воспитатель:* Давайте попробуем разобраться кто такой "хороший папа".

*Задание:* напишите на лепестках те качества, которые, на ваш взгляд характеризуют хорошего отца.

*(Воспитатель прикрепляет лепестки на магнитную доску).*

Мы с вами сообща выявили некий образ идеального отца. Давайте его обсудим.

*(Воспитатель зачитывает на лепестках качества, родители высказывают своё мнение соответствуют ли эти качества идеального папы)*

А теперь вопрос для храбрых. Кто, не кривя душой, может назвать себя "хорошим папой"? Кто обладает всеми написанными качествами. Конечно же, ничего идеального в природе не существует. И вы, уважаемые папы, не обязаны быть идеальными, но стремиться к идеалу должны.

Итак, почему же папа так нужен и важен в воспитании детей?

Отец – это один из первых объектов, который играет роль в ранней идентификации детей. Именно отец помогает осознать новорожденному его пол. Ты девочка! Ты мальчик!

А сейчас мы поговорим об особенностях воспитания мальчиков и девочек.



### **Роль папы в воспитании мальчиков.**

Мальчик не становится мужчиной по духу только потому, что он родился с мужским телом. Мальчик начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин и старших мальчиков, к которым он чувствует дружеское расположение.

Мальчику нужен отец как образец для подражания. Папа – это пример, с которого мальчик "рисует" будущего себя: мужчину, мужа и отца. Не важно, что говорит папа ребенку, важно, как папа ведет себя при этом, - подражать мальчик будет только поведению папы.

Папы всегда стараются вырастить из сыновей настоящих мужчин, проявляя излишнюю строгость и отстраненность, оправдывая себя фразами типа "чтобы не вырос "мямлей", "не пристало настоящим мужикам нежничать". Однако излишняя строгость развивает в мальчике страхи. При наличии же душевной близости между папой и сыном мальчики вырастают более спокойными и благополучными, даже если с мамой такой близости не наблюдается. Если отношения с папой теплые, если с сыном общаются на равных, то сын с большей вероятностью усвоит родительские ценности как свои. Самый простой рецепт наладить эту близость – расслабиться, перестать быть только папой и начать получать от общения с малышом искреннее удовольствие и радость. А для этого отец должен как можно больше проводить времени с сыном, давать ему почувствовать свою гордость и радость за его успехи.

Итак, если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен кричать на ребёнка, когда тот плачет, стыдить его, заставлять заниматься неинтересными делами.

Отец воспитывает в сыне жизнеспособность и понимание того, что в мире существуют правила и нормы. Если папа хочет завоевать авторитет и воспитать человека, усвоившего нормы, а не лишь внешне подчиняющегося

им из страха, то любые запреты, правила и т.д. должны объясняться, а не отдаваться в форме приказов.

Ребенок должен понять, что папу нужно слушаться потому, что он знает, что делать и как будет, и потому, что папа хочет, чтобы сын вырос таким же, а не потому, что папа сильнее и у него есть ремень.

Но не забывайте соотносить уровень своих требований и возрастные возможности ребенка: невозможность исполнить завышенные требования приводит к потере веры в себя.

Мальчики очень нуждаются в обществе отца, в его любви, дружбе и понимании. И хорошо, если дети имеют возможность проводить много времени с отцом, по возможности помогать ему.

Хочется пожелать папам сыновей?

*Я вам, родители, желаю*

*Достойно сына воспитать,*

*Чтоб стал счастливым, подрастая,*

*Умел по жизни побеждать,*

*Чтоб наградил Господь терпением,*

*Чтоб сын вам радости дарил,*

*Чтоб Бог пожаловал везенье –*

*Для добрых дел, для новых сил!*

### **Роль папы в воспитании девочек**

В развитии девочки отец играет другую, но не менее важную роль.

Отец для девочки – это первый мужчина, с которым она начинает общаться в своей жизни. Основная потребность дочери – ласка и доброта по отношению к ней. Для девочек невероятно важен физический контакт с отцом – поцелуи, объятия растят и подпитывают ее чувство собственного достоинства. Одобрение со стороны папы придаёт девочке уверенность в себе. Отец может похвалить красивое платье дочки или ее причёску, или что-то, что она делает собственными руками.

Многие девочки, которым в детстве не хватает внимания отца, обречены на самоутверждение в течение всей своей жизни. Девочки, с первых дней окружённые папиной любовью, вырастают более уверенными в собственной полноценности, чувствуют себя более защищёнными. Девочке нужна та же свобода и пространство, что и мальчику, но нежности и защиты ей требуется больше. Психологи и мудрецы утверждают – настоящую женщину может воспитать только отец. Заботясь о папе в быту, получая его ласку и признание, ощущая его защиту, воспринимая его советы, девочка становится настоящей женщиной.

В то же время нельзя ограничиваться развитием в дочке только женских черт.

Во-первых, "маленькие королевны", часто весьма избалованные и даже эгоистичные особы, трудно приспособляются к реалиям жизни. Воспитание женщины – это не только ухаживание и потакание капризам, но и возвращение лучшего, что есть в женщине, - терпения, гибкости, мудрости.

Во-вторых, как правило, успешные в профессии и социуме женщины – это те, в интеллектуальное развитие которых отцы вкладывали столько же, сколько обычно вкладывают в сыновей. Для дочки, чтобы она выросла самостоятельной, также важна совместная деятельность с папой, его рассказы и советы.

Для девочки отец – тоже образец, только как представитель противоположного пола. От того, как папа ведет себя с ней и мамой, зависит сценарий будущей жизни дочери. Поведение отца дочь усваивает как образец мужского отношения к женщинам, его образ становится ее романтическим идеалом, и в будущем девочка неосознанно ищет подобного отношения к ней. Ее успех в личной жизни, выбор партнеров и отношения с ними – это зона отцовской ответственности.

*Всем известно, что мужчина страстно ждет рождения сына,*

*Только дочь с течением дней обожает все сильнее.*

*Теплый маленький комочек, кружевной смешной кулечек,  
Пусть пока в ней мало веса, дочка – папина принцесса.  
Пусть же вырастет она и красива, и умна,  
Чтоб была ужасно рада, если ей подарят... брата!*

*Воспитатель:* Предлагаю ответить на вопросы теста "Я и мой ребёнок".  
(Вопросы теста вывести на интерактивную доску)

### **Тест для родителей "Я и мой ребенок"**

*Ответы:*

Могу и всегда так поступаю – 3 балла

Могу, но не всегда так поступаю – 2 балла

Не могу – 1 балл

*Вопросы: Можете ли вы?*

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком? \_\_\_\_\_
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст? \_\_\_\_\_
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? \_\_\_\_\_
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя? \_\_\_\_\_
6. Поставить себя на место ребенка? \_\_\_\_\_
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете? \_\_\_\_\_
9. Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? \_\_\_\_\_
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, вести себя как хочет? \_\_\_\_\_
12. Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть? \_\_\_\_\_

Сумма баллов: \_\_\_\_\_

Если вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться публикациями по вопросам семейного воспитания.

*(В зал приглашаются дети)*

Воспитатель: дорогие родители и дети, скажем спасибо друг другу за то, что были сегодня рядом и так хорошо и интересно провели время. Давайте изобразим символ прочного союза и теплой дружбы отцов и детей (совместное рисование ладошки – дети помогают каждому папе на отдельном листе бумаги обвести его ладонь, а потом внутри папиной ладони обводят детскую ладошку). Надеемся, что этот замечательный символ вашей дружбы займет почётное место в вашей домашней галерее рисунков.

Родители, любите своих детей и доверяйте им. Любовь и вера родителей имеют исключительное значение в воспитании детей. Любовь родителей к ребёнку делает его уверенным в себе, раскованным,

свободным. Ребёнок, получивший много любви в семье, будет щедро делиться ею с людьми всю жизнь. Я думаю, что после сегодняшней встречи вы немножко по-другому взглянете на отношения в семье, и я буду рада, если у кого-то отношения изменятся в лучшую сторону. Спасибо Вам, что пришли к нам, потратив своё личное время. Мы всегда очень рады видеть вас у себя.

*Раздаются памятки родителям по теме собрания.*

**"10 советов маме, которые помогут папе  
обрести взаимопонимание с малышом"**

Пусть папа приобщается к уходу за ребенком с первых дней жизни. Поначалу это выражается в просто уходе: купании, прогулке, кормлении. Каждое действие должно сопровождаться словами и улыбкой, обращенными к ребенку.

Папы отличаются от мам еще и тем, что играют с детьми в другие игры – более подвижные и энергичные. И дети просто обожают это! Не реагируйте негативно на игру, если она вам не нравится только потому, что не похожа на ваши игры с ребенком.

Почему-то папы больше общаются с собственными детьми в общественных местах, таких как парк и каток. Чаще устраивайте подобные выходы в свет!

Папы, проводящие много времени с детьми, становятся для них важной фигурой и моделью поведения, которой малыш следует в будущем. Чем активнее такое общение, тем лучше воздействие, оказываемое на психическое состояние ребенка.

Одни родители считают, что ребенка нельзя ни в чем ограничивать, чтобы не помешать проявлению его творческих способностей. Другие ждут от ребенка абсолютно взрослого поведения, ответственности за все слова и поступки. Безусловно, лучше придерживаться золотой середины: ребенок должен знать о существующих рамках. Но любые запреты не должны совсем ограничивать его свободу.

Выдвигайте разумные требования и настаивайте на их выполнении: ребенок должен четко знать, чего от него ждут. Проще поддерживать желательное поведение, чем бороться с нежелательным.

Папы обычно более строки в наказаниях, поэтому важно следить за тем, насколько категорично отец высказывается. Но даже если вы не согласны с папиными методами воспитания, ни в коем случае не обсуждайте этот вопрос в присутствии ребенка, поговорите наедине.

Ребенка нужно хвалить! Но не забывайте хвалить и папу – нельзя оставлять его заслуги и достижения незамеченными.

Помните, что ваши супружеские отношения – пример для ребенка, которым он будет руководствоваться в своей будущей семейной жизни.

И самый главный совет, который можно дать мамам и папам – любите своего ребенка! Об этом он точно будет помнить всю жизнь.

### **Советы любящему папе**

Уделяйте ребенку свое свободное время. После работы хочется отдохнуть, но ведь это и единственная возможность пообщаться с ребенком. Расспросите, как ребенок провел день, поиграйте с ним.

Обнимайте ребенка. Отец не должен стесняться проявлять свою любовь. Детям нужен тактильный контакт, и не только с мамой.

Играйте с ребенком в подвижные игры, подтягивайтесь вместе на перекладине, поиграйте в футбол, бадминтон, зимой – в хоккеей.

Займитесь маминой работой. Заботы, которые традиционно считаются "мамиными", не обязательно должны быть только ее обязанностями. Отец должен участвовать в их выполнении столько, сколько он может. Это отличный шанс продемонстрировать свою привязанность.

Читайте ребенку книги. Это интересное и занимательное занятие, а привычка читать очень пригодится детям в жизни, поэтому важно привить ее как можно раньше. Кроме того, вы хорошо и с пользой проведете время вместе.

Поддерживайте маму. Не ссорьтесь с женой при детях, ваше отношение – пример для подражания. Будьте одной командой, если вы в чем-то не согласны с супругой, обсудите это наедине.

Повышайте детскую самооценку. Показывайте ребенку, что вы его цените, проводя с ним время, обучая, хваля его результаты и достижения.

***Итог собрания:*** Закончите предложения: "Для меня было сегодня неожиданным, новым...", "Я задумался сегодня о...".



## Родительское собрание" Мудрость родительской любви "

**Комарова Татьяна Зиновьевна,**  
**заместитель директора по воспитательной работе**  
**МКОУ Заболотновская основная школа,**  
**городской округ Сокольский**

**Цель:** укрепление детско-родительских отношений.

### **Задачи:**

- Рассмотреть положительные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.
- Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.
- Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

**Оборудование:** мультипроектор для демонстрации презентации, экран; на доске плакаты; презентация; листы и ручки для теста, памятки для родителей ; ленточки для упражнения "Статуя" .

### **Ход**

*Не вините детей за мгновенья печали,  
 Им простите скорей, если в жизни упали,  
 Поднимите любя и о них помолитесь...  
 Это – ваше дитя. Только не отвернитесь.  
 Не теряйте детей – это ваша семья,  
 Нет ведь в жизни милей, чем родное дитя.  
 Лишь отец или мать могут сыну помочь,  
 И "прощаю" сказать, приласкав свою дочь.  
 Не гоните детей за ошибки их прочь,  
 Помогите скорей, если нужно помочь.  
 Пусть родительский дом им подарит приют,  
 Их согреет теплом, и они все поймут.*

Дорогие родители, сегодня мы постараемся выяснить, какую роль играет семья и любовь родителей в воспитании детей. Часто чтобы вырастить полноценного человека, культурную, социально зрелую личность, ребятам необходим родительский пример. Детям нужно чтобы вы делились с ними своим опытом, знаниями, а главное – добротой, лаской, вниманием, любовью.

Каждый из вас искренне любит своих детей и обладает достаточной компетентностью в вопросах воспитания. Выбор темы обусловлен желанием обсудить вместе с вами те формы проявления родительской любви и внимания, которые кажутся наиболее значимыми для наших детей, тем более, что в нашей стремительной материализованной жизни есть очень мало моментов для того, чтобы остановиться и немного размыслить о своей родительской позиции.

Беседа по картинке.

<p>Что изображено на картинке?</p> <p>– Какое характерно для нее свойство?</p> <p>– Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?</p> <p>– А если мы вольем в губку красную жидкость?</p> <p>– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?</p> <p>– В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова</p>	<p>– Губка</p> <p>– Она хорошо впитывает жидкость</p> <p>– Губка станет синего цвета</p> <p>– Губка станет красной</p> <p>– Губка станет непонятного, неопределенного цвета</p> <p>– Родители высказывают собственные предположения.</p>
--	--

происходит слово "воспитание"?	
--------------------------------	--

– Слово "воспитание" близко словам "питание", "впитывание".

Ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что "вливают" в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, "впитает" в себя пример старших и уважаемых людей.

– Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?

– Родители высказываются.

– Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером

*(Стихотворение Р. Рождественского)*

*Хотите ли Вы, не хотите ли,  
Но дело, товарищи, в том,  
Что прежде всего,  
Вы - родители,  
А всё остальное - потом!*

Уважаемые родители! Разговор об отношениях в семье, о любви родителей к своим детям никогда не перестанет быть актуальным. Эта тема волнует все поколения родителей. Чтобы понять сегодняшние отношения в семье, я предлагаю начать родительское собрание с теста "Какие мы родители", но результат этого теста анализировать вслух мы не будем. Постарайтесь отвечать на заданные вопросы быстро и откровенно.

Цель данной работы показать, насколько правильно вы оцениваете данную ситуацию в семье.

*(ТЕСТ "Какие мы родители")*

– Вам предлагается ответить на 14 вопросов быстро и откровенно. При ответе на вопрос вам надо написать одно из слов: "да", "иногда", "нет".

1. В вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами “по душам”, советуются ли “по личным делам”?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А “детские праздники” - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их “без взрослых”?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и книги?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

При подсчете результатов вам нужно поставить:

2 б. - там, где вы ответили "ДА"

1 б. – "ИНОГДА", "ОТЧАСТИ"

0 б. – "НЕТ"

– Считайте количество набранных баллов.

*(ПОДВОДИМ ИТОГИ)*

Обратите внимание на слайд и сделайте для себя вывод: (родители читают сами)

- более 20 баллов – ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными;

- от 10 до 20 баллов – отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние, вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены;

- менее 10 баллов – ваши отношения с детьми явно недостаточны, необходимо принять срочные меры для их улучшения.

Давайте подумаем вместе – что же необходимо собрать в наш чемодан для успешного общения с детьми.

*(Чемодан в дорогу) - родители дополняют список...*

А теперь убедимся, как мы взрослые сами мешаем становлению ребёнка, развитию наших отношений.

*(Упражнение "Статуя ребенка")*

- Прошу одного из вас, временно, стать ребенком (выходит родитель)

- Когда рождается ребенок, мы радуемся, думаем, какими родителями мы будем, как мы будем развивать и воспитывать нашего малыша. И вот - ваша маленькая дочь, вы спешите в детский сад, вам надо успеть на автобус. Она энергичный, любознательный ребенок, задающий много вопросов.

- Мама, что там такое посмотри! - говорит она

- Некогда, смотри под ноги, вечно ты спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Не смотри! *(завязывает глаза лентой)*.

- И вы дальше спешите в детский сад. Забегаете в автобус, встречаете там свою знакомую, начинаете с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом начинает задавать вопросы:

- Мама, ты слышала, как пропела птичка? Кто такой дядя Саша?

- Ты, что вмешиваешься во взрослый разговор? И, вообще ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать? Не слушай! *(завязывает уши ленточкой)*.

- Вы выходите из автобуса, и бежите с дочерью по дороге. Опаздываете:

- Ой, какой сегодня день будет! Мам, меня Малика ждет, мы с ней будем играть, я ей пообещала:

- (3 родитель) Отстань некогда сейчас, мы опаздываем! Что ты разболталась? Быстро рот закрой! Не говори! *(завязывает рот)*

- И вы двигаетесь дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Вы бьете ее по рукам и начинаете ругать:

- Что у тебя за руки, вечно ты их суешь куда-то! Выброси, я тебе сказала! Убери руки! *(завязывает руки лентой)*.

Но тут дочь начинает скакать и задирает ноги. Вы в ужасе кричите на нее:

- Ты где этому научилась? Это что еще такое? Перестань дрыгать ногами!

Стой смирно! *(И завязываете ноги)*

- Смотрите на часы, нервничаете, и начинаете подгонять ребенка:

- Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты, что ходить разучилась?

Иди быстрее! Дай руку! Гляди на дорогу не спотыкайся! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю (прошу всех присутствующих произнести громко те фразы, которые выделены на слайде ). Не смотри! Не слушай! Не говори!

Убери руки! Стой смирно! (родители произносят все фразы одновременно)

И ребенок начинает плакать. А вы говорите:

- Что ты плачешь? Нечего реветь! Я кому сказала - перестань реветь! (на этих словах вы сильно перевязываете живот).

Мы не довольны всем, что делает ребенок, забыв о том, что это всего лишь ребенок и ему нужна наша помощь и поддержка.

Объятия:

Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать,- это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку. (Обнимаю того родителя, который исполнял роль ребенка). Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. Вы просто его обнимайте.

- Скажите, пожалуйста, как вы чувствовали себя в роли маленькой девочки?

- Какие чувства вы испытали?

- Что вы почувствовали, когда я вас обняла?

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимы восемь объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально- 12 раз в день! И, между прочим - не только ребенку, но и взрослому.

Ребенку знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища, растущему организму. Они питают его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, переходящие в нервно-психические заболевания.

Любовь родителей – это возможность удовлетворять эмоциональные потребности ребенка. Подрастая, дети задают один вопрос: "Вы любите меня?"

– Какими бы родителями мы не были, мы всегда можем дать утвердительный ответ на этот вопрос...

А как мы любим, и тем более умеем ли любить, над этим как-то задумываться не приходится. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потому и у родителей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие безусловной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть.

Психологами и педагогами выделено *много типов родительской любви к детям*, среди которых есть такие, которые портят, а не воспитывают детей. Давайте остановимся на них подробнее.

Любовь умиления. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она приводит? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления его личностью, не знает понятий "нельзя", "надо". Ребенок не знает своего долга перед родителями, не умеет трудиться. Он не видит других людей с их желаниями и потребностями.

Деспотическая любовь. У ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В атмосфере мелких придирок, постоянных упреков ребенок ожесточается. Это происходит из-за неумения родителями пользоваться своей властью.

Любовь откупа. Родители видят свой долг только в обеспечении всех материальных потребностей ребенка. В семье царит атмосфера духовной пустоты, убожества. Чем больше дефицит ребенка в родительской любви, тем больше его стремление получать её материальные заменители. Ребенку будут совершенно незнакомы сострадание, милосердие. Став взрослыми и строя свои взаимоотношения с другими людьми, дети будут выбирать ложные ценности (деньги, материальные блага).

Какой же должна быть подлинная родительская любовь?

В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети?

Родители часто жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием детей.

*Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут.*

– Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время?

"Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?"

Предлагаю вам создать солнце любви к нашим детям. *(СОЛНЦЕ-ЛУЧИКИ)*

Помогите назвать лучики: *любовь, забота, уважение, ласка и т. д.)*

Любовь безусловная. Для безболезненных, полноценных детско – родительских отношений важна, прежде всего, любовь, любовь безоговорочная, способная проявляться во всех искренних взаимоотношениях.

*Притча "Бабочка"*

*"Давным-давно в старом городе жил мудрец. Со всех сторон к нему обращались за мудрым советом, помощью. Однажды один ученик решил проверить мудреца. Он задумался, а есть ли вопрос, на который не может ответить мудрец. Он пошёл на цветной луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Он подумал "Сейчас я пойду к мудрецу и спрошу его, какая у меня в руках бабочка - живая или мёртвая. Если он ответит живая- я сожму ладони и раздавлю её, а если ответит мертвая- я раскрою ладони и бабочка улетит. Когда ученик подошёл к*



*мудрецу и задал свой вопрос, мудрец подумал и ответил: "Все в твоих руках".*

Все в наших руках. Помните, что главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Берегите любовное единство семьи, не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким и в первую очередь к детям.

Эту тему хотелось бы завершить стихотворением Н. Дереклеевой, посвященным взаимоотношениям между взрослым и ребенком:

Чем проповедь выслушать, мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха, поймут всё без труда.

Слова порой запутаны, пример же – никогда.

Тот лучший проповедник – кто веру в жизнь провёл.

Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.

И если всё мне показать – я выучу урок.

Понятней мне движенье рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить и мыслям и словам

Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму твой правильный совет.

Зато пойму, как ты живёшь, по правде или нет.

Уважаемые родители, любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными. Успеха вам в выстраивании отношений с вашими собственными детьми. А самое главное – любите и берегите своих родных и близких!

*(Если достаточно времени – посмотреть мультфильм  
"Встречайте бабушку").*

Это рассказ об одной семье, где совсем нет уюта и взаимопонимания. Каждый занят своим делом и все одиноки, особенно от этого страдает маленький Костя. И вот неожиданно приезжает бабушка и всё меняется...

## Родительское собрание для родителей и обучающихся 9 класса

### "Решаем проблемы вместе"

**Ковалева Нина Ивановна,**  
**учитель русского языка и литературы**  
**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3",**  
**Балахнинский муниципальный район**

#### **Актуальность:**

Как выстроить доверительные отношения с ребенком? Как заставить его слушаться родителей и учителей? Как в 9 классе помочь ребенку осознанно учиться? Практика воспитания полна подобных вечных вопросов.

Помочь родителям, безусловно, возможно. Для этого, прежде всего, надо знать, насколько важен стиль общения, отношений с ребенком для развития его личности. "Проблемные", "трудные", "непослушные", "забитые" дети – это всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Отсюда возможно и снижение успеваемости.

Практика социально-психологической помощи детям и их родителям показала, что проблемы воспитания разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье, установить некий баланс между ее членами, помочь понять и родителям и детям причины плохой успеваемости, нежелания учиться и попытаться научить ребенка справляться с "не хочу" и усвоить твердое "надо"

#### **Цели мероприятия:**

1. Выявить причины спада учебной мотивации учащихся.
2. Способствовать возникновению доверительного диалога между подростками и их родителями.

#### **Задачи мероприятия:**

- обучить эффективному языку общения с детьми,
- познакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций,

- научить противостоять стереотипам общения с детьми,
- познакомить родителей с возрастными особенностями детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение успеваемости,
- снижение количества конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с детьми,
- активная позиция родителей в помощи детям в учебе,

### **Подготовка к собранию.**

1. Работа спецкоров – блиц-опрос "Мнение со стороны" учителей-предметников:

2. Подготовить рейтинг успешности учащихся

3. Оформить класс:

- определить три рабочих "зоны" (столы поставлены в центр, вокруг – стулья,
- на каждом столе лежит свёрнутый рулончик бумаги, на котором написана пословица. С этим свёрточком выходят выступать в конце собрания эксперты. После оглашения проекта читается пословица. Звенья-слушатели определяют, соответствует ли суть проекта пословице.

4.Подготовить задания

### **Ход собрания**

**Учитель:** Спасибо Вам за то, что вы, отложив все свои дела и заботы, пришли сюда к нам в школу. Добро пожаловать на наше необычное родительское собрание.

Посмотрите на слайд.А. Дистервег писал : "Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение".

Это высказывание – эпитафия к собранию, в ходе работы будем к нему обращаться.

А сейчас, я задам родителям несколько вопросов, на которые думаю, что получу честные ответы.

- Какой из учебных предметов был вашим любимым?
- Общаетесь ли вы со своими школьными друзьями?
- Вы всегда вели себя хорошо на уроках?
- Вас наказывали? Если да, то за что?
- Кем вы мечтали быть в детстве? Осуществилась ли ваша мечта?
- Часто ли вы проводите вместе с детьми свободное время?
- Вас упрасивали идти на наш праздник или вы согласились сразу?

Спасибо за ответы.

Сегодня мы будем говорить и строить отношения в нашем классно-родительском доме. Послушайте притчу:

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей, всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что была особая – мир и лад царили в той семье и , стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик,- это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: - И мира тоже.

(По ходу чтения на слайде появляются 3 слова: ЛЮБОВЬ, ТЕРПЕНИЕ, ПРОЩЕНИЕ)

Наша школа – это тоже наш дом. А наш класс – семья, семья непоседливых, умных ребят, думающих взрослых – родителей, учителей.

А в семье должно быть доверие, откровенность, поэтому я предлагаю вам конверт откровений, из него каждый получит вопрос и быстро, не думая ответит, по возможности откровенно

### **Конверт откровений.**

**А сейчас мы с вами создадим "Лабораторию нерешённых проблем".**

Посмотрите на слайд, где дается определение "Лаборатория – это учреждение. Отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы (определение из словаря С. И. Ожегова). Лаборатория может быть учебная, может быть проблемная, их классифицируют, исходя из ситуации и задачи"

### **Ситуация:**

В последнее время у нас в классе обострились проблемы дисциплины и учёбы. Ежедневно выслушиваю претензии учителей: плохая дисциплина на уроках, отдельные ребята не выполняют домашних заданий, кого-то устраивает "слепое" списывание, я обижаюсь, они обижаются, хлопают дверью.

(Классный руководитель раздаёт группам конверты с заданием, приглашает разойтись по "группам". После того, как дети и родители расселись по "зонам", объяснить ход работы)

- Обратите внимание на то, что лежит на столе: рейтинг учебы , бумажный рулончик – содержимое его можно прочитать только перед записью вынесенного вами решения.

(Обговариваем регламент. Ставим будильник.)

*Задача родителей – настроить детей на доверительный разговор, обсудить успеваемость и поведение учеников данного микро-коллектива, выявить потенциальный резерв*

Выступления. Принятие решения.

В роли экспертов по очереди выступают дети. Они зачитывают проект, один из родителей каждой группы демонстрирует на обозрение поговорку.

1 микрогруппа – "Сможем ли мы наладить дисциплину в классе? Как? Что для этого надо сделать?" Пословица: *Без дисциплины и сильная рать погибает.*

2 микрогруппа – Выработать рекомендации по максимальному использованию рабочего времени на уроке. Пословица: *Невидящий лишь то берёт, что видящий ему даёт.*

3 микрогруппа – Чем и как можно помочь в учёбе каждому ученику? Какие бы советы (или правила) вы предложили? Пословица: *Здоровый человек учится на чужих ошибках – глупца ничто не научит.*

(Классный руководитель знакомит с анализом блиц-опроса учителей "Мнение со стороны").

*Данные задания (проекты) группы выполняют письменно*

Кроме того, даются на обсуждение ещё три вопроса:

- 1) Почему ребята более дисциплинированы дома, чем в школе?
- 2) Назовите причины "потерянного" времени на уроке.
- 3) Учатся ли ребята нашего класса в полную меру своих сил и возможностей?

В заключение читаются письма – обращения родителей к самым близким и дорогим людям-детям, и детей к родителям.

## **Семейный опыт**

### **"Ребенок и взрослый семейное творчество. Сохранение и развитие семейных традиций"**

**Зуева Елена Николаевна,  
учитель истории МБОУ "Хвощевская школа",  
городской округ город Бор.**

**Цель:** продолжить психолого-педагогическое просвещение родителей в области развития творческих способностей

**Задачи:** расширить знания о понятии "творчество", показать возможности семьи в формировании творческих способностей детей.

Поделиться опытом развития творческих способностей детей.

Стимулировать стремление родителей к совместной с детьми творческой деятельности. Дать практические советы по развитию творческих способностей ребенка.

#### **Значение семьи в развитии творчества детей**

На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных объединений, но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает. Семья, дом, дети являются одной из составляющих развития человеческой личности.

Основная функция семьи, как социального института - это рождение и воспитание потомства. Влияние родителей на детей нельзя недооценить.

Оно начинается в самый ответственный момент развития ребенка, когда закладываются основы человеческой личности, и продолжается всю жизнь. Именно от отца и матери зависит, как будет проходить процесс социализации ребенка, т. е. его обучения жизни в обществе. Родители передают детям свой жизненный опыт. Каким же образом это происходит?

Прежде всего, через совместную деятельность. Уборка и ремонт в доме, работа на огороде, приготовление пищи: все это помогает ребенку приобрести не только определенные трудовые навыки, но и заимствовать отношение взрослых к работе и между собой. Поэтому важно, чтобы в

любой деятельности были элементы творчества. Под творчеством с одной стороны, мы понимаем нестандартное выполнение какой-либо задачи, с другой стороны, в обыденном сознании, этот термин связан с рукоделием, рисованием, пением, музыкой. И то и другое понимание правильно, но нельзя суживать его, ограничивая какой – либо областью. Творчество может проявляться во всем.

Почему это важно для семьи и для молодого человека?

Во-первых, в сегодняшнем сложном мире человеку, который может мыслить и действовать нестандартно, легче найти свое место в жизни, утвердиться профессионально.

Во-вторых, человек, который занят интересной деятельностью, имеет хобби, вряд ли будет заполнять свой досуг алкоголем и наркотиками.

В- третьих, именно общие занятия могут сблизить семью, помогут детям и родителям лучше понять друг друга, получить новые знания, испытать радость творчества и счастье общения. Если эти занятия для ребенка приятны, то и в своей новой семье впоследствии он будет стремиться создать такую же атмосферу.

Некоторые родители могут сказать: "Я не умею играть на музыкальном инструменте, не вяжу, не занимаюсь резьбой, не пишу стихи, поэтому творчество не для меня". Но это не так.

У каждого человека есть какое-то дело, в котором он может проявить себя нестандартно. Кто-то разводит цветы дома, а кого-то увлекает работа на земельном участке, который он превратил в оазис. У третьего, дизайнерские находки в оформлении своей квартиры, а у четвертого, умение создать стильную одежду. А приготовление еды разве не относится к творчеству? Какие кулинарные шедевры создают многие хозяйки. Всегда ли дети бывают рядом, когда Вы занимаетесь тем делом, которое Вас увлекает? Наверное, нет

А я уверена, что многие из вас могут поделиться своим опытом и с детьми, и другими родителями.



Я же хотела познакомить вас со своим опытом воспитания детей и развитием у них творчества. Параллельно я хочу показать пути, по которым мы шли, по ним, наверное, идут и большинство родителей, принципы, которыми мы руководствовались.

### **Творчество в нашей семье**

Наша семья- семья учителей. Хорошо это или плохо? Кто не знает, что такое работа учителя, скажет: прекрасно. Но если вы сами член такой семьи, то знаете, что для детей, для мужа – это бедствие. Подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям, продолжаются и дома. Еще хуже для семьи, если этот учитель творческий, ведь тогда он тратит на работу больше сил и времени, не оставляя почти ничего своим детям. Двойное бедствие, если в семье два учителя. Финансовые трудности здесь неизбежны. Школьные проблемы сказываются на жизни семьи. Ее состав: муж: Зуев Леонид Александрович. закончил физический факультет ГГУ им Н.И.Лобачевского, учитель физики, информатики, ОБЖ, его увлечения: техника, охота, фотография. Жена Зуева Елена Николаевна имеет два высших образования: ГГПУ им.Горького педагогический факультет (дошкольное отделение) и НГПУ (исторический факультет), учитель истории, экономики, МХК. Увлечения: вязание на спицах и крючком, макраме, художественное слово, пение. Закончила когда-то курсы кройки и шитья, курсы экскурсоводов, два года музыкальной школы по классу фортепьяно. Сын: Николай студент Нижегородского педагогического колледжа. (отделение информатики), ученик 5 класса музыкальной школы по классу баяна, увлечения: информатика, фотография. Дочь: Катя учащаяся 8 класса школы № 7 г. Богородска. Дополнительное образование: ученица 4 класса художественной школы: увлечения: вышивка крестом, плетение из бисера, чтение художественной литературы, создание компьютерных презентаций.

В семье моих родителей рукоделие было не только развлечением, но и важным подспорьем. В годы всеобщего дефицита они вязали одежду не

только для своих близких. Я, мама и все наши родственники носили кофты, юбки, варежки, шапки, связанные моим отцом инвалидом. Еще в детстве он освоил спицы, а затем научился вывязывать орнамент, вязать ажурные платки. Причем, подтолкнула его к этому мама, которая тоже неплохо вяжет сейчас. Отец умел создать сложный орнамент, подобрать подходящий фасон. Работал кропотливо, аккуратно, много раз переделывая то, что казалось ему неудачны. Потом он самостоятельно освоил вязальную машину. И изделия стали еще качественнее. Как жаль, что я не научилась это делать так виртуозно, как он! Творчество помогало ему чувствовать себя нужным, бороться с болезнью. Он юноша из села, закончивший всего 6 классов пробовал писать стихи и рассказы, неплохо рисовал, играл на гармонии, занимался фотографией

Меня привлекали виды рукоделия, связанные с украшением дома: вязание крючком, макраме. Закончив курсы кройки и шитья, я мастерила себе юбки, платья, сарафаны. Занималась художественным словом, пела, интересовалась историей родного города Нижнего Новгорода, даже закончила курсы экскурсоводов, особенно много материала я собрала о А.С. Пушкине, его пребывании на нашей земле. Начинала я учиться и в музыкальной школе, но уже в студенческом возрасте и закончила только два класса. С детства меня интересовалась живопись, но художественного образования я не получила, а вот открытки, марки с репродукциями картин собирала.

Мой супруг тоже в детстве начинал учиться в музыкальной школе по классу скрипки, но всегда мечтал освоить баян, даже купил инструмент. Увлекался он фотографией. А его дед Иван Павлович, учитель по профессии, был художником – самоучкой, писал картины маслом, дарил их односельчанам. Супруга его - Вера Петровна, тоже учительница, шила сарафаны женщинам трех деревень.

Нам очень хотелось, чтобы наши дети тоже занимались творчеством, музыкой, рисованием, рукоделием. Но мы не хотели, чтобы это было по

принуждению. Тем более задатки, судя по способностям родственников, у них должны быть. Наблюдали мы затем, к чему есть склонности у ребят.

Заметить это было не сложно. У сына рано проявился музыкальный слух, было и желание заниматься музыкой. Почти сразу определились с инструментом, выбрали баян. А вот поступить в музыкальную школу смог, когда стал постарше, и мы могли безбоязненно его отправить в Богородск одного. С учительницей Шаминой Татьяной Александровной у него сложились очень теплые отношения. Нам приятно было видеть, как растет его мастерство, усложняются произведения, которые он играет. Порой огорчало то, что он мало занимается. Но мы старались не давить на него, по возможности создавать ситуации, чтобы он участвовал в концертах, школьных мероприятиях. Сын не добился больших успехов, но нас радует то, что он пока не собирается бросать школу и после окончания 5 классов, хочет продолжать заниматься музыкой дальше.

У дочери в дошкольном возрасте проявилась тяга к рисованию, она могла заниматься этим часами, создавая серии карандашных зарисовок или акварелей. В подготовительный класс художественной школы мы отдали ее, когда она ей было 9 лет. Не просто было находить время, чтобы свозить ее в Богородск. Некоторые работы, выполненные в самом начале были сделаны по моему совету. Мы нашли способ того, как сделать цветы сирени. Дочь выполняла эту кропотливую работу, делали коллаж из фантиков, оставшихся от конфет из новогодних подарков. Непререкаемым авторитетом в рисовании для нее стал ее учитель Грязнов Виктор Владимирович. Сейчас я не могу соперничать с ней в рисовании. Могу только помочь тем, что расширю ее кругозор, посещая с ней художественные музеи и выставки, а еще дать совет при выборе сюжета композиции, особенно если тема связана с историей, религией. Пока будущую профессиональную деятельность она тоже не связывает с искусством, но даже если это будет просто хобби, то мы будем рады.

Ну а что же с рукоделием. Замужем я забыла свои юношеские увлечения макраме, вязания салфеточек. С появлением детей необходимо было их одевать. Я использовала свои умения и вязала им костюмы, шила рубашки, сарафаны, но на это все меньше было времени, и все легче становилось купить более качественные вещи. Когда-то до замужества вышивкой занималась моя мама. И вот времена повторяются, в продаже появляется большой выбор схем, возможность покупать нитки. Как-то случайно, у родственников мы увидели вышивку и загорелись этим. Сначала покупали простые детские наборы с забавными рисунками. Муж сделал рамочки, и многие родные получили небольшую вышивку в подарок. Работу выполняли вместе, когда дочь теряла интерес или делала ошибку, в руки брала пяльцы я. Постепенно работы становились сложнее, канва мельче. Очень любит дочь свою две работы, "Клоуны", которые она выполнила на майках. На одной клоун собирает цветы, а на другой играет на трубе и на барабане. До сих пор с удовольствием дочь надевает эти эксклюзивные футболки, которые она украсила вышивкой в десятилетнем возрасте. Традицию выполнять работу вместе мы продолжаем, причем сейчас я выполняю то, что попроще. Мы любим вместе полистать схемы, выбирая наиболее интересную; ищем подходящую рамочку для готовой работы. Планируем, как развесить их в квартире, чтобы они удачнее смотрелись. Надо сказать, что вышивание- рукоделие, требующее терпения и времени. Порой пяльцы могут быть надолго отложены, а потом интерес вышивке просыпается снова. Работа над некоторыми картинами может длиться больше года. Что интересно, дочь не любит работать с готовым рисунком на канве, ее больше привлекают большие, сложные схемы.

Другое увлечение дочери – это бисер. Интерес к нему появился после "Гайдара", где она посещала кружок. Трижды Катя была в лагере, и каждый раз занималась этим видом рукоделия. Моя задача была поддержать его. Денег на бисер надо не очень много, а вот книги стоят дорого, особенно если издание красочное, качественно, подробное, знакомящее со всеми

этапами работы. Такую книгу мы купили. Это дало новый толчок к развитию увлечения. А далее следовал мой заказ на украшение. Дочка сделала для меня красивую подвеску, так приятно было надеть ее на работу, продемонстрировать коллегам и ученикам.

Мой муж давно занимается фотографией, фотографировал семью, школьные праздники. Сын долгое время не проявлял к этому никакого интереса. Толчком этому послужила покупка цифрового аппарата. Теперь можно было снимать сколько угодно, не тратя деньги на фотопленку. И мы увидели то, что привлекло внимание сына: такие разные облака, удивительный закат, простые ромашки.

Но больше всего творчества дети проявили, работая на компьютере. Почему это произошло? Муж является противником компьютерных игр. Поэтому они у нас, в минимальном количестве. Общаться же с машиной ребятам хочется, вот и нашли они свой вид работы, которая интересует их.

Первая серьезная работа у Коли была связана с краеведением. Когда он учился в 7 классе, мы решили поучаствовать в областной олимпиаде, посвященной истории Нижегородского Кремля.

У него появилась идея, оформить ответы на вопросы в виде презентации. Может поэтому работа была замечена. Коля занял второе место. А для выступления на конференции подготовил еще одну работу о Кремле, в которой много технических находок.

С этой работой он получил первое место на районной олимпиаде по технологии.

Другая тема, которая надолго его увлекла - это биография А.С.Пушкина. Еще когда он был учеником 6 класса, я предложила написать реферат о великом поэте и оформить его на компьютере. Работа была сделана. Потом снова вернулся к этой теме уже по своей инициативе, решил сделать презентацию, благо иллюстраций для этого у меня было много. В этой работе он впервые сделал озвучивание. Презентацию смотрели ученики Хвощевской школы, школы № 7, даже Каменской школы, куда

ребята ездили для обмена, она получила высокую оценку учителей. Тему А.С. Пушкина сын продолжил в коллеже, писал реферат о пребывании поэта в Болдине. Жаль, что презентацию на этот раз не стал делать.

Успехи брата заинтересовали сестру. Но она пошла по другому пути. Ее компьютерные работы связаны с веселыми рисунками, которые были сделаны в 6 классе, а затем оформлены в небольшую презентацию. Затем была работа о нашей семье. Но это не удовлетворяло дочь. Тема для нее нашлась в этом году. Я стала разрабатывать программу, по истории искусства для 8 класса. А Катя в художественной школе начала изучать изобразительное искусство XIX века. Уроки по этому предмету начинались поздно, и мы попросили разрешения изучать эти темы самостоятельно, а для зачета предоставить работу. Дочь с увлечением занялась разработкой компьютерных презентаций, самостоятельно подбирая картины, тексты, фон, анимацию.

Ее работы я с успехом использую на своих уроках.

### **Принципы развития детского творчества**

Из своего не очень большого родительского опыта, по развитию творчества у детей, мы сформулировали следующие принципы, которыми руководствовались наши родители, мы сами и можем рекомендовать их другим семьям:

- "покопаемся в генах" (вспомните, какие способности были у родных, есть вероятность, что они передались и вашим детям);

- "наши нереализованные возможности" (а вот здесь поосторожнее, может ребенка не влечет та деятельность, о которой вы когда-то мечтали. У наших детей нет артистических способностей, хоть я стремилась научить их читать выразительно. Нет у них и способности к стихосложению, которая меня иногда выручает, переделать песню к празднику мне не составляет большого труда. Они не любят петь, а я люблю);

- "не опоздай", (начинайте пораньше заниматься развитием ребенка. Особенно его музыкальных и художественных способностей (наверное, мы

виноваты в том, что музыкальные способности сына не смогли раскрыться полнее, потому что поздно начато обучение);

- "пусть его научат" (если вы не владеете какой – либо деятельностью ищите кружок, школу учителя, который поможет профессионально вашему ребенку.);

- "чем можем, поможем" (подсказать тему, предложить произведение, оценить творческую работу может каждый, для этого не надо специального образования);

- "мода меняется, а рукоделие остается" (в наше время больше увлекались вязанием, шитьем, а теперь вспоминают искусство бабушек вышивку и бисер);

- "прощайте, денежки" (траты неизбежны, но должны быть разумны. Покупка цифрового аппарата позволила экономить на пленке. Иногда одна красивая дорогая книга может послужить толчком для нового увлечения. А порой экономия очень помогает. Мы перешли от покупок готовых наборов для вышивок к схемам, потому что это было дешевле, а потом поняли, что творчества, самостоятельности при такой работе требуется больше);

- "шаг-остановка, другой - остановка"... (не торопите события, иногда ребенку надо отдохнуть от этой деятельности, просто повзрослеть, и тогда все пойдет, как по маслу. Да и других дел полно у наших загруженных уроками детей. Порой, творчество можно отложить на выходные или каникулы);

- "пусть во всем себя попробуют" (когда я работала вожатой, проводила осенний праздник в начальной школе мне нужно было ребенка на роль Лешего и Девочки, их сыграли наши дети. Когда я выполняла работу редактора школьной газеты, некоторые статьи, я поручала писать Кате и Коле. Были среди них и удачные, некоторые даже были напечатаны в "Пресс-альянс" и литературном альманахе Каменской школы.)

- "мне это было интересно, может и тебе понравиться" (этому принципу я следовала, когда предлагала сыну тему, связанную с А.С. Пушкиным, рассказывала о Кремле, о Нижнем Новгороде. А отец, увлеченный работой с компьютером, сумел свой интерес передать детям);

- "побольше впечатлений, хороших и разных" (посетить выставку, побывать в театре, побродить по городу, погулять по лесу, прочитать новую книгу, все это работает косвенным образом на творчество ваших детей);

- "творим вместе" (ваше участие поможет, ускорит работу, улучшит ее качество, заставит поверить в свои силы, а может, даст лишний повод для общения);

- "хвали, цени, уважай творчество ребенка" (повесьте на стену, подберите рамочку для вышивки, картины, носите украшение, сделанное им, используйте его работу на уроке, похвалитесь другим, расскажите ребенку, как оценили его работу. Как приятно, что сельская администрация Хвощевки оценила творчество нашей семьи, наградила грамотой и книгой.);

- "пусть наши дети помогают нам" (если мы, родители - учителя, так заняты, что нам не до собственных детей, то это выход, когда они нам облегчат работу. Несколько раз я привлекала дочь для рисования оформления к праздникам. Сын сопровождал в летнем лагере, при исполнении частушек, когда я работала там воспитателем, играл военные песни на "Зарнице", подготовкой к которой руководил мой муж. Коля выполнял работу технического редактора газеты "Взгляд", помогая нам быстрее подготовить очередной номер);

- "праздники – место творчеству" (в этом году День села дал толчок для развития фантазии у всех жителей Хвощевки, подготовка выставки, номеров самодеятельности, здесь была возможность показать себя и взрослым, и детям. Я придумала песню для нашего дома, с дочерью мы соорудили дом из картона. С удовольствием мы участвовали в оформлении выставки. Катя помогала делать зверей из сказки "Репка", а я - Старичка-кабачка);



- "когда компьютер не мешает" (как важно, чтобы техника помогала детям развиваться, а не приучала к пустому времяпровождению);

- "развил на свою голову, терпи" (творчество не всегда удобно в семье, это может быть беспорядок от ниток, инструментов, разложенных на столе. Увлеченный ребенок, может забыть, что нужно выполнить работу по дому, будьте в этом случае к нему снисходительны);

- "а что еще нам интересно?" (не останавливайтесь, ищите, может самое интересное еще впереди. Нам хочется освоить лепку из соленого теста и вышивание ленточками, попробовать себя в ландшафтном дизайне. Муж и сын давно мечтали заняться резьбой по дереву. Я надеюсь, что мы попробуем себя в этих видах творчества );

- "родители, не отставайте" (если вы делали все правильно, то придет время и не вы будете развивать своих детей, а они будут помогать вам двигаться дальше. Сын, по своей инициативе, находит и записывает нам фильмы по истории, военному делу, для того, чтобы мы могли их использовать на своих уроках. Дочь находит книги, необходимые для моей работы. Мы не можем обмануть их ожидания.)

В ходе такого небольшого анализа своего родительского опыта, мы пришли к выводу, что сохранение и развитие семейных традиций – это не обязательно освоение тех видов рукоделия, которыми занимались ваши предки, а передача принципов, которыми руководствуются родители в отношении развития творчества своих детей.

## **Семейный опыт**

### **"Современные технологии и авторские методики в обучении детей с тяжелой патологией развития"**

**Фадеева Мария Львовна,  
МАОУ "Школа № 55",  
Канавинский район  
города Нижнего Новгорода.**

Современные технологии и авторские методики в обучении детей с тяжелой патологией развития

В начале XXI века приходится констатировать, что за последние десятилетия в России по разным причинам увеличилось число детей, имеющих отклонения в развитии, зачастую - в самых различных сочетаниях. Практика воспитания и образования "особых" детей в специальных учреждениях, приводившая к их изоляции, оказалась бесперспективной. Тогда одновременно в России и в других странах родители стали всё чаще оставлять таких детей в семье, а не сдавать их в закрытые государственные специальные учреждения. Мировой и отечественный опыт со всей очевидностью доказал, что эффективность реабилитации и гарантия достойного будущего для ребенка, оставшегося в семье, неизмеримо выше, чем для воспитанного в интернате или специальном коррекционном заведении.

В любом случае успех или неудача на жизненном пути "особого" ребенка будут зависеть от конкретного человека или группы людей, которые возьмут на себя ответственность за него. К сожалению, не хватает специалистов необходимого профиля и уровня, нет специализированных учреждений поддерживающего типа, да и просто нет системного подхода в решении этой сложной социальной проблемы, не говоря уже о полном отсутствии в школах какой-либо инклюзивной среды. Надеяться на то, что встретится специалист, который скажет: "Делай так, и всё получится", - не

приходится. Пришлось самостоятельно искать и пробовать разные пути. Не всё получалось, а если что и получалось, то через огромные усилия, мои и моего ребенка, однако, цель — научиться понимать моего ребенка — была достигнута. Теперь моя задача состоит в том, чтобы и весь остальной мир понимал его так же хорошо, как и я.

В поиске путей помощи своему ребёнку я натолкнулась на серию книг американского врача Глена Домана, Галины Луговой, Николая Зайцева по раннему развитию малышей в возрасте до трёх лет. Все авторы в своих методиках пришли к выводу, что раннее развитие не должно обходить этих детей стороной, и даже наоборот, именно в силу тяжелого положения этих детей необходимо определить их недостаток как можно раньше, чтобы с помощью техники раннего развития скомпенсировать этот недостаток. Для семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии надежда нужна вдвойне: и ребёнок, и семья должны развиваться позитивно. Мобилизация энергии, предприимчивости, несгибаемой воли – это позитивный момент надежды. Но надежда эта направлена не на конкретную цель нормального развития ребёнка, а является, скорее всего, верой в то, что можно быть счастливым и в этой ситуации, и оставаться творцом своей судьбы.

Тяжкий недуг, отнявший у моего ребёнка возможность быть "как все", в то же время дал ему взамен другую, необычайную способность, талант, цепкую память и потрясающий живой интеллект. Нужно было только помочь ему найти возможность выразить это посредством альтернативной коммуникации.

Основная мысль этого проекта заключается в создании возможностей для эффективного обучения для детей с тяжелой двигательной и речевой патологией (тяжелые и среднетяжелые формы ДЦП). Необходимо отметить, что ранее такие дети считались необучаемыми или плохо обучаемыми ввиду отсутствия коммуникативной активности в любом ее проявлении и списывались со счетов в системе нашего существующего образовательного пространства.

Кроме того, учитывая тот факт, что речевые возможности у детей с тяжелыми формами ДЦП развиваются плохо или не развиваются вообще, сосредотачиваться на методиках, подразумевающих устное общение бессмысленно. Вместо этого, необходимо сосредоточиться на альтернативных методах общения, и развитии правильной внутренней письменной речи с помощью существующих на сегодняшний день инновационных технологий.

Я, коррекционный педагог, поневоле, и по совместительству мама ребенка с тяжелой формой ДЦП и тяжелой сенсорной дезинтеграцией. Простаиванием системы альтернативной коммуникации мы с сыном начали, когда ему было 3 года, так как перспектив других у нас не было. Из существующих педагогов, дефектологов, психологов и прочих специалистов, желающих работать с детьми тяжелого диапазона, практически нет, и в обозримом будущем не предвидется, поэтому "Школу современных родителей" у себя дома (здесь я еще добавлю для детей с тяжелой структурой дефекта) я выстраивала сама.

А теперь посмотрим, как я пришла к такой системе обучения и какие этапы я прошла со своим сыном, чтобы он начал обучаться по программе общеобразовательной школы несмотря на диагноз, с которым такие программы, обычно не детям с его заболеванием не предлагались:

Начало работы строилось по программе альтернативной коммуникации с помощью коммуникативных таблицы в виде алфавита и цифр, позже я подключила специальные компьютерные программы Communicators 5, Look to Learn (Sences and Sounds) и специального оборудования ай-трекера PCeye Mini. В своих пояснениях я буду ориентироваться на тяжёлых детей с серьёзными нарушениями. В то же время, некоторые задания (загадки, скороговорки, относящиеся к определённым темам) тяжёлые дети озвучить не смогут. Эти задания подходят для детей боле сохранных. Однако, мамы всегда могут произнести эти задания сами и выполнить пальчиковую

гимнастику руками ребёнка. Такое задание, выполненное пассивно, будет являться всего лишь образцом звучащей устной речи.

Я оттачиваю механизмы столь масштабной помощи, стараясь сделать такую помощь более универсальной. Я сознаю масштабность, мощь программы, её огромную потенциальную возможность помочь, и помочь практически всем и всем сразу. Я бы ХОТЕЛА, чтобы программа жила, работала, приносила пользу детям и их родителям. Более того, я убеждена: **Учить надо матерей!** Еще один постулат, из которого я исходила — это тот факт, что дети с тяжелыми двигательными нарушениями **не умственно отсталые**, как принято считать в классической психиатрии и педагогике, а педагогические запущенные. Неспособность к коммуникации в силу болезни, в современной системе образования, воспринимается как умственная отсталость, что является совершенно некорректным подходом. Именно для них моя программа приобретает такую значимость. Почему я делаю ставку именно на родителей? Ведь у них нет опыта коррекционной работы, ведь только люди со специальным высшим образованием у нас, априори, знают, как корректировать конкретные нарушения. Да потому, что только мамы знают и чувствуют своих детей. Да потому, что у нас много специалистов, которым не нужна ни программа **чья либо**, ни дети **наши**. Они искренне считают детей с тяжёлыми множественными нарушениями необучаемыми, их так учили, так написано в тех учебниках, которые они берут за основу.

В программе альтернативной коммуникации с помощью коммуникативной доски и компьютерных технологий, позволяющих детям с тяжелой патологией работать с компьютером с помощью движения глаз, детям даются огромные преимущества. Давая биты информации, о которых много пишет Доман, от ребенка требуется получение обратной связи. Задания и выполнение заданий, поставленные на регулярную основу, постепенно формирует высшие психические функции этих самых больных детей. В работе я часто опираюсь на концепцию нашего знаменитого психолога Л.С. Выготского. Он указывал, что развитие в норме и патологии

идёт по одним и тем же законам, более того, обучение ведёт за собой развитие. Проще говоря, все дети, и больные и здоровые должны знать одни и те же вещи. Обучая таким образом, мы будем приближать больных детей к норме, как бы расплывчата она не была. Весь упор программа делает не только на развитие письменной и внутренней речи неговорящего ребёнка с тяжёлым двигательным дефектом (ведь эта программа для них), но и на развитие всей **речемыслительной деятельности**, компонентом которой и является словесно-логическое мышление.

Направление коррекционной работы идет по указанной ниже схеме:



Первое направление: **обучение чтению**. Чтение - основа всего обучения, функция мозга присущая только человеку. Я учу читать, используя методику Галины Луговой, Домановский подход глобального чтения, и полуглобального (поскладового) чтения по Зайцеву, и аналитико-синтетический метод (побуквенно). Ведь в конечном итоге мы собираем

слова из букв. Второе направление: **расширение знаний об окружающей действительности.**

В этом блоке программы вас я использую яркий иллюстрированный материал в виде лото по очень разнообразной и подробно представленной тематике. Лото, как правило, состоят из 8 карточек. Все они действительно выполнены в одном стиле. Все изображения подписаны красным шрифтом. Размер шрифта выбран исходя из размеров каждой предметной картинки. Он, однозначно, крупнее и толще любого текста в книге. Однако размер шрифта не достигает 10 см, как требует того Доман при обучении чтению, но и возраст детей, обучающихся по программе более 3-х лет, что предполагает готовность зрительного анализатора к восприятию материала.

Материал проходит фактически за один год. Темп прохождения высокий. Далее на основе приобретённых знаний, я учу сына рассуждать, оперируя только словами. И первое, и второе направления идут параллельно, поэтому альбома должно быть два формата А4, лучше, на пружинках и не менее 48 листов. Для того, чтобы дети могли работать в этих альбомах, им необходимо приобрести (или подтянуть) некоторые моторные навыки. С течением времени структура занятий будет меняться, так как цель наших занятий несколько другая - научить общаться, научить обучаться. А то чем мы занимаемся с вами сейчас - это всего лишь средства на пути к нашей Великой цели.

Что же нам дает использование новых возможностей компьютерных технологий в обучении тяжелых детей? Я в обучении использую систему ай-трекинг. Многофункциональные устройства являются наиболее эффективным средством альтернативной и аугментативной коммуникации; помогают людям с ограниченными возможностями здоровья общаться, учиться, работать; открывают новые возможности для полностью обездвиженных людей.

Устройства, созданные на основе технологии ай-трекинг, которая лежит в основе системы управления взглядом, позволяют полностью

обездвиженным детям жить полноценной жизнью, общаясь с родственниками, получая образование, управляя окружающими предметами, оставаясь социально значимым. Программное обеспечение Communicator 5 предназначено для аугментативной и альтернативной коммуникации, управляющиеся посредством прикосновения к сенсорному экрану и учитывающие все потребности ребенка, не умеющего владеть своим телом. Кроме того, весь материал озвучивается голосом с помощью синтезатора речи. Устройством можно управлять с помощью сенсорных кликов, переключателей или при помощи глаз, благодаря встроенному ай-трекеру. Сочетание авторских методик и новейших компьютерных технологий позволяет детям с тяжелыми патологиями обрести социальную свободу и равный доступ к образованию.

## Приложение

### Социальная свобода

Используя только глаза, пользователь сможет открывать/закрывать двери, включать/выключать свет, телевизор, DVD плеер, стереосистему, кондиционер, отвечать на телефонный звонок и т.д.





Следует отметить, что внедрение инклюзивного образования в школах начинается с системной модернизации учебно-воспитательного процесса, включая серьезные изменения организационных форм и ценностных установок. Только при качественном материально-техническом оснащении учреждений доступная среда в школах для инвалидов станет реальностью, ну а пока, дети-инвалиды вполне успешно могут обучаться в рамках семьи, так как для этого уже существуют и методики, и технологии.